

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Виноградова Е.А., Коробова М.В.

Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Leno4kaWin@yandex.ru
mariya-eliseeva@mail.ru

Аннотация: Рассматривается понятие и преимущества дуального обучения в вузах, определены особенности его организации. Проведено эмпирическое исследование потенциальных перспектив применения дуального обучения в вузе посредством опроса студентов ряда специальностей ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского.

Ключевые слова: высшее образование, дуальное обучение, студент, практико-ориентированное обучение.

Непрерывное экономическое развитие в любой стране, в том числе и в России, обуславливает необходимость подготовки практико-ориентированных специалистов. С такой задачей позволяет справиться внедрение инновационных форм обучения, в частности дуальное обучение, популярность которого в вузах с каждым годом растет.

Дуальная система обучения (практико-ориентированное обучение) представляет собой такую форму обучения, которая подразумевает теоретическое освоение материала в стенах образовательного учреждения, а приобретение практических навыков – на предприятии (в организации) непосредственно на рабочем месте.

Важно отметить, что дуальная форма обучения подразумевает совместное финансирование, т.е. обучение студента, например, в государственном вузе, финансируется и коммерческой организацией, которой важно иметь в штате квалифицированных специалистов, профессионалов своего дела, и государством.

Дуальное обучение уже показало свою эффективность в развитых странах. Наиболее ярким примером является Германия, где в дуальной системе образования принимают участие порядка 25% предприятий страны. Посредством внедрения дуальной модели обучения студенты получают и диплом о профобразовании, и длительную оплачиваемую стажировку на предприятии, а по окончании курса обучения – гарантированное рабочее место.

В России на федеральном уровне форма дуального образования получила официальное признание в 2014 г., когда было документально согласовано взаимодействие с регионами, которые победили в конкурсе Агентства стратегических инициатив (далее – АСИ). Отметим, что во внедрении практики дуального обучения в нашей стране заинтересовано не только АСИ, но и Минэкономразвития, Минпромторг, Минтруд, Минобрнауки [1].

С точки зрения развития реального сектора экономики преимуществами дуального обучения относительно обучения традиционного являются:

- высокий удельный вес практических занятий (порядка 60%);
- производственная практика занимает порядка 75% всего времени обучения, при этом она проходит непосредственно на рабочем месте студентом решаются реальные производственные задачи;
- образовательная программа составляется согласно ФГОС ВО, при этом учитываются конкретные профессиональные стандарты, а также специфика и потребности конкретного предприятия-работодателя;
- тематика работ, выполняемых студентом во время обучения (курсовых, выпускных квалификационных, индивидуальных проектов), увязывается с потенциальными нуждами предприятия-работодателя;
- финансируется обучение отчасти предприятием-работодателем.

Помимо перечисленных преимуществ, ряд исследователей отмечают, что дуальная система, как правило, связана с более плавной интеграцией молодых людей на рынок труда и низким уровнем безработицы среди молодых людей, что позволяет свести к минимуму риск негативных последствий [2, с. 409].

В целом, как отмечает Ю.В. Матвиенко, в сравнении с традиционной формой обучения нет существенного разрыва между теорией и практикой, студент чётко понимает то, что он изучает, как и где эти знания он сможет применить в работе. Также дуальная форма обучения предусматривает трудоустройство студента на предприятие, то есть студент к окончанию учебного заведения имеет стаж, опыт работы, а также адаптирован в трудовом коллективе [3, с. 106].

Для определения перспектив применения дуального образования в вузах было проведено выборочное исследование мнения студентов в разрезе изучаемого вопроса. В рамках такого исследования было опрошено 22 студента ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, обучающихся на следующих направлениях подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (Цифровые комплексы, системы и сети); 04.03.01 Химия (Медицинская химия); 05.03.06 Экология и природопользование (Экология и природопользование).

Респондентам предлагалось ответить на следующие вопросы:

- 1) Как вы полагаете, позволит ли ваш уровень профподготовки в вузе впоследствии без труда трудоустроиться по специальности? (варианты ответа: Да; Нет; Затрудняюсь ответить);
- 2) Каким образом вы планируете искать работу по окончании обучения? (варианты ответа:

Интернет-ресурсы; Центр занятости; Родственники, знакомые; Место производственной практики).

В таблице 1 представлено распределение ответов на первый вопрос.

Таблица 1

Позволит ли ваш уровень профподготовки в вузе впоследствии без труда трудоустроиться по специальности?

Ответ	Кол-во, чел.	Доля, %
Да	8	36,36
Нет	9	40,91
Затрудняюсь ответить	5	22,73

Как видно, только 36,36% опрошенных студентов (8 чел.) уверены, что смогут трудоустроиться по специальности. 22,73% (5 чел.) затруднились с ответом на вопрос, а 40,91% опрошенных студентов (9 чел.) полагают, что не смогут найти работу по специальности.

В таблице 2 представлено распределение ответов на второй вопрос.

Таблица 2

Каким образом вы планируете искать работу по окончании обучения?

Ответ	Кол-во, чел.	Доля, %
Интернет-ресурсы	14	63,64
Центр занятости	1	4,55
Родственники, знакомые	5	22,73
Место производственной практики	2	9,09

Из всей выборки 63,64% студентов (14 чел.) планируют искать работу посредством специализированных интернет-ресурсов, 4,55% (1 чел.) – через центр занятости населения, 22,73% (5 чел.) – будут искать помощи в поиске работы у родственников и знакомых. И только 9,09% опрошенных студентов (2 чел.) уверены, что их будущим метом работы станет предприятие, где они будут проходить производственную практику.

В конце опроса студентам предлагалось высказаться о внедрении дуальной системы обучения на их специальности. Так, более 81% опрошенных (18 чел.) положительно оценивают возможность внедрения дуальной модели обучения. И это, по мнению большинства,кратно повысит вероятность трудоустройства по специальности.

То есть, согласно проведенному исследованию, внедрение дуальной модели обучения в вузах является перспективным направлением модернизации современной системы образования.

Таким образом, дуальное обучение предполагает активное участие коммерческих предприятий и организаций в обучении и подготовке квалифицированных специалистов. Участие бизнес-сообщества в дуальном обучении является элементом социальной ответственности, поскольку именно квалифицированные специалисты с хорошей базовой подготовкой способны участвовать в повышении эффективности развития экономики государства.

Литература

1. Дуальная система обучения в высшей школе: особенности организации // Электронно-библиотечная система Лань. Режим доступа: <https://lala.lanbook.com/dualnaya-sistema-obucheniya> (дата обращения: 09.11.2024).

2. Лапшова Е.С., Кошарская Е.В., Лапшова Я.В. Высшее профессиональное образование и дуальная система обучения: факторы успешной интеграции молодых людей на рынок труда // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3 (56). С. 406-410.

3. Матвиенко Ю.В. Система подготовки квалифицированных кадров в условиях дуального обучения // Педагогическая наука и практика. 2021. № 1(31). С. 105-108.