

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ВЫЯВЛЕННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

*Мещерякова Е.И., Дедик Н.А.*

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
elenamsol@yandex.ru  
kovboi\_91@mail.ru

**Аннотация.** В статье педагогические условия профессиональной переподготовки офицеров-преподавателей характеризуются как системное образование, как непротиворечивое единство, для построения которого могут быть использованы методы имитационного моделирования. Представлены выявленные в процессе проведения исследования педагогические условия, показаны возможности установления целесообразности их реализации в процессе переподготовки офицеров-преподавателей с позиций имитационного моделирования.

**Ключевые слова:** профессиональная переподготовка преподавателей, педагогические условия, имитационное моделирование.

Преподавательский корпус военных вузов пополняется офицерами-преподавателями (именно такой статус они приобретают с момента перевода на службу в военный вуз), имеющими опыт военно-профессиональной деятельности в войсках и сформировавшими готовность к осуществлению нового для них вида деятельности – педагогической деятельности в период прохождения переподготовки. Формирование готовности офицеров-преподавателей к осуществлению педагогической деятельности мы рассматриваем как организованное в образовательной среде военных вузов педагогическое взаимодействие проходящих переподготовку офицеров-преподавателей и профессорско-преподавательского, командного состава, сопровождающееся: 1) становлением и развитием личностно-профессиональных качеств педагога, 2) становлением мотивов и установок успешной профессионально-педагогической деятельности, 3) накоплением необходимых знаний и умений. Тем самым обеспечивается достижение высокого уровня готовности к педагогической деятельности, который, актуализируясь, способствует эффективному исполнению профессиональных обязанностей офицеров-преподавателей.

Успех профессиональной переподготовки офицеров-преподавателей обеспечивается не только разработкой и внедрением эффективных педагогических технологий в процесс формирования готовности к осуществлению новой для них военно-профессиональной деятельности, но и созданием педагогических условий, способствующих успешному достижению цели переподготовки и решению ее задач. Проведенные нами исследования позволяют утверждать, что успеху переподготовки способствует реализация в образовательном процессе военных вузов педагогической технологии формирования готовности офицеров-преподавателей к осуществлению педагогической деятельности на основе проектирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Характеристика такой педагогической технологии требует представления значительного объема информации, что невозможно в рамках одной статьи.

В то же время для успешной реализации такой педагогической технологии в процессе переподготовки офицеров-преподавателей должны быть созданы соответствующие достижению цели переподготовки педагогические условия. Мы предлагаем для выявления и обоснования педагогических условий, способствующих повышению эффективности и результативности формирования готовности офицеров-преподавателей к осуществлению нового для них вида военно-профессиональной деятельности, использовать методы имитационного моделирования. Такие методы начали активно использоваться при проведении педагогических исследований в последнем десятилетии XX века и к настоящему времени получили признание и одобрение [1, с.4-5; 2, с.294]. Чаще всего они используются для создания имитационной учебно-профессиональной среды в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, что позволяет приблизить процесс обучения к тем реальным условиям, в которых им предстоит исполнять профессиональные обязанности. Однако возможности имитационного моделирования представляются гораздо более широкими, если рассматривать и использовать его как «результат развития и конкретизации известных принципов моделирования сложных систем с учетом специфики предметной области педагогики» [3].

В предметной области переподготовки офицеров для осуществления педагогической деятельности в военных вузах с использованием инновационной педагогической технологии, основанной на проектировании ИОТ, выделяются относительно обособленные, но тесно связанные между собой образования, одним из которых становится система педагогических условий, создаваемых для обеспечения эффективного и результативного решения задач в рамках установленной цели. Исходя из этого, методы имитационного моделирования могут быть использованы в отношении выявления и обоснования системы педагогических условий.

Разработка педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию инновационной технологии переподготовки офицеров-преподавателей, неразрывно связана с опорой на принципы андрагогики – науки и практики обучения взрослых людей, которыми, безусловно, являются офицеры-преподаватели. Опора на базовые принципы андрагогики позволяет актуализировать личностно-

профессиональные качества, сформировавшиеся у офицеров-военнослужащих в период несения службы, предшествующий началу переподготовки к осуществлению педагогической деятельности в военном вузе.

Вместе с тем происходит своеобразное раскрытие и задействование накопленного профессионального потенциала, необходимого для наполнения процесса обучения курсантов практико-ориентированным содержанием, а процесса воспитания – ценностно-смысловым и духовно-нравственным содержанием, основанным на исторических традициях и профессиональной ментальности российского офицерства. Такими принципами андрагогики становятся: «принцип приоритетности саморазвития в самореализации»; «принцип оптимистичности обучения взрослых, активизации их внутренних личностных ресурсов»; «принцип ценностно-смысловой обусловленности образовательного процесса» и др. [4, с 64].

Как показывают проведенные исследования, система педагогических условий переподготовки с использованием педагогической технологии формирования готовности офицеров-преподавателей к осуществлению педагогической деятельности на основе проектирования ИОТ – это сложная система, обладающая всеми признаками систем: целостностью, структурированностью, эмерджентностью, взаимосвязью образующих компонентов (отдельных условий), несводимостью свойств системы к свойствам отдельных ее элементов, возможностью обособления каждого из педагогических условий, подчиненностью достижению единой цели и др.

