

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИХ ПОДГОТОВКИ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Козуб Е.С., Овчинникова А.Ж.

Липецкий государственный педагогический университет
имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского
sadricky@mail.ru
dok54@mail.ru

Аннотация. В условиях современного общества, где экологическая безопасность и устойчивое мировое развитие становятся центральными вопросами, формирование экологических знаний у студентов педагогических специальностей приобретает особую значимость. В статье рассматриваются основные методологические подходы и педагогические технологии, способствующие формированию у будущих преподавателей целостной экологической компетентности.

Ключевые слова: экологические знания, подготовка студентов, экологическое воспитание, школьники.

В условиях нарастающих экологических проблем мирового масштаба, таких как изменение климата и утрата биоразнообразия, образование занимает ведущую роль в формировании экологически сознательного общества. Важность экологического воспитания школьников обусловлена рядом факторов, которые делают его неотъемлемой частью современной образовательной программы. Прежде всего, считает Н.М. Мамедов, оно помогает формировать у детей осознанное отношение к окружающей среде. В условиях ухудшающейся экологической обстановки, вызванной промышленной деятельностью, крайне важно, чтобы молодое поколение понимало значимость природоохранных мероприятий и осознавало свою личную ответственность за сохранение природных ресурсов [1]. Также оно выполняет важную роль в развитии аналитических навыков у обучающихся.

При исследовании экологических проблем школьники учатся анализировать причинно-следственные связи и оценивать последствия человеческой деятельности для природы. Например, при изучении темы изменения климата, обучающиеся не только приобретают новые знания, но и учатся делать выводы о возможных путях решения данной проблемы. Такой подход стимулирует детей к активному поиску информации и формированию собственных обоснованных взглядов, что является ценным умением в современной информационной среде.

Экологическое воспитание способствует формированию у школьников чувства сопричастности к глобальному сообществу. При участии в экологических проектах и акциях, таких как посадка деревьев или уборка территории, дети осознают свою роль в решении природных проблем, что помогает им понять, что их действия влияют на глобальные процессы, и что каждый человек может внести свой вклад в улучшение экологической ситуации. А.Ю. Фролова считает, что такое чувство сопричастности способствует развитию эмпатии и умению сотрудничать, что важно для формирования социально активной и ответственной личности [2].

Для того, чтобы экологическое воспитание обучающихся было эффективным важным, необходимо формирование экологических знаний у будущих педагогов. Современные студенты педагогических специальностей, в процессе обучения должны не только овладеть теоретическими знаниями об окружающей среде и ее проблемах, но и научиться эффективно передавать их своим будущим воспитанникам. Для этого необходимо внедрить в образовательный процесс высшей школы инновационные педагогические технологии, которые помогут студентам совершенствовать не только знания, но и практические навыки в области экологии.

Педагогическая подготовка в сфере экологического воспитания предполагает не только усвоение теоретического материала, но и формирование устойчивого мировоззрения и жизненной позиции, что требует от образовательных учреждений особого подхода к разработке учебных программ и курсов, целью которых является не просто передача информации, но и активное вовлечение студентов в процесс обучения. Н.Н. Ладинова, отмечает, что использование междисциплинарных подходов, где экология рассматривается в связи с другими науками, такими как биология, химия и география, способствует развитию кругозора и формированию знаний у будущих педагогов [3].

Важно уделять внимание практическим составляющим подготовки, таким как проведение полевых исследований и участие в экопроектах, которые помогут студентам понять реальные экологические процессы и их влияние на природные системы. Данные элементы образовательного процесса позволят будущим учителям накопить ценный опыт и сформировать ответственный подход к преподаванию экологических дисциплин. В результате студенты, будут обладать достаточными экологическими знаниями и компетенциями, а также смогут убедительно донести важность экологического воспитания до школьников, мотивировать их на действия, направленные на охрану окружающей среды и устойчивое развитие.

Для того, чтобы студенты могли осуществлять экологическое воспитание школьников, важно развивать у них в процессе обучения экологическое мышление. Данная работа включает в себя осознание взаимосвязей в экосистемах, понимание причинно-следственных связей между действиями человека и экологическими изменениями, а также формирование личной ответственности за окружающую среду.

Известный исследователь Н.М. Мамедов утверждает, что развитие экологического мышления у студентов основной фактор развития устойчивого общества. По его мнению, только с изменением образа мышления можно достичь устойчивых изменений в обществе [1].

Также нужно развивать у студентов практические умения для реализации экологических проектов, что включает в себя участие в различных акциях, работах по озеленению городских пространств, или волонтерских проектах по сохранению природных ресурсов. Исследователи Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркина подчеркивают, что без практического опыта теория часто остается всего лишь абстрактной концепцией. Практическая деятельность помогает студентам прочувствовать реальную значимость и важность их вклада в дело сохранения природы [4].

Кроме того, современная образовательная среда предъявляет высокие требования к методам оценки и мониторинга экологических знаний у студентов. Введение инновационных систем оценки позволит лучше понимать уровень экологической грамотности и выявлять области, требующие дополнительного внимания преподавателей высшей школы. Применение таких инструментов, как проектный метод и портфолио, позволит акцентировать внимание на практическом применении знаний и будет способствовать самостоятельному обучению студентов. Данные системы позволяют быстро и эффективно оценить усвоенные знания будущих специалистов [4].

В заключение следует отметить, что обучение будущих учителей требует интегрированного педагогического подхода, который сочетает в себе развитие экологического мышления, глубокие теоретические знания и практический опыт. Такой подход создаст основу для формирования у школьников ценностей и навыков, необходимых для жизни в гармонии с окружающей средой. Формирование у студентов понимания и ответственности за окружающий мир на сегодняшний день становится вкладом в воспитание нового поколения, способного строить будущее на принципах экологической устойчивости.

Литература

1. Мамедов Н.М. Экологическое образование: новый взгляд на старую проблему // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность. Н. Новгород: НГПУ, 2011. С. 12-15.
2. Фролова А.Ю. Природоохранные акции как средство экологического воспитания учащихся: опыт проведения // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность. Н. Новгород: НГПУ, 2012. С. 247-249.
3. Ладилова Н.Н. Деловые игры как средство обучения экологическому мышлению // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность. Н. Новгород: НГПУ, 2012. С. 203-207.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные и педагогические технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. 368 с.