

ОРИЕНТАЦИЯ НА БУДУЩЕЕ В ПРОФЕССИИ КАК ПРИНЦИП ПРОГНОЗНО-ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В НЕПРЕРЫВНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гарашикина Н.В.

Государственный университет просвещения
nagaraistr@mail.ru

Дружинина А.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
drugininaan@yandex.ru

Аннотация. В статье обоснована актуальность использования принципа ориентации на будущее в профессии как прикладного основания реализации прогнозно-проектного подхода в непрерывном педагогическом образовании. Представлены образовательные практики, направленные на развитие ориентации на будущее в педагогических профессиях. Включение в когнитивно-насыщенную прогнозно-проектную деятельность позволяет студентам лучше адаптироваться к будущей профессии и успешно справляться с вызовами современной реальности.

Ключевые слова: прогнозно-проектный подход, непрерывное педагогическое образование, педагог, студент – будущий педагог, ориентация на будущее.

Прогнозно-проектный подход в непрерывном педагогическом образовании становится актуальной теоретической платформой проектирования моделей и технологий на всех уровнях профессионализации и социализации педагога будущего, который включает группы тенденций и принципов. Принцип ориентации на будущее в профессии – ценностный принцип, позволяющий видеть приоритеты в профессиональном поле и выстраивать стратегии деятельности в нём.

Ориентация на будущее – важная индивидуальная характеристика, которая может служить мотивационным ресурсом и укреплять чувство уверенности в завтрашнем дне, что приобретает особую значимость для будущего педагога, это мышление, планирование и чувства человека по отношению к будущему, а также способность представлять различные возможные будущие обстоятельства и быть готовым к ним.

Согласно исследованиям, ориентация на будущее важна на этапе высшего образования, она определяет не только академическую успеваемость, но и карьерные перспективы студентов – будущих педагогов. Позитивные ожидания и стремление к достижению целей формируют основу для успешного трудоустройства и удовлетворения от их будущей профессиональной педагогической деятельности.

Способность строить различные сценарии развития события позволяет студентам лучше адаптироваться к меняющимся условиям. Наличие видения будущего и понимания своей роли в профессии способствует не только личной реализации, но и уверенности в собственных силах. Е.В. Рочняк отмечает, что «ориентация на будущее выражается в склонности людей к планированию, размышлениям о будущем, обсуждению различных вариантов развития событий» [1].

Согласно результатам исследований «в рамках проекта Глобальное лидерство и эффективность организационного поведения — уникального крупномасштабного исследования культурных практик в 150 странах, который был начат еще в 1991 г. и продолжается по сей день — было определено, что представители культуры, ориентированной на будущее, склонны ценить творческое мышление и новые идеи. Они верят, что будущее можно контролировать или влиять на него с помощью нынешних решений, жертвуют сиюминутными удовольствиями и удовлетворением в пользу долгосрочного успеха и процветания» [2].

Навыки ориентации в будущем начинают развиваться в подростковом возрасте, начиная с 11–12 лет, вместе с ростом независимости, самоконтроля и личностной идентичности. Именно в этом возрасте будущие цели становятся более конкретными, и подростки начинают уделять больше внимания образованию и профессиональным целям, связанным с реальным миром. Соответственно на этапе допрофессиональной социализации школьника – педагога будущего нужны контент-модули и практики, реализующие прогнозно-проектный подход и знакомящие с треками и стратегиями развития педагогической сферы. Усиливается значение ориентации в будущее профессии у студентов колледжей и университетов.

Учитывая актуальность формирования ориентации на будущее у действующих педагогов и студентов, как особой категории, вступающей в трудовую деятельность, важно дополнять учебные дисциплины практиками, направленными на ориентацию в будущем на основе прогнозно-проектного подхода. В Государственном университете просвещения реализуются программы дополнительного профессионального образования для учителей и руководителей школ, аспирантские и магистерские программы, включающие стратегические сессии, ориентирующие на коллективную когнитивно-насыщенную деятельность членов школьных проектных команд. Для студентов важен учебный курс «Педагог будущего: введение в профессию», в которой предлагаются стратегические игры, прогнозно-проектные групповые задания на моделирование и проектирование «Школа будущего», «Профиль учителя будущего» и выполнение персональных когнитивно-информационных проектов о будущем образования.

В Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина при реализации дисциплины «Введение в специальность» студентам предлагается исследовать свои интересы, ценности и навыки. Это

приводит к большей профессиональной идентичности, помогает будущим педагогам принимать обоснованные карьерные решения, чувствовать себя уверенными в своих способностях, выявлять направления профессионального развития.

