

ЭТАПЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Старцева Ж.В., Старцев М.В., Джабраилов М.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
starcevmv@yandex.ru

Аннотация. В статье отражена попытка систематизации данных о процессах информатизации высшего образования в постсоветской России. Данное направление модернизации системы образования находилось в числе приоритетных в нашем государстве с начала 1990-х годов, не теряет своей приоритетности и сегодня. Представлены данные, подчеркивающие заинтересованность и международных структур в информатизации российского образования. Выделены основные этапы (вехи) информатизации/цифровизации отечественных вузов, а также контурно обозначены проблемные зоны в организации процессов информатизации.

Ключевые слова: высшее образование в России, информатизация образования, цифровизация образования, история информатизации образования.

Осмысление процессов информатизации и цифровизации в историческом аспекте нам представляется весьма важным, так как позволяет понять истинные цели и дальнейший вектор движения этих процессов. Погружение в данную тему вызвало наше удивление относительно того, что тема информатизации и цифровизации высшего образования в историческом аспекте в научной литературе отражена предельно скудно. Подавляющее число публикаций посвящены описанию конкретного опыта информатизации/цифровизации отдельных вузовских процессов, либо изложению концепции информатизации/цифровизации отдельных процессов, либо проблемам информатизации учебных заведений с умозрительными заключениями о путях их решения.

Из открытых источников нам удалось выявить только одно серьезное исследование – кандидатскую диссертацию Г.Б. Яруллиной на тему «История информатизации отечественной системы образования во второй половине XX - начале XXI вв.» [1]. Однако, данная работа охватывает по большей части советский период, и объектом исследования выступает система образования как таковая, отдельного акцента на системе высшего образования в работе не делается. Другой работой, на которую мы опирались в данной статье, является статья М.В. Спивак «Информатизация образования как одно из направлений модернизации образовательной системы России в 1990-е гг.» [2], которая также заключена в узкие хронологические рамки, к тому же уже достаточно удаленные от нашего времени.

А вот более свежих работ, комплексно раскрывающих хронологию и содержание этапов информатизации сферы высшего образования в нашей стране по данной тематике, выявить не удалось.

Как показал анализ источников, уже продолжительное время государство уделяет повышенное внимание задачам информатизации (в последнее время, цифровизации) всех его сфер. Сфера образования в этом аспекте находилась и находится в числе наиболее приоритетных направлений.

Так, ещё в начале 1990-х гг., в момент распада СССР, информатизация образования в России уже стала рассматриваться как важный этап модернизации отечественной системы образования. В 1993 г. была принята «Программа информатизации образования в Российской Федерации на 1994-1995 гг.». Она была направлена на создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступ к образовательной информации; обеспечение учреждений образования ЭВМ и оргтехникой; обеспечение готовности работников сферы образования к использованию информационных технологий; адаптацию учебных программ, в которых ИТ выступали бы как предмет и средство обучения.

Учитывая тяжелую экономическую обстановку в нашей стране и финансовую затратность осуществления масштабной информатизации, этот процесс шел фрагментарно и отнюдь не опережающими темпами. Эта мысль была отражена и в Национальном докладе РФ на II международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика» в 1996 г. В частности в докладе звучало, что: «информатизация образования требует весьма значительных материальных и финансовых ресурсов, сравнимых по объему с годовым национальным доходом страны. Поэтому в России на практике реализуется так называемая островная информатизация...» [4].

Для решения вышеобозначенных задач в 1998 г. была принята «Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации», в которой стратегической целью информатизации образования была заявлена «глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий (НИТ), радикальное повышение эффективности и качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества» [5].

Обозначенные в Концепции [5] положения свидетельствуют о том, что государство брало курс на проведение качественных изменений в системе образования путем трансформации её информационной среды. Однако, в условиях социально-экономической деградации и хронического недофинансирования практически всех сфер народного хозяйства, включая образование, реализация данной Концепции была, по сути, невозможна.

Обращает на себя внимание имеющаяся «пропасть» между целеполаганием государства и его реальными возможностями по реализации намеченных целей. В этой связи, можно предположить, что цели

все-таки ставились извне, в противном случае государство ставило перед собой априори невыполнимые на тот период времени задачи.

