

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тафинцева Т.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
Porova19992211@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрена взаимосвязь интеллектуальных способностей и успешности обучения младших школьников. Раскрыты уровни и задачи развития интеллектуальных способностей учащихся начальной школы. Обоснованы роль и возможности внеурочной деятельности в развитии данного типа способностей обучающихся.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, интеллектуальные способности, младшие школьники, уровни развития.

Интеллектуальные способности младших школьников являются предметом пристального изучения в психологии и педагогике, поскольку именно в этот период закладывается основа для дальнейшего когнитивного развития ребенка. С.Л. Рубинштейн представлял интеллектуальные способности как систему психических функций, определяющих способность человека к адаптации в окружающем мире. Под интеллектом он понимал умение решать новые задачи, легкость освоения знаний и умений, быстроту ориентации в новых условиях. Для младших школьников эта способность особенно значима, так как они сталкиваются с массой новых учебных и социальных ситуаций [1].

О.К. Тихомиров подчеркивал важность творческих процессов в структуре интеллектуальных способностей. Он выделял такие аспекты творчества, как оригинальность мышления, гибкость ума и способность к инновациям. В контексте обучения это проявляется в умении нестандартно подходить к решению задач и находить нетривиальные ответы на вопросы [2].

В.Н. Дружинин говорит о том, что интеллектуальные способности - это сложная многофакторная система. Он акцентировал внимание на таких компонентах, как обработка информации, логическое мышление и общий объем знаний. Для младших школьников этот аспект выражается через скорость освоения нового материала и применение полученных знаний на практике [3].

Л.С. Выготский определял интеллектуальные способности как продукт социокультурной среды и образовательного процесса. В центре его теории находится концепция зоны ближайшего развития: разрыва между тем, что ребенок может выполнить самостоятельно и тем, что он может делать с помощью более опытного наставника. Это отражается на обучении младших школьников через поддержку со стороны учителя или родителей [4].

Роль интеллектуальных способностей для младших школьников сложно переоценить. Именно они лежат в основе успешности обучения: от усвоения чтения и письма до решения математических задач. Без развитых интеллектуальных навыков детям будет сложно адаптироваться к школьной жизни, а также приспособляться к непрерывно меняющемуся образовательному процессу.

Структура интеллектуальных способностей может быть представлена несколькими уровнями:

1. Первый уровень — это базисные когнитивные функции: память, внимание, мышление. Они составляют фундамент для более сложных операций.
2. Второй уровень — это прикладные навыки: языковые способности, математическая грамотность, умение работать с информацией.
3. Третий уровень — это высшие исполнительные функции: планирование, контроль за собственными действиями и саморегуляция [5].

Осознавая все аспекты структуры интеллекта младших школьников и используя эти знания для формирования образовательной стратегии, можно значительно повысить эффективность обучения и развития каждого ребенка отдельно.

Задачи развития интеллектуальных способностей младших школьников:

1. Формирование аналитических и синтетических навыков. Первостепенной задачей является обучение детей анализировать информацию, раскладывать её на составные части, устанавливать причинно-следственные связи. Это касается работы с текстами, числами, фигурами. Развитие синтетических способностей позволяет детям соединять отдельные знания в целостную картину мира.
2. Усвоение базовых научных концепций. Младшие школьники должны ознакомиться с базовыми научными понятиями, которые станут фундаментом для последующего более глубокого понимания природы и общества.
3. Развитие языковых способностей. Ключевую роль играет развитие речевых навыков – умения чётко и ясно выражать свои мысли, строить логичные рассуждения, а также усваивать правила грамматики и орфографии.
4. Стимулирование творческого мышления. Важно не только формировать логическое мышление, но и стимулировать творческий подход к проблемам. Это способствует генерации новых идей и нестандартным решениям задач.
5. Обучение методам самообразования. Младшие школьники должны усваивать методы самостоятельного поиска информации, работы с различными источниками знаний, что обеспечивает основу для пожизненного образования [6].

Система развития интеллектуальных способностей младших школьников представлена следующими компонентами:

1. Организованное обучение. Работа в школе сформирована таким образом, чтобы поэтапно и последовательно развивать интеллектуальные способности детей. Учителя используют различные методики для активизации мыслительных процессов: проблемные ситуации, игровые методы, приемы критического мышления.
2. Индивидуализированный подход. Учитывая уникальность каждого ребенка, система предполагает адаптацию программ и методик под индивидуальные особенности учеников. Через диагностику и анализ умственного развития педагоги выявляют сильные стороны ребенка и зоны для потенциального роста.
3. Использование ИКТ-технологий. В современном мире информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемым инструментом обучения. Электронные образовательные ресурсы, интерактивные доски, обучающие игры и приложения помогают стимулировать интерес к изучению нового материала и развивать логическое мышление.
4. Развитие метапознаний. Ключевым аспектом является формирование у школьников способности к самоанализу своего обучения: оценке своих достижений, пониманию причин успехов или неудач, выработке стратегий запоминания и применения знаний.
5. Сотрудничество с семьей. Привлечение родителей к процессу интеллектуального развития ребенка играет значительную роль: от чтения дополнительной литературы до организации совместных учебных проектов [7].

