

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

Манаенкова М.П., Корепанова Е.В.

Мичуринский государственный аграрный университет
mmanaenkova@yandex.ru,
pip-mgau@yandex.ru

Аннотация. В статье комплексно рассматриваются структурно-содержательные особенности непрерывного педагогического образования. Исследуется специфика педагогической деятельности как социально значимого явления, которая во многом и обуславливает высокие требования к личностной и профессиональной компетентности основного ее субъекта – педагога. Доказывается определяющее значение непрерывного образования в процессе профессионального становления личности педагога.

Ключевые слова: педагог, непрерывное образование, личностное развитие, профессиональное становление.

Образование как социокультурный феномен, возникший в связи с потребностями, появившимися в определенный исторический период развития общества, имеет сложную бинарную природу: с одной стороны, является ценностным продуктом развития общества, а с другой стороны, во многом определяет характер функционирования общества, обуславливает перспективу развития общества в целом.

Конкретные культурно-исторические условия способствовали возникновению и развитию образования как общечеловеческой ценности. Показательным в этом отношении является утверждение категориальной бытийности образования [1, с. 64].

Структурно-содержательные особенности образования как целостной системы во все времена были обусловлены политическими, социально-экономическими, культурными изменениями, происходящими в обществе. Успешность образования определяется следующим обстоятельством: уровень развития образования должен не только соответствовать уровню развития общества, но и превышать его, потому что образование характеризуется перспективной устремленностью в будущее.

Как отмечают исследователи, эффективность образования обуславливается во многом качественными характеристиками педагогической деятельности [2], которая занимает особое место в образовательной структуре, поскольку именно ее характер реализации определяет содержание, форму и, в конечном счете, результат образования.

Феноменальная природа педагогической деятельности с момента ее возникновения в обществе как социально обусловленного явления определила структурно-содержательные и функциональные особенности деятельности педагога [3, с. 42]. Педагогическая деятельность появилась в жизни людей как специфический вид деятельности, обладающий важными категориальными показателями: гуманистическим, коллективным, творческим характером. Исследуемый в настоящей статье вид деятельности изначально характеризовался специфическими признаками, которые выделяют его среди пяти основных видов деятельности. Особый гуманистический характер педагогической деятельности определяют высокие требования со стороны государства, общества, обучающихся к профессиональному уровню личности педагога.

Еще Платон отмечал социальную значимость педагогической деятельности, от характера осуществления которой зависит качественный признак ее продукта – уровень воспитания целого поколения, будущего общества в целом. Многие педагоги подчеркивали, что для того чтобы должным образом воспитать подрастающее поколение, необходимо, чтобы должным образом был воспитан воспитатель.

Очевидно, что специфический характер профессиональной деятельности педагога, ее инновационная природа обуславливают необходимость перманентности процесса личностного и профессионального развития педагога, образования через все жизнь.

В стремительно изменяющихся обстоятельствах современной социальной действительности, как никогда раньше, актуальным становится непрерывное образование вообще и непрерывное педагогическое образование в частности. В трудах ученых, исследующих анализируемые нами в настоящей статье проблемы, отмечается, что непрерывное образование представляет собой целенаправленный динамичный процесс профессионального и общего развития личности специалиста в течение всей жизни в различных социальных институтах с учетом личных и общественных потребностей [4, с. 154].

Необходимость непрерывного образования обусловлена во многом объективными и субъективными причинами. Важным условием существования и дальнейшего развития общества является высокая образовательная мобильность специалистов, которая предполагает наличие у последних сформированной способности и готовности учиться, развиваться в течение всей жизни. Особенно актуальными анализируемые способности и готовности являются для специалистов, осуществляющих деятельность по воспитанию подрастающего поколения, подготовку его представителей к достойной жизни и успешной деятельности на основе формирования у них аксиологических основ, повышения их общей, а в перспективе и профессиональной культуры. Специфика непрерывного педагогического образования заключается в том, что постоянное образование и самообразование педагога составляет основу его жизни и деятельности, основу его личностного и профессионального развития.

Профессиональное становление педагога, как известно, происходит в непосредственной деятельности, именно в ней оттачивается педагогическое мастерство. Непрерывный процесс развития личности педагога обуславливается спецификой педагогической деятельности: человек, навечно вызванный к доске, должен все время образовываться, самообразовываться, самосовершенствовать свои личностные и профессиональные компетентности [5].

Вечное движение вперед, к новым знаниям, умениям и навыкам, компетенциям и компетентностям, которое является неотъемлемым компонентом успешной педагогической деятельности, определяет непрерывность процесса личностного и профессионального развития педагога: в результате образования и самообразования повышается уровень профессионального самосознания, который инициирует дальнейшее развитие. И этот процесс бесконечен: пока педагог осуществляет профессиональную деятельность, он должен непрерывно образовываться. Непрерывность образования заложена в самой природе личности педагога, в его ценностных установках и, как следствие, в его профессиональной деятельности.

Взаимообусловленность процесса развития педагога и процесса осуществления им педагогической деятельности заключается в том, что педагог в деятельности, потому что он развивается, и педагог развивается, потому что он в деятельности.

Непрерывный характер образования педагога обуславливается постоянно изменяющейся педагогической действительностью [6, с. 9]. Для успешного осуществления педагогической деятельности педагог должен интериоризировать все инновации, происходящие как в системе образования, так и в современной действительности. А для того чтобы успешно перевести во внутренний план внешние обстоятельства педагог должен подготовить базу для этого: достичь определенного уровня личностного и профессионального развития.

Непрерывное педагогическое образование считалось социально значимым процессом во все времена, а в наше время особенно, потому что анализируемый тип непрерывного образования определяет не только степень развития личности отдельно взятого педагога, но и всей системы непрерывного образования в стране, а значит, и всего общества в целом.

Чрезвычайно важно создавать максимально благоприятные условия для непрерывного образования педагога как гаранта образованности подрастающего поколения, общества в целом.

Литература

1. Еловская С.В. Инновационное образование в аграрном вузе: теоретический аспект исследования проблемы // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2014. № 3 (3). С. 63-66.
2. Невзорова М.С., Корепанова Е.В. Современные тенденции развития высшего педагогического образования в России / Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
3. Копытова Н.Е., Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации преподавателей вуза // Высшее образование сегодня. 2011. № 1. С. 41-44.
4. Перышкова С.А., Полушкин Е.С. Психологические основы профессионального развития личности обучающихся вуза // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 154.
5. Манаенкова М.П. Педагогические основы личностного и профессионального становления специалиста // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
6. Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Тренды педагогического образования – основные направления педагогического института // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 178. С. 7-14.