О заинтересованности международных структур в информатизации сферы образования в нашей стране говорит и тот факт, что «в 1997 году по решению Генеральной конференции ЮНЕСКО был создан Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО), размещенный в Москве. Целью данного института было содействие разработке и осуществлению программ по вопросам применения ИТ в образовании» [1, с.22].

Можно отметить, что «одним из основных направлений информатизации образования стало создание и развитие системы дистанционного образования, концепция которой была выдвинута на II международном конгрессе «Образование и Информатика: политика в области образования и новые технологии», созванного ЮНЕСКО в сотрудничестве с РФ в Москве с 1 по 5 июля 1996 года» [3 - 6]. В развитие Постановления Правительства РФ №498 от 23.05.1995 «О развитии системы высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации» в 2000 г. были организованы два совета (межведомственный по открытому образованию и по дистанционному обучению в сфере профессионального образования). Президент РФ утвердил 10.01.2003 Федеральный закон №11-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а Минобрнауки утвердило методику по организации дистанционного обучения в учреждениях профессионального (среднего, высшего и дополнительного) образования (приказ от 18.12.02 №4452) и лицензионные нормативы (приказ №4452 и распоряжение №985-24 от 26.08.2003) [6].

Как отмечает ряд авторов, рассмотренные выше концепции не содержали конкретных механизмов для реализации федеральной политики в сфере информатизации образования на региональном уровне. В большинстве регионов, не имеющих достаточного финансирования в период экономической нестабильности и финансовых кризисов, процессы информатизации не форсировались. В этих условиях, по большому счету, приведенные концепции оставались своего рода декларациями – «планами на будущее».

В целом, характерными особенностями информатизации высшего образования, наблюдаемыми на местах (в вузах страны), периода конца 1990-х начала 2000-х годов были: недостаточная техническая база (малое количество компьютеров и оргтехники), низкое качество программного обеспечения с преобладанием так называемого пиратского ПО, недоступность для широкого применения сети Интернет в сочетании с низким качеством сетевых соединений (для кого этот сервис был все-таки доступен). Здесь также нужно отметить, что претензий по нарушению авторских прав компании-правообладатели в тот период не предъявляли, несмотря на массовые их нарушения в масштабах всей страны.

Несмотря на все трудности, сопровождавшие процесс информатизации в России все 1990-е годы, можно отметить, что информатизация образования выделилась как приоритетное направление политики государства, что подтверждается наличием вышеуказанных специальных программ и концепций, увеличением числа научных работ по данной тематике.

Однако, постепенно с выходом из экономического кризиса, государство активизирует целенаправленную деятельность по информатизации образования. В 2000-е стала закладываться база для широкого использования компьютерной техники в образовательном процессе. Как отмечается в монографии «Российское образование: достижения, вызовы, перспективы» (2019 г.), «прирост оснащенности цифровыми устройствами образовательных организаций в России в период 2003-2012 гг. оказался одним из самых высоких в мире» [7, с.14].

Информатизация, как важнейшая составляющая развития системы образования и её информационной среды, включалась в содержание всех федеральных целевых и государственных программ развития образования:

1) Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)» (утв. постановлением Правительства РФ от 28 августа 2001 г. №630);

2) Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы (ФЦПРО) (утв. постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. №803);

3) ФЦПРО на 2011-2015 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61);

4) ФЦПРО на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497);

5) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642).

Перечисленные программы были направлены на поддержку необходимых государству трансформаций всех уровней образования, включая и высшее, однако большая часть программных положений затрагивала уровень общего образования. В программах устанавливались цели и сроки реализации этапов, объемы и источники финансирования, прописывались конкретные конечные результаты, ожидаемые от реализации программы.

В части информатизации высшего образования данные программы содержали такие положения:

- оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования (2011-2015 гг.);

- формирование новых моделей управления образованием в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий (2011-2015 гг.);

- организация подготовки специалистов в области информационно-телекоммуникационных технологий, повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений профессионального образования в области использования информационно-телекоммуникационных технологий (2011-2015 гг.);
- создание единой информационной системы сферы образования, обеспечивающий сбор данных о достижениях учащихся (2011-2015 гг.);
- внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (2016-2020 гг.);
- внедрение информационно-коммуникационных инструментов и технологических механизмов комплексного управления (2016-2020 гг.).

Стрежневым документом, регламентирующим все процессы в сфере образования, в том числе и высшего, является Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8]. Данный закон, в частности, содержит целый ряд положений, затрагивающих аспекты информатизации высшего профессионального образования: формирование информационных ресурсов и предоставления информации, создание государственных ИС для управления системой образования, применение электронного обучения и дистанционных технологий.

Более подробно порядок реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий раскрывается в Постановлении Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Также законодатель расширил возможности абитуриентов по способам подачи документов вузы страны. В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» с приемной комиссии 2021/2022 года приём документов от абитуриентов в электронной форме (наряду с представлением документов лично и по почте) становится обязательным для вузов. В 2020 г. электронный онлайн-прием документов также осуществлялся, но это было продиктовано эпидемиологической ситуацией, а до этого он проводился только по усмотрению вуза.

Подводя итог данной статьи, хотим выделить в хронологической последовательности основные вехи информатизации (а в последствии, цифровизации) вузовской среды.

Изначально был долгий этап развития технической (в том числе ИКТ) инфраструктуры вузов, который шел в параллель с увеличением требований к уровню ИКТ-компетенций педагогов вузов и с пересмотром содержания образовательных программ в сторону увеличения часов дисциплин ИКТ-направленности.

Далее можно выделить этап развития внутренней вузовской информационно-коммуникационной среды. На этом этапе студентам открывался доступ через вуз к различным электронным библиотекам, базам данных, справочно-поисковым системам, сайты вузов стали становиться полноценным источником информации об их деятельности, вузы внедряли элементы электронного обучения в образовательный процесс.

На следующем – современном этапе, активное развитие получили дистанционные образовательные технологии, которые активно стали внедряться на всех направлениях подготовки и формах обучения. Сайты вузов для их сотрудников и студентов, по сути, стали порталами, предоставляющими точку доступа не только к справочной информации о деятельности вуза, но и к большому перечню сервисов, предоставляемых вузом. По сути, создание полноценного взаимодействия всех участников процессов, протекающих в вузе, посредством цифровых технологий подходит к завершающей фазе.

При этом чувствуется ангажированность государственных структур в вопросах цифровизации сферы образования. Она осуществляется ускоренными темпами, невзирая ни на психологическую неготовность участников образовательного процесса, ни на их недостаточную функциональную подготовленность, что в ряде случаев вызывает сопротивление со стороны учащихся, их родителей, педагогов. При этом возмущения либо игнорируются, либо включается административный ресурс и необходимые кураторам цифровизации решения воплощаются в практику.

Очевидно, что такая стремительная цифровизация породила и будет порождать ряд разного рода проблем, которые уже вызвали острые дискуссии между цифровизаторами от государства и так называемыми общественниками. Эти острые проблемы пока не нашли широкого отражения в научных публикациях, как не нашли они и своего решения.

Литература

1. Яруллина Г.Б. История информатизации отечественной системы образования во второй половине XX - начале XXI вв.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Уфа, 2006. 28 с.
2. Спивак М.В. Информатизация образования как одно из направлений модернизации образовательной системы России в 1990-е гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-ikt/library/2014/11/03/informatizatsiya-obrazovaniya-kak-odno-iz-napravleniy-0>
3. Программа информатизации образования в Российской Федерации на 1994-1995 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bspu.uni-altai.ru/Friends/aio/program/regprog/prog.html>

4. Политика в области образования и новые информационные технологии (Национальный доклад на II Международном конгрессе ЮНЕСКО) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/64dba130a97fb4fcc3257642004a221b>
5. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации // Бюллетень «Проблемы информатизации высшей школы». 1998. №3-4 (13-14). 322 с.
6. История информатизации образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bartugan.narod.ru/pdf/6_steps_inf_edu.pdf
7. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы: коллективная монография / науч. ред. Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 344 с.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70291362/>