Место внеурочной деятельности в системе развития интеллектуальных способностей младших школьников невозможно переоценить. Внеурочная деятельность расширяет границы традиционного образования, предоставляя более широкий спектр возможностей для интеллектуального роста обучающихся:

1. Использует более гибкий подход к изучению сложных концепций через игры, экскурсии и проектную работу.
2. Позволяет углубиться в интересующие дисциплины за рамками школьной программы или познакомиться с новыми направлениями (научными клубами, языковыми курсами).
3. Развивает творческий потенциал через художественную самодеятельность (факультативы по изобразительному искусству или музыке).
4. Формирует ответственное отношение к саморазвитию через выбор направления дополнительного общения.

Общим принципом, определяющим специфику занятий с учащимися во внеурочное время, является свобода выбора внеурочной деятельности. Поэтому очень важно, чтобы в условиях педагогически организованной внеклассной работы данный выбор был обеспечен многообразием содержания, форм организации, методов педагогического взаимодействия.

Т.А. Поскребышева отмечает, что специфика внеурочной работы проявляется на уровне следующих задач, решение которых, фактически, содействует интеллектуально-творческому развитию учащихся:

1. Формирование у школьника положительной «Я-концепции», которая характеризуется тремя факторами: уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей; убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности; чувством собственной значимости. Положительная «Я-концепция» характеризует позитивное отношение ребенка к самому себе и объективность его самооценки. Она является основой дальнейшего развития способностей школьника. В учебной деятельности в силу многих причин не всегда удается сформировать положительную «Я-концепцию» у каждого ученика. Внеклассная работа дает возможность для преодоления ограничений учебного процесса и формирования позитивного восприятия школьником самого себя.

2. Формирование у школьников навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия. Для скорейшей социальной адаптации ребенок должен положительно относиться не только к себе, но и к другим людям. Если у ребенка при наличии положительной «Я-концепции» сформированы умения договариваться с товарищами, распределять обязанности, учитывать интересы и желания других людей, выполнять совместные действия, оказывать необходимую помощь, позитивно разрешать конфликты, уважать мнение другого и т.д., то его деятельность будет успешной. Полностью положительная «Я-концепция» формируется только в коллективном взаимодействии.

3. Формирование у школьников потребности в продуктивной, социально-одобряемой творческой деятельности через непосредственное знакомство с различными ее видами, развитие интересов в соответствии с индивидуальностью ребенка, закрепление и расширение умений и навыков. Другими словами, во внеклассной работе ребенок должен научиться заниматься полезной деятельностью, он должен уметь включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее.

4. Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей. Во внеурочной деятельности школьники усваивают многообразные нормы поведения и правила организации деятельности. Эмоциональная сфера эффективно развивается через расширение эстетических представлений в художественно-творческой деятельности.

5. Развитие познавательных интересов. В данной задаче внеклассной работы отражается преимущество учебной и внеучебной деятельности. Развитие познавательных интересов школьников в

качестве направления внеклассной работы, с одной стороны, «работает» на учебный процесс, а с другой - усиливает воспитательное воздействие на ребенка [8].

Таким образом, комплексный подход к интеллектуальному развитию младших школьников требует целеустремленности, как со стороны педагогического сообщества, так и со стороны семьи каждого ученика в целях создания благоприятной среды для полноценного раскрытия потенциала каждого ребёнка. В данной системе особое внимание должно отводиться внеурочной деятельности. Обучающая функция внеклассной работы заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в развитии у школьников навыков, коллективной жизни, общения, исследования, самореализации.

Развивающая функция внеклассной работы заключается в выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов школьника. Во внеурочной деятельности школьников происходит усвоение и расширение социального опыта, являющегося продуктивной базой для интеллектуально-творческого развития личности и определяющего содержание внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

Литература

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 705 с.
2. Тихомиров О.К. Актуальные проблемы современной психологии мышления // Психологические исследования творческой деятельности. М., 1975. 341 с.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М.: Юрайт, 2024. 349 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997. 224 с.
5. Соколова Н.И. Место внешкольной деятельности в формировании интеллектуальных способностей младших школьников: теоретический аспект // Педагогическое образование в России. 2022. №3. С. 124-131.
6. Горбунова Е.А. Практические аспекты организации внешкольных занятий для развития интеллектуальных способностей учащихся // Психология обучения. 2023. №2. С. 145-151.
7. Полтавский Л.С. Роль внеурочной деятельности в формировании творческого мышления у младших школьников // Научные исследования в образовании. 2022. №4. С. 179-185.
8. Поскребышева Т.А. Педагогический феномен внеурочной деятельности как среды развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся // МНИЖ. 2013. №1-2 (8). С. 189-194.