

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наумченко И.Н., Смыкова И.В., Акользина М.К.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
nikolay-naumchenko@mail.ru,
68moonlight10@gmail.com,
akolmarina@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются возможности и способы формирования образа социального благополучия у обучающихся общеобразовательных учреждений на уроках истории и обществознания. Акцентируется внимание на том, что процесс формирования такого образа является многогранным и требует тщательной проработки со стороны учителя.

Ключевые слова: социальное благополучие, социум, методика преподавания истории и обществознания, методы и приёмы обучения, результаты обучения.

Стабильность общества и пути его дальнейшего развития напрямую зависят от конкретных социальных представлений людей. В разные исторические эпохи представления о социальном благополучии были разные, но их всех объединяло одно – они формировались и воспитывались в семье и школьной среде. Особенную роль в формировании образов социального благополучия играет учебный предмет «История России», поскольку именно история объясняет ученикам, становление и развитие человеческого общества [1].

Данная тема актуальна также потому, что в последнее время перед преподаванием истории ставится задача на достижение не только образовательных целей, но ещё и воспитательных. На современном этапе развития образования история является одним из ключевых предметов, на котором дети познают человеческое общество в исторической перспективе. Особенно, этот вопрос становится актуальным в связи с недавним изменением в структуре преподавания обществознания в 6-8-х классах.

Исходя из основных положений Концепции по модернизации российского образования, основным результатом образования должны становиться не знания, умения и навыки (хотя они тоже важны), а в целом набор компетенций, которым может научить история – политическая, экономическая и т.д. [2].

Таким образом, для формирования образа социального благополучия на уроках истории можно выделить четыре задачи:

- во-первых, ознакомить ребят с жизнью общества в прошлом и настоящем. Важно соблюдать последовательность и причинно-следственные связи во время изложения, чтобы ученики лучше и более осознанно понимали, что каждые их действия в той или иной мере влияют на развитие общества;

- во-вторых, в эпоху цифровизации общества и средств массовой информации, важно научить учеников работать с источниками, а также развивать навыки самостоятельного поиска информации. Особенно это актуально в последнее десятилетие из-за развития средств дезинформации и создания «фейков». Именно на уроках истории ученики могут начать анализировать источники с точки зрения внешней и внутренней критики;

- в-третьих, никакой образ социального благополучия не сформируется без патриотического стержня и хотя бы базового уважения к национальным ценностям своей страны и других народов;

- в-четвёртых, социальное благополучие в обществе, так или иначе, должно обсуждаться и достигаться путём компромисса. Умение приходить к компромиссу или оставаться при своём мнении без всяких радикальных решений также можно вырабатывать на уроках-диспутах. Особенно, если тема для учеников интересная или животрепещущая [3].

В целом процесс формирования образа социального благополучия на уроках истории так или иначе связан с социализацией личности ученика и развитием у него положительных духовно-нравственных качеств. В преподавании истории социализация лучше проходит через изучение повседневности, быта и нравов населения, изучение сословного менталитета разных слоёв общества. Таким образом, ученик не только будет воспринимать историческую эпоху более целостно, но и осознавать роль и место каждого социального слоя в обществе, осознавать, как уже ученик может влиять на общество и какое место занимать в нём [4].

Развитие духовно-нравственных качеств обучающихся на уроках истории возможно через изучение нравственных и религиозных учений, трудов выдающихся мыслителей, философов, политиков, а также через осмысление мировых и отечественных произведений искусства. Знания в области культуры и нравов не только интересны ученикам, но и полезны на ЕГЭ при выполнении соответствующих заданий [5].

Особое место в формировании образа социального благополучия занимает становление гражданской позиции обучающихся. Гражданская позиция является более сложным уровнем осознанности школьников, поскольку она включает в себя не только умение выражать своё мнение и аргументировать её (как это бывает на уроке-диспуте), но и отстаивать его. Причем идёт речь не только о «заданной теме» диспута, но и в целом о системе ценностей и мировоззрения ученика. Развитие гражданской позиции способствует и требует от ученика таких черт характера и мышления как толерантность, критическое отношение к информации,

способность идти на компромисс и сотрудничать, способность к осознанному выбору, осознание своих действий и их последствий [6].

При подготовке уроков для формирования образа социального благополучия важно использовать, в том числе, антропологический и культурологический подход к изучению истории, соблюдая при этом положения историко-культурного стандарта. Тема социального благополучия может затрагиваться при изучении почти всех тем по истории.

Формирование представления о благополучии у ребенка является важным этапом его социализации, особенно в подростковом возрасте. В школьном курсе значимое место занимает предмет «Обществознание», именно эта область общественных наук в полной мере может познакомить школьника с процессами, происходящими в социуме.

Одной из задач образовательного процесса ФГОС ООО называет: «развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности» [7]. Школьный курс «Обществознание» со своим разносторонним подходом к различным темам старается показать школьнику многогранность окружающего его мира. Учит ребенка оценивать свои действия и действия других людей, понимать взаимоотношения между членами общества, знакомит с правом, экономикой и политикой, т.е. со всеми теми аспектами жизни, которые необходимы каждому человеку для успешного построения своего будущего.

«Процесс воспитания и обучения тесно связаны, через обучение реализуется воспитание, его элементы. Если обучение направлено, прежде всего, на формирование знаний, интеллектуальных умений и навыков, то воспитание имеет целью формирование качеств личности. создание условий для усвоения теоретических и знаний служит основой для развития личности учеников» [7] – данный фрагмент ФГОС показывает, как глубоко связаны воспитание и обучение. В процессе обучения школьник не только получает новые знания, он учится на опыте прошлых поколений, воспитывает в себе высоконравственные качества, которые сможет реализовать в обществе, как личность. Курс обществознания помогает объяснить ребенку правила поведения, привить ему фундаментальные основы жизни. Изучая именно этот предмет, школьник впервые задумывается о дальнейшей жизни, представляет себя в различных ситуациях и ищет из них выходы.

Изучение обществознания формирует у ребенка систему ценностей, которая остается с ним на всю жизнь. Как говорил Я. Светлый: «Систему ценностей не выдумывают, системой ценностей, прежде всего, живут, поэтому она не только осознается, но в связи с отдельными моментами процесса жизни глубоко продумывается» [4]. Очень важно привить ребенку в подростковом возрасте высоконравственные идеалы. Именно поэтому стандарты прописывают в задачах обучения: «Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации» [8]. Если школьник усвоит все базовые ценности в его голове будет легко формироваться образ будущего.

Задача педагогов – помочь ребятам научиться эффективно взаимодействовать в социуме, подготовить их к взрослой жизни, привить все социально-значимые качества прописанные во ФГОС. Учитель играет большую роль в усвоении общественных норм, если он горит своим делом, может рассказать о сложных процессах просто, донести ребенку важность соблюдения общественных правил, то такое взаимодействие будет гораздо лучше и эффективнее влиять на формирование подрастающей личности.

Ребенку важно понимать то, о чём рассказывает педагог, иначе у него не будут формироваться представления: о добре и зле, толерантности, патриотизме, гражданственности и т.д. Необходимо заинтересовать школьника, помочь ему в усвоении такого сложного знания. Именно поэтому современное образование регулярно модернизируется. Основными направлениями сейчас является: оснащение школ необходимыми средствами обучения, проведение капитального ремонта, перевод детей на единый учебник, повышение квалификации педагогов, создание комфортной и безопасной обучающей среды.

На уроках обществознания учитель использует разные методы обучения: наглядные, словесные, практические, поисковые, игровые, проблемные, дедуктивные. Все они помогают школьнику быть включенным в работу, заинтересованным.

В курсе обществознания ребенок изучает пять блоков. Первый их них «Человек и общество», в нём школьник знакомится с понятиями, изучает причины, по которым человек обособился от природы, как он связан с природой, происходит изучение мировоззрения, морали, нравственности, религии, искусства. При изучении этого блока ребенок лучше узнаёт себя и понимает своё место в обществе.

Следующий блок посвящен экономике. Школьник знакомится с рыночным механизмом, ценными бумагами, финансовыми институтами, учиться финансовой и экономической грамотности, что непременно потребуется в будущем.

