

Подготовка будущих специалистов к формированию пунктуационных навыков у младших школьников

Руделева О.А.

Россия, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина
rudelevao@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются содержание и особенности работы по формированию пунктуационных навыков у младших школьников. Будущий педагог должен уметь правильно организовать работу по формированию пунктуационной грамотности учащихся, при этом важно обучить детей правилам расстановки знаков препинания и их использованию в практике написания текстов.

Ключевые слова: будущий педагог, младший школьник, пунктуация, знаки препинания.

В течение всей жизни человек изучает и совершенствует свой язык, постигая его многообразие и богатство. Каждый этап жизни вносит свой вклад в развитие языковых способностей. Особенно значимыми являются ранние годы – период дошкольного и школьного обучения, когда закладываются основы языковых навыков. Будущий учитель начальных классов должен помнить, что он будет формировать у детей умения связной речи, как устной, так и письменной. Письменная речь предполагает соблюдение не только норм связного текста, но и орфографии и пунктуации. Все пунктуационные знаки играют важную роль в разделении предложений в тексте, а также в выделении отдельных частей предложений, имеющих собственную смысловую нагрузку.

Ф.И. Буслаев, русский языковед и лингвист, указывал на две функции использования знаков препинания в речи. Во-первых, они дают возможность более ясно и точно изложить мысли человека, отделяя смысловые части как предложения, так и самого текста. Во-вторых, знаки препинания используются для указания чувств, которые выражаются от говорящего лица к читающему [1].

Основным элементом пунктуации является пунктограмма, это правило, определяющее нормы постановки того или иного знака препинания или его отсутствие. Развитие пунктуационной грамотности и формирование пунктуационных умений являются важной задачей обучения русскому языку младших школьников. Пунктуация играет важную роль в письменной коммуникации, поскольку помогает читателю легче понимать смысл текста и улавливать его структуру. Отсутствие или неправильная постановка знаков препинания может привести к искажению смысла предложения или даже всего текста. Поэтому развитие пунктуационной грамотности среди младших школьников является неотъемлемой частью их языкового образования. Ученик узнает об особенностях знаков препинания и их постановке, в результате чего развиваются пунктуационные умения и навыки, а также формируется пунктуационная грамотность.

Пунктуационная грамотность представляет собой способность определить правильное место для постановки знака препинания в предложении. Пунктуационные умения – это интеллектуальные навыки, которые проявляются в выборе и правильной постановке знаков препинания при написании текста с целью его структурно-смыслового оформления [2].

В процессе обучения школьников грамматической структуре речи М.Р. Львов заметил, что размер предложений увеличивается у детей младшего школьного возраста. В первом классе предложения состоят из 4 слов, а в третьем классе – из 6 слов. Увеличение предложений указывает на то, что дети проявляют больше внимания к своей речи, улучшают навыки выражения мыслей в речи, стремятся выразить их в сложных синтаксических конструкциях. В связи с этим, одной из задач начального этапа обучения русскому языку становится формирование правильного написания, а также развитие пунктуационных навыков и пунктуационной грамотности у младших школьников [3].

Существует несколько способов развития пунктуационной грамотности у детей. Один из них – это обучение правилам расстановки знаков препинания и их использованию в практике написания текстов. Детям предлагаются задания, в которых они должны определить место и вид знака препинания в предложении и объяснить свой выбор. Такой подход позволяет развить у детей аналитическое мышление и умение применять знания на практике.

Кроме того, для развития пунктуационной грамотности необходимо заострять внимание учеников начальной школы на знаки препинания на уроках литературного чтения и обсуждать тексты с детьми, обращая внимание на правильное использование знаков препинания автором и их влияние на понимание текста. Это помогает детям осознать значимость пунктуации и научиться ее использовать в своем письме.

Таким образом, развитие пунктуационной грамотности и формирование пунктуационных умений являются важным компонентом преподавания русского языка в начальной школе. Правильное использование знаков препинания помогает структурировать тексты и делает их более понятными и выразительными. Стоит отметить, что пунктуационные навыки имеют отличия от пунктуационных умений. При сформированности пунктуационного навыка человек автоматически верно расставляет знаки препинания. Способность определить место постановки знака препинания возникает у человека, когда его пунктуационные навыки достигают определенного уровня. Используя имеющиеся знания, пишущий человек способен подобрать необходимый знак препинания.

В период обучения младшие школьники проходят следующие этапы формирования пунктуационных навыков:

1. Начальный первый этап берет свое начало при обучении грамоте в первом классе. В ходе данного этапа учеников знакомят с понятием «знаки препинания», а также с некоторыми из них (точка, восклицательный знак, вопросительный знак, многоточие, запятая, двоеточие).

К задачам данного этапа относится формирование понимания младшими школьниками значимости использования знаков препинания на письме и при чтении. Необходимо обратить внимание детей на различную интонацию, соответствующую разным знакам препинания.

Изучение знаков препинания начинается на уроке литературного чтения, когда младшие школьники изучают тексты и сюжетные картинки. После этого работа продолжается на уроках русского языка, где младшие школьники выполняют разнообразные упражнения по постановке знаков препинания в тексте. Также на начальном этапе обучения используется работа со схемами предложения.

В целом, работа, направленная на освоение пунктуационных умений, реализуется при изучении следующих тем: предложение, текст. Важно, чтобы школьники понимали влияние знаков препинания на предложение, на его смысловую наполненность и интонационное выражение. Для этого педагог проводит беседу с детьми, акцентируя их внимание на изменении смысла предложения при различной постановке знаков препинания. В результате такой работы младший школьник понимает, что знаки препинания помогают выразить просьбу, рассказать о чем-то важном, попросить или предложить что-либо и т.д. Таким образом, знаки препинания помогают выражать эмоциональное состояние человека [4].

Сначала младших школьников учат ставить знаки препинания в конце предложения. Это обусловлено возможностью не только устно воспроизвести предложение, но и оформить его на письме. Работа организуется таким образом, чтобы школьники самостоятельно пришли к тому, что в конце любого предложения необходима постановка знаков препинания. При написании различных предложений на начальном этапе школьники совместно с учителем коллективно определяют необходимый знак для постановки в конце предложения.

Стоит отметить, что начальное формирование пунктуационной грамотности должно отталкиваться от знаний младших школьников о том, что первое слово в предложении в грамотно написанном тексте начинается со строчной буквы, а при обозначении конца предложения ставится точка, но если у предложения другой смысл, то могут быть применены другие знаки препинания. При дальнейшем обучении по мере необходимости для передачи коммуникативного значения используются вопросительные и восклицательные знаки.

Для формирования прочных пунктуационных умений процесс обучения должен носить целенаправленный и систематический характер. Так, необходимо дополнить упражнения по русскому языку на начальном этапе обучения специальными упражнениями по формированию пунктуационных умений. Необходимо школьникам предложить такие речевые ситуации, в которых можно использовать различные по цели высказывания предложения. Например, на этапе первого года обучения младшие школьники активно изучают вопросительные предложения, знакомясь с вопросительными словами. