

СПЕЦИФИКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Глазкова Е.С., Козуб М.В.

Липецкий государственный педагогический университет
имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского
Ges-311@mail.ru
kozub-mv@mail.ru

Аннотация. Рассматривается проблема подготовки будущих учителей к профильному обучению старшекласников в общеобразовательной школе. Анализируется содержание, формы и методы профессиональной подготовки учителей и акцентируется внимание на роли инновационных технологий и междисциплинарном подходе в формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях профильного обучения.

Ключевые слова: профильное обучение, профессиональная подготовка, будущие учителя, старшекласники.

Актуальность выбранной проблемы обусловлена современными тенденциями в области образования и потребностями общества. В условиях быстро меняющегося мира необходимо готовить учеников к разнообразным профессиям, осознанному их выбору и различным жизненным ситуациям, что требует от школ гибкости и способности адаптироваться к индивидуальным потребностям учеников. Профильное обучение становится одним из ведущих направлений модернизации образования, ведь оно позволяет углублённо изучать те дисциплины, которые соответствуют профессиональным интересам обучающихся и их профессиональным целям.

На фоне этих изменений подготовка будущих педагогов к работе в условиях профильного обучения приобретает особую значимость. Учителя должны обладать не только глубокими знаниями в своей предметной области, но и умениями организационного и методического сопровождения учеников, что включает в себя способность разрабатывать и реализовывать учебные программы, отличающиеся от традиционных, учитывать индивидуальные особенности и интересы учеников, а также использовать современные педагогические технологии.

Актуальность темы обусловлена также повышенными требованиями к образованию в цифровую эпоху. Современные информационные технологии предоставляют новые возможности и инструменты, которые могут быть использованы в профильном обучении. Будущие педагоги должны быть готовы к интеграции этих технологий в учебный процесс, способствовать формированию у учеников навыков работы с информацией, творческого мышления и способности к самообразованию. Таким образом, исследование специфики готовности учителей к профильному обучению становится важной составляющей подготовки качественных педагогических кадров, которые способны эффективно ответить на вызовы и потребности современного общества.

Работа в профильных классах требует от педагога умения мотивировать и вдохновлять учащихся. Обучающиеся в этих классах, как правило, имеют повышенный интерес и способности в изучаемой области, и задача учителя – поддерживать и развивать этот интерес. Для этого педагог должен быть не только наставником, но и тем, кто умеет показать практическую значимость изучаемого материала и его применение в реальной жизни. Мотивация и вдохновение учеников являются движущими факторами для успешного усвоения знаний и формирования у школьников любви к учебе.

Таким образом, подготовка будущих специалистов к работе в профильных классах является одной из ведущих задачи педагогики высшей школы. По мнению М.В. Богосян, важнейшим компонентом подготовки является развитие профессионально-методических компетенций и умение адаптировать содержание учебных программ к определённым профилям обучения. Данные компетенции включают в себя не только знание предмета, но и способность учитывать индивидуальные особенности учащихся и потребности профильного направления [1].

Современные подходы к подготовке учителей акцентируют внимание на междисциплинарности и интеграции различных образовательных технологий. В исследованиях В.А. Адольфа подчёркивается необходимость владения педагогами методами проектной и исследовательской деятельности, что особенно важно в профильных классах, где образовательный процесс нацелен на углублённое изучение отдельных предметов или дисциплин [2].

При организации обучения студентов педагогического профиля важно развивать у них способности к управлению образовательной средой класса и созданию мотивирующих условий для обучения. Исследования О.А. Любягиной показывают, что педагог должен уметь формировать учебные ситуации, стимулирующие интерес учащихся к изучаемым дисциплинам. Особое значение здесь приобретает использование интерактивных и дистанционных технологий обучения, что стало особенно актуально в последние годы. Учитель должен быть готов включать в свою практику современные информационно-коммуникационные технологии, что требует от него постоянного профессионального развития и самообучения [3].

Важным фактором подготовки к работе в профильных классах, по мнению является также умение учителя работать в команде и взаимодействовать с коллегами. Современная школа требует от педагогических работников сотрудничества не только внутри учебного заведения, но и за его пределами,

поскольку профильное обучение предполагает тесное взаимодействие с различными учреждениями дополнительного образования, вузами и профессиональными сообществами. Опираясь на исследования А.А. Попова, можно утверждать, что учитель должен уметь находить общий язык с представителями разных профессиональных сфер, что, в свою очередь, позволяет обогащать образовательные программы и приносить в класс актуальные профессиональные знания и практики [4].

Практическая подготовка будущих педагогов занимает ведущую роль в формировании необходимых компетенций для работы в профильных классах. Они должны иметь возможность отрабатывать полученные знания и навыки в реальных условиях, что может быть реализовано через педагогические практики, стажировки и участие в разнообразных образовательных проектах, где учителя могут не только наблюдать за более опытными коллегами, но и сами пробовать силой в различных педагогических методах и подходах. В этой связи важную роль играет поддержка образовательных учреждений, которые должны предоставлять необходимую инфраструктуру и сопровождение для развития профессиональных навыков будущих учителей [4].

Следует также отметить, что подготовка учителей к работе в профильных классах не заканчивается получением диплома. В условиях динамичного развития образовательных технологий и методик, профессиональное развитие учителя должно стать непрерывным процессом. Для этого важно организовать систему повышения квалификации, которая учитывала бы индивидуальные запросы педагогов и отвечала вызовам времени. Видеолекции, онлайн-курсы, вебинары и участие в профессиональных сообществах предоставляют возможность учителям оставаться в курсе последних новшеств и адаптировать свои педагогические подходы в соответствии с актуальными требованиями.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что подготовка будущих учителей к профильному обучению старшеклассников представляет собой комплексный процесс, включающий в себя не только теоретические знания, но и практические навыки и умения, что требует от педагогических вузов пересмотра программ подготовки с акцентом на практикоориентированные методики и активное использование интерактивных форм обучения, таких как проектная деятельность и проблемное обучение. Особую роль в данном процессе играет внедрение инновационных образовательных технологий, способствующих более эффективному усвоению материала и развитию творческого мышления у будущих педагогов. Использование технологических и цифровых ресурсов позволяет педагогам не только разнообразить методы обучения, но и адаптировать образовательный процесс под нужды каждого старшеклассника. Таким образом, формируется готовность педагогов к внедрению технологий в образовательную практику, что, в свою очередь, является важным компонентом профильного обучения.

Важным условием подготовки будущих учителей является их участие в междисциплинарных проектах, которые способствуют развитию универсальных и профессиональных компетенций. Такой подход позволяет педагогам разрабатывать и реализовывать учебные программы, которые учитывают межпредметные связи и направлены на развитие системного мышления у старшеклассников, что в свою очередь, повышает качество образования и способствует более глубокому и осознанному усвоению знаний, что крайне важно для успешного профильного обучения.

В целом, подготовка учителей для работы в профильных классах требует системного подхода, в котором должны быть интегрированы различные составляющие профессионального и личностного развития. Только комплексное освоение необходимых навыков и постоянная работа над собой позволят учителю быть конкурентоспособным в условиях современного образовательного процесса, удовлетворять потребности учеников и помогать им успешно осваивать выбранные направления обучения.

Литература

1. Богосян М. В. Профильное обучение: дань традиции или вызов современности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 2(67). С. 16-20.
2. Адольф В. А. Подготовка педагога к работе по личностному самоопределению старшеклассников // Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. Вып. 1(17). С. 82-85.
3. Любягина О.А. Подготовка педагогов к работе в профориентационной организационно-стимулирующей среде // Перспективы развития науки и образования / под ред. А.В. Туголукова. М., 2018. С. 111-115.
4. Попов А.А. Сущность профильного обучения старшеклассников // Молодой ученый. 2015. №17(97). С. 561-563.