

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Сердобинцева К.В., Алисов Е.А.

Московский городской педагогический университет
kristina_malinova23@mail.ru
AlisovE@mgpu.ru

Гуторова Н.В.

МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 2», г. Курск
Gutorova.1977@mail.ru

Аннотация. В статье концентрируется внимание на актуальности подготовки будущих педагогов к методической работе в контексте реализации потенциала личностно-ориентированного подхода. Обозначаются основные принципы личностно-ориентированного подхода к управлению методической работой. Реализация данного подхода к управлению методической работой в ДОО рассматривается как значимый предиктор профессионального развития педагогов.

Ключевые слова: подготовка педагогов дошкольного образования, управление методической работой, личностно-ориентированный подход, профессиональное развитие педагогов ДОО.

Важность методической работы в ДОО обусловлена необходимостью использования современных форм, методов и средств воспитания и обучения, что предполагает соответствующий уровень подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Современная практика управления методической работой в ДОО нацеливается на актуализацию содержания программ в соответствии с образовательным стандартом, повышение квалификации педагогов, а также интеграцию современных педагогических технологий, в контексте организации системного и эффективного образовательного процесса [1].

Результативности управления ДОО способствует реализация личностно-ориентированного подхода, который обеспечивает развитие профессионального самосознания педагогов, создает доброжелательную атмосферу в детском саду, где каждый работник чувствует себя уважаемым и понятым; повышает эффективность воспитания и обучения [2]. Личностно-ориентированный подход подразумевает учет индивидуальных особенностей каждого педагога и его потребностей [3], создание благоприятных условий для самореализации, развития профессионального потенциала и достижения оптимальных результатов педагогической деятельности путем предоставления различных форм поддержки и обратной связи [4].

Благодаря личностно-ориентированному подходу, педагогические кадры имеют возможность продвигаться на новый уровень профессионального развития, достигать высоких результатов и ощущать удовлетворение от своей работы. Этот подход способствует сбалансированному развитию личности педагога, повышению его мотивации и профессиональной активности, а также формированию высокой социальной компетентности в педагогической деятельности. Управление методической работой на основе личностно-ориентированного подхода в контексте профессионального развития педагогов ДОО предполагает создание условий для индивидуального профессионального роста и развития каждого педагога.

К основным принципам личностно-ориентированного подхода к управлению методической работой в ДОО относятся:

1) индивидуализация. Каждый воспитатель имеет свои сильные и слабые стороны, опыт работы и уровень профессиональной подготовки. Поэтому необходимо учитывать их индивидуальные особенности при планировании и организации методической работы;

2) поддержка и развитие профессиональных качеств. Методическая работа должна быть направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов, коммуникативных навыков, умения работать с детьми разного возраста и уровня развития, способности к самообразованию;

3) создание условий для самореализации. Педагоги должны иметь возможность проявить свои творческие способности, инициативу и самостоятельность в процессе методической работы. Это может быть участие в конкурсах, семинарах, конференциях, а также разработка и внедрение новых методик работы с детьми [5];

4) мотивация и стимулирование. Необходимо создать систему мотивации и стимулирования, которая будет способствовать повышению профессионального уровня воспитателей и их заинтересованности в методической работе. Это могут быть премии, грамоты, благодарности, а также возможность повышения квалификации и карьерного роста.

Для реализации этих принципов необходимо разработать и внедрить следующие методы и формы методической работы:

1) диагностика профессиональных потребностей и интересов воспитателей. Это позволит определить, какие темы и направления методической работы наиболее актуальны для каждого педагога. Диагностика может проводиться в форме анкетирования, тестирования, собеседования;

2) разработка индивидуальных планов профессионального развития. На основе результатов диагностики каждый воспитатель может составить свой план профессионального развития, который будет включать в себя конкретные цели, задачи, мероприятия и сроки их выполнения;

3) организация обучающих мероприятий. Для повышения профессионального уровня педагогов необходимо проводить обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, конференции и другие мероприятия. Они должны быть направлены на развитие конкретных профессиональных навыков и компетенций;

4) создание условий для обмена опытом. Педагогам необходимо иметь возможность делиться своим опытом, знаниями, умениями и навыками с коллегами. Для этого можно организовать круглые столы, дискуссии, открытые занятия;

5) поддержка инициативы и творчества. Педагоги должны иметь возможность проявлять свою инициативу и творчество в процессе методической работы. Для этого необходимо создавать условия для разработки и внедрения новых технологий работы с детьми;

6) оценка и анализ результатов методической работы. После проведения обучающих мероприятий и других форм повышения эффективности методической работы необходимо оценить их результативность [6].

Все вышеприведенные аспекты реализации личностно-ориентированного подхода к управлению методической работой в ДОО требуют соответствующей подготовки будущих педагогов дошкольного образования на этапе получения высшего образования, что актуализирует применение различных форм обучения, как традиционных (семинары, консультации), так и нетрадиционных (мастер-классы, деловые игры, творческие группы и др.).

Таким образом, реализация личностно-ориентированного подхода к управлению методической работой в ДОО выступает значимым предиктором профессионального развития педагогов. Для успешного управления методической работой необходимо разработать систему мероприятий, направленных на повышение квалификации воспитателей, обмен опытом и внедрение новых технологий воспитания и обучения. Важно создать благоприятную атмосферу для профессионального общения и сотрудничества, а также обеспечить поддержку и сопровождение педагогов на всех этапах их профессионального развития, начиная с этапа вузовской подготовки.

Литература

1. Алисов Е.А., Корнева Е.Н., Кравченко С.А. [и др.] Инновационные подходы и технологии в общем и профессиональном образовании. Москва-Курск, 2018.
2. Гуляц С.М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных систем // Вестник ЧГПУ. 2009. №4. С. 8-12.
3. Алисов Е.А. Психолого-педагогические аспекты сенсорного мировосприятия личности // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2009. № 1. С. 1.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня: Реформы. Нововведения. 2003. № 5. С. 34-42.
5. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. М., 2004.
6. Турбовский Я.С. Современные проблемы педагогики и образования. М., 2020.