Затем идёт блок о социальных отношениях, который также является важной частью обществознания, тут необходимо научиться взаимодействиям между людьми, разрешению конфликтов, познакомиться с социальными институтами общества.

Последние два блока курса посвящены политике и праву, что помогает сделать предмет ещё более важным и объёмным. Ребенок знакомится с функционированием государственного аппарата, избирательным процессом, институтами власти. С помощью права изучает нормы общества и защищает себя от деструктивного поведения.

Все пять блоков обществознания в сумме помогают сформировать из человека личность, которая заботится о своём социальном благополучии, т.к. знакома со структурой общества и её функционированием. Дети ещё в школе начинают задумываться о том, кем им лучше стать, где они смогут получить хорошую должность, заработную плату, как поступать по совести и по чести, как быть компетентным работником. Катализатором всех этих мыслей и является предмет обществознание.

Таким образом, мы подробно рассмотрели, как формируется представление о благополучии у школьников на основе курса «Обществознание». Государственная политика направлена на активное развитие разных сторон общественной жизни, а что еще, если не общество поможет нам их знать. Анализируя и изучая информацию, ребенок формирует представления о ценностях, идеалах, моральных качествах, начинает жить по социально значимым критериям, тем самым уже делая шаг к своему будущему благополучию.

Проблема формирования образа социального благополучия у школьников является актуальной и требует тщательной подготовки учителя, поскольку затрагивает такие важные аспекты как, например, гражданская позиция. Помимо этого, для формирования полноценного образа социального благополучия обучающихся педагогу важно решать поставленные учебные задачи комплексно.

Литература

1. Капралова Е.А. Трансформация феномена социального благополучия в концепции социального государства // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2022. № 2. С. 48-52.
2. Концепция модернизации российского образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [url: https://multiurok.ru/files/kontseptsii-modernizatsii-rossiiskogo-obrazovaniia.html](https://multiurok.ru/files/kontseptsii-modernizatsii-rossiiskogo-obrazovaniia.html) (Дата обращения: 30.10.2024)
3. Бондарева С.В. Становление социально успешной личности средствами уроков истории. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [url: https://urok.1sept.ru/articles/634879](https://urok.1sept.ru/articles/634879) (Дата обращения: 03.10.2024)
4. Варюхина Р.А. Формирование системы позитивных ценностей учащихся на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [url: https://multiurok.ru/files/formirovaniie-sistemy-pozitivnykh-tsiennostiei-uc.html](https://multiurok.ru/files/formirovaniie-sistemy-pozitivnykh-tsiennostiei-uc.html) (Дата обращения: 03.10.2024)
5. Петренко Г.Н. Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс] Режим доступа: [url: https://infourok.ru/statya-po-teme-duhovnonravstvennoe-vospitanie-uchaschihsya-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-738770.html](https://infourok.ru/statya-po-teme-duhovnonravstvennoe-vospitanie-uchaschihsya-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-738770.html) (Дата обращения: 03.10.2024)
6. Бондаренко Е.В. Учебный предмет «История России» как средство формирования гражданской позиции старшеклассников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [url: https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-predmet-istoriya-rossii-kak-sredstvo-formirovaniya-grazhdanskoj-pozitsii-starsheklassnikov/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-predmet-istoriya-rossii-kak-sredstvo-formirovaniya-grazhdanskoj-pozitsii-starsheklassnikov/viewer) (Дата обращения: 02.10.2024)
7. Обществознание. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [url: https://vk.com/doc318802814_679822247?hash=PCK6Jf8KFWqy2MQSZiecZngYJ256hTOU8Sd2U5nsGc&dl=M6zJ1C1aeHCLCx7xe0abuIev4kgq503cJhcK3rpqRc8&from_module=vkmsg_desktop](https://vk.com/doc318802814_679822247?hash=PCK6Jf8KFWqy2MQSZiecZngYJ256hTOU8Sd2U5nsGc&dl=M6zJ1C1aeHCLCx7xe0abuIev4kgq503cJhcK3rpqRc8&from_module=vkmsg_desktop)
8. Федеральный Государственный стандарт образования. [Электронный ресурс] URI: file:///C:/Users/Смыков/Downloads/FGOS_soo_17_05_2012_N_413.pdf