В систему выявленных и предназначенных для создания в процессе переподготовки офицеров-преподавателей нами включены следующие педагогические условия:

1) актуализация личностно-профессиональных качеств офицеров-преподавателей, отвечающих потребностям современного этапа развития военного образования (первое педагогическое условие);

2) усиление позитивного и снижение негативного влияния внешних и внутренних факторов на становление офицеров-преподавателей в новой военно-профессиональной деятельности – педагогической деятельности (второе педагогическое условие);

3) опора на профессиональную идентичность и профессиональную ментальность офицеров-преподавателей, которые сформировались в период их обучения в военном вузе и развивались в период несения воинской службы до прохождения профессиональной переподготовки в военном вузе (третье педагогическое условие);

4) стимулирование развития самосознания, результатом которого станет мотивация разработки ИТПР офицера-преподавателя как средства решения стратегических задач становления и развития высококвалифицированного преподавателя-профессионала, способного решать сложнейшие задачи подготовки молодых специалистов – офицеров Российской Армии (четвертое педагогическое условие).

Представленные педагогические условия были выявлены и апробированы в ходе проведения опытно-экспериментальной работы. При этом выявление педагогических условий формирования готовности офицеров-преподавателей к педагогической деятельности в процессе переподготовки на основе проектирования ИОТ осуществлялось на стадии констатирующего эксперимента. Важно отметить, что выявление каждого педагогического условия сопровождалось имитацией среды, в которой планировалось проведение формирующего эксперимента, а также имитацией образовательной деятельности, связанной с переподготовкой офицеров-преподавателей для осуществления ими педагогической деятельности.

Целесообразность создания каждого из педагогических условий в процессе переподготовки офицеров-преподавателей определялась не только в зависимости от того, насколько результативным оно оказывается для решения задач опытно-экспериментальной работы, но и от того, насколько полезным оно становится в ряду других педагогических условий для достижения цели формирования компетенций, установленных программой переподготовки. Имитационное моделирование позволяет дать либо положительный, либо отрицательный ответ на вопрос о целесообразности включения в систему создаваемых в образовательном процессе военного вуза педагогических условий каждого конкретного условия.

Обоснование и формулировка выявленных педагогических условий были осуществлены по окончании констатирующего эксперимента. Что касается создания педагогических условий, то оно предшествовало проведению формирующего эксперимента. В том случае, если выявленное и апробированное в ходе опытно-экспериментальной работы педагогическое условие подтвердило свою эффективность, оно рекомендовано к созданию для реализации разработанной педагогической технологии переподготовки офицеров-преподавателей к осуществлению педагогической деятельности. Все представленные выше четыре педагогических условия подтвердили свою эффективность на стадии формирующего эксперимента и рекомендованы к реализации в процессе переподготовки офицеров-преподавателей.

Заметим, что между выявленными педагогическими условиями наблюдается непротиворечивая взаимосвязь, которая позволяет не только характеризовать их как единое системное образование, но и определять характер взаимодействия в воздействии на результаты переподготовки офицеров-преподавателей к осуществлению педагогической деятельности в военном вузе. Непротиворечивость взаимосвязи между выявленными педагогическими условиями не должна быть нарушена, т.к. ее нарушение может привести к снижению эффективности и результативности профессиональной переподготовки офицеров-преподавателей из-за неполной (недостаточно полной) реализации возможностей,

представляемых использованием в процессе переподготовки педагогической технологии формирования их готовности к осуществлению педагогической деятельности, в основу которой положена разработка ИОТ.

Использование имитационного моделирования применительно к выявлению педагогических условий позволяет предопределить последствия их создания (реализации) в образовательном процессе военного вуза для осуществления переподготовки. В том случае, если имитация реализации отдельного педагогического условия приводит к выводу о недостаточно эффективном или негативном влиянии на процессуальный и личностный аспекты педагогической системы переподготовки, то действия, связанные с реализацией вызвавшего такой эффект педагогического условия, необходимо вовремя прекратить.

Если же имитация реализации педагогического условия демонстрирует неиспользуемые возможности, представляемые им, то нужно продумать и реализовать действия, обеспечивающие использование таких возможностей для применения педагогической технологии формирования готовности офицеров-преподавателей к педагогической деятельности, основанной на проектировании ИОТ. При этом анализ последствий, к которым может привести создание каждого из педагогических условий, в ходе имитационного моделирования должен осуществляться в неразрывной связи с содержательными характеристиками инновационной педагогической технологии переподготовки офицеров-преподавателей для осуществлению педагогической деятельности в военных вузах, в основе которой (педагогической технологии) – проектирование ИОТ.

#### **Литература**

1. Ходоровская А.С. Имитационное моделирование как механизм активизации процесса повышения квалификации педагогов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000. 18 с.
2. Надеждин Е.Н., Федотенко И.Л., Смирнова Е.Е. Методология имитационного моделирования педагогических систем // Чебышевский сборник. 2022. Т. 23. Вып. 5. С. 291-304.
3. Камалева А.Р., Нургазизова Э.Ф. Теоретические основы моделирования педагогических систем // Вестник ЮУрГГПУ. 2010. № 1. С. 114-127.