

## ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Бут-Гусаим А.Н.*

Республика Беларусь, Минский государственный лингвистический  
университет  
svetlana.budgusaim@mail.ru

**Аннотация.** Рассматриваются возможности физического воспитания в формировании патриотических ценностей старшеклассников. Представленная авторская модель формирования исследуемых ценностей обучающихся через вовлечение в физкультурные мероприятия, использование физических упражнений и спортивной игровой деятельности.

**Ключевые слова:** патриотические ценности, физическая подготовленность, нравственно-ценностное развитие, физические компетенции.

Наши наблюдения показывают, что довольно большое количество молодежи испытывают недостаток патриотических чувств, проблемы с культурой поведения, деформацию моральных норм. Нередко молодым людям присущи негативные поступки, вульгарность, озлобленность, апатия, безразличие, неуважительное отношение к старшим, истории народа, героям отечества и их трудовым подвигам, безнравственность и потеря духовно-нравственных ориентиров. Подобные обстоятельства не позволяют говорить о полноценном патриотическом и нравственном воспитании студентов.

В то же время для успешной патриотической работы необходимо заботиться о здоровье подрастающего поколения, чтобы делать правильные акценты в воспитательной деятельности, направленной на формирование патриотизма. А медицинские службы Беларуси констатируют уже на протяжении последних 20 лет неуклонное снижение показателей уровня физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья студенческой молодежи. По данным медицинских осмотров, около 75 % обучающихся непригодны к военной службе, 55-65 % имеют слабую физическую подготовленность и отклонения в состоянии здоровья. Они не могут выполнить контрольные нормативы по физической подготовке.

Низкий уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся объясняется недостатком должной спортивно-массовой и оздоровительной работы в вузах, направленной на укрепление, сохранение здоровья и на увеличение показателей физической подготовки. Работа по патриотическому воспитанию молодежи напрямую обусловлена ее физическим развитием, ведь граждане Беларуси смогут успешно выполнять свои профессиональные и социальные функции при наличии крепкого здоровья, выносливости, координированности.

В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматриваются как средства спортивно-патриотического воспитания. Физическая культура закладывает в человеке основы сознательного поведения, стремления к здоровому телу и духу, она является носителем индивидуальных общественных ценностей и основ патриотического сознания, продвигает идеи серьезного отношения к своему здоровью и физическому развитию. Физическая культура также благотворно влияет на психическое здоровье, снижает риск ментальных нарушений, уменьшает показатель депрессивных настроений и идей, на формирование патриотических ценностей.

Рассматривая ценности, мы можем обратиться к диагностике реальной структуры ценностных ориентаций личности, разработанной С.С. Бубновой и предназначенной для изучения системы ценностных представлений и ориентаций у человека. Она позволяет выявить основные ценности индивида, которые определяют его нормы поведения, цели и выборы [1].

И.А. Сурина поддерживает взгляды С.С. Бубновой и анализирует ценности как объекты, имеющие особую значимость для человека и общества. Она утверждает, что ценности являются основой для формирования моральных норм и норм поведения, а также определяют цели и задачи индивида. По её мнению, ценности могут быть различными для разных культур и эпох, но важно, чтобы они способствовали развитию личности и общества [2, с. 61].

Исходя из различных теорий изучения ценностей, мы можем сформулировать общее определение: ценности – это субъективно значимые для человека или общества идеи, убеждения, принципы или цели, которые определяют их поведение, выборы и предпочтения. Ценности могут быть различными для каждого человека и зависят от его убеждений, культурных особенностей, жизненного опыта и воспитания. Они служат ориентиром в жизни, помогая принимать решения, определять приоритеты и ценить определенные аспекты жизни. Ценности могут быть как индивидуальными, так и общественными, они формируются в процессе взаимодействия с окружающим миром и другими людьми.

Что касается ценностных ориентаций, то они, в отличие от ценностей, всегда принадлежат конкретному индивидууму, выбравшему из ценностей общества наиболее значимые для него. То есть социальные ценности в процессе интериоризации переходят в личностную структуру индивида и в дальнейшем мало зависят от каких-либо внешних ситуативных факторов.

На ценностные ориентации человека влияют внутренние (уровень развития психологических механизмов) и внешние факторы (социальные отношения, социально-политическая структура общества, материальные и духовные ценности) [3]. Следовательно, ценностные ориентации выступают в качестве одного из основных факторов развития личности, выражают осознанное отношение людей к социальной реальности и в этом аспекте определяют широкую мотивацию их поведения и оказывают существенное влияние на все аспекты их жизни.

Мы уверены, что развитие личностных ценностно-смысловых компетенций учащихся требует особого подхода к личности учителя, который играет ведущую роль в формировании как содержательной, так и процессуальной стороны обучения, ориентированной на личностный рост обучающихся.

Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников может быть успешно осуществлено через систематические занятия физической культурой, с определением ключевых этапов и условий. Для этого необходимо разработать четкую программу развития ценностей на период проведения экспериментальной работы в конкретных классах.

Начальным этапом для нас являлась разработка модели обучения, направленной на расширение знаний школьников о родной стране, ее героическом прошлом, образцах патриотического поведения ее граждан. Создание модели формирования патриотических ценностных ориентаций подростков осуществлялось в следующей последовательности. Модель представляет собой набор блоков, которые отражают изучаемое явление, учитывая структурные (основные блоки модели) и функциональные (обеспечивающие взаимосвязь между отдельными блоками) аспекты. Это делает модель формирования патриотических ценностных ориентаций учащихся научно обоснованной схемой процесса, объединяющей цели, содержание, процесс реализации и оценку, основанную на принципах формирования патриотических ценностных ориентаций и условиях стимулирования процесса. Схема процесса ведет к появлению новообразований, способствующих качественному улучшению уровня сформированности патриотических ценностных ориентаций.

Целевой блок модели включает в себя определенные цели и задачи, направленные на развитие у подростков понимания и уважения культур других стран, а также осознания своей культурной идентичности. Целью служит формирование патриотических ценностных ориентаций, позволяющее ученикам старших классов взаимодействовать в обществе целевой культуры. Достижение цели требует решения более конкретных задач: регулярное проведение специальных мероприятий, обсуждение и сравнение ценностей и традиций, а также проведение патриотических проектов и мероприятий для практического применения полученных знаний.

В основе теоретического блока лежат концепции формирования патриотических ориентаций через вовлечение в физкультурные мероприятия, использование физических упражнений и обучение в спортивной игровой деятельности.

Содержательный блок состоит из анализа патриотических событий, а также прививания уважения к многообразию культурного наследия и понимания важности межкультурного диалога для построения гармоничных отношений в современном мире.

Блок условий представлен тремя категориями условий, связанных с содержательными, процессуальными и оценочными аспектами. Внедрение содержательных условий влияет на формирование патриотических ценностных ориентаций путем обновления содержания учебно-воспитательного процесса, разработки учебных занятий с упором на идеологическую информацию и усиления внимания развитию ценностной сферы школьников. Реализация процессуальных условий направлена на эффективную организацию патриотических акций учащихся, использование системы упражнений для развития всех элементов ценностных ориентаций. Выполнение оценочных условий позволяет отслеживать изменения в развитии составляющих ценностных ориентаций, разработать комплекс оценочных методик, отражающих степень сформированности патриотических ценностных ориентаций.

Процессуальный блок включает в себя этапы вовлечения в деятельность по формированию патриотических ценностных ориентаций и соответствующие методы формирования данных ориентаций. Блок дополнен соответствующими методическими приемами: использование правильного подхода к обучению, создание задач патриотического характера и ситуаций практического применения полученных навыков.

Оценочный блок предполагает разработку критериев оценки сформированности патриотических ценностных ориентаций, проведение специальных тестов и внедрение различных методик для оценки уровня патриотической компетенции, а также систематическое отслеживание и анализ прогресса в освоении ценностных ориентаций с целью коррекции образовательного процесса и достижения оптимальных результатов в формировании патриотических ценностных ориентаций школьников.

Результативный блок связан с анализом изменений в патриотических ценностных ориентациях учащихся. Выделены три уровня – адаптивно-теоретический, операционно-ситуативный, вариативно-практический. На адаптивно-теоретическом уровне отмечается, что у учеников старших классов имеются фрагментарные, неструктурированные знания о патриотизме менталитете и традициях своей страны. Достижение операционно-ситуативного уровня означает, что учащиеся систематизировали теоретические знания о патриотизме, проявляют ожидаемое отношение к его проявлениям. У учащихся есть теоретические знания о поведенческих моделях, но их применение зависит от ситуации и от педагога, который выбирает, какую модель ему применять.

Вариативно-практический уровень характеризуется активным вовлечением учащихся в практические ситуации патриотического взаимодействия, где они имеют возможность применять полученные знания и навыки на практике. Этот уровень демонстрирует формирование у подростков умений адаптироваться к различным контекстам, решать конфликты и принимать обоснованные решения.

#### **Литература**

1. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. 1999. № 5. С. 38 – 44.
2. Сурина И.А. Ценностные ориентации как предмет социологического исследования. М.: Голос, 1996. 130 с.
3. Кузнецова Ю.Н. Ценностные ориентации как фактор формирования гуманной личности // Гуманистические традиции в инновационной педагогике. Казань: Казан.гос. пед. ун-та, 2003. С. 180 – 183.