Практические занятия дополнены заданиями, связанными с планированием будущего:

Спроектируй модель профессии, связанной с педагогикой, которая на Ваш взгляд будет востребована в будущем. Чем будет заниматься данный специалист?

Какие факторы влияют на специфику деятельности современного учителя? Какие факторы, на Ваш взгляд, будут влиять в будущем?

Сформулируйте проблемы актуальные для современного младшего школьника, подростка, юноши или девушки, какие будут актуальны в будущем. Какими методами они могут быть решены?

Познакомьтесь с профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) проанализируйте трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт. Разработайте перечни профессиональных и личностных качеств педагога будущего с точки зрения руководителей образовательного учреждения, учителя, родителей, учеников. Соотнесите их со своими профессиональными и личностными качествами.

Снимите и/или смонтируйте видео-презентацию на тему: «Моё будущая профессия – учитель» или «Самая лучшая профессия - учитель», в которой раскройте следующие вопросы:

- почему Вы выбрали именно эту профессию?

- в чем суть вашей будущей деятельности?

- какие компетенции, знания, умения, навыки Вам понадобятся для реализации выбранной деятельности?

- какими компетенции, знания, умения, навыки Вы уже обладаете?

- какие компетенции, знания, умения, навыки Вы планируете развивать? Как?

В рамках лекционных занятий студенты знакомятся с различными методами формулировки целей, например, метод СВОТ-анализа. Это метод оценки собственных внутренних и внешних ресурсов и возможностей при постановке целей и задач. Он эффективен при постановке целей и построении личностно-профессиональной траектории развития. СВОТ-анализ состоит из четырех блоков: сильные или положительные качества; слабости или недостатки; возможности; угрозы или риски. На практических занятиях студенты проводят СВОТ-анализ и планируют свои цели на будущий учебный год, на 3 года, на 5 лет.

Также важным является предложенная для студентов технология рефлексии своей учебной недели. Рефлексия — это не просто процесс размышления о событиях, это глубинное взаимодействие с самим собой, это не просто воспоминание, а возможность для роста и развития. Для этого студенты делятся между собой ответами на вопросы: Что произошло со мной на этой неделе важного, заслуживающего внимания? Что важного я могу вынести из этого опыта для моей будущей профессиональной деятельности?

После реализации представленных занятий студенты участвовали в анкетировании, в ходе которого отмечали: Мне нравится мечтать о том, что ждёт меня в будущем; Мысль о том, что в будущем я смогу осуществить свои мечты, воодушевляет меня; Я часто думаю о том, как бы я хотел, чтобы всё сложилось в будущем; У меня много идей и надежд на будущее; Мысль о моём будущем, моей профессии вселяет в меня оптимизм; Я думаю, что моё будущее будет зависеть от того, насколько активно я буду действовать; Я стремлюсь достичь того, что для меня важно; Я верю в достижение своих целей.

Ориентация на будущее является ключевым аспектом личностно-профессионального развития студентов, особенно в педагогической деятельности, так как она способствует формированию уверенности, карьерной адаптивности и способности к саморазвитию. Важно интегрировать практики, направленные на развитие ориентации на будущее в образовательный процесс, это поможет студентам лучше адаптироваться к будущей профессии и успешно справляться с вызовами современной реальности. Учитывая важность ориентации на будущее у студентов - будущих педагогов, необходимо, чтобы образовательные организации внедряли специальные программы, которые помогут студентам развить стремление к успеху, научатся ставить профессиональные цели и планировать свою деятельность, сформировать у студентов поведение, ориентированное на будущее (например, составление карьерных планов и приобретение навыков решения проблем).

Представленные промежуточные результаты исследования подготовки настоящих и будущих педагогов на основе прогностно-проектного подхода показывают возможности когнитивной включенности обучающихся при реализации принципа ориентации на будущее в профессии как ценностного для всех уровней педагогического образования. Положение о том, что когнитивно-насыщенная прогностно-проектная деятельность позволяет лучше адаптироваться к будущей профессии и успешно справляться с вызовами современной реальности требуют дальнейшей проработки с увеличением метаданных.

Литература

1. Рочняк Е.В. Future orientation как одно из направлений современных исследований будущего // Научный вестник Омской академии МВД России. 2023. №1 (88). С. 82-86

2. Thompson S. Future Orientation Culture // AZcentral. Part of the USA today network. URL: <https://yourbusiness.azcentral.com/future-orientation-culture-11276.html> (дата обращения: 07.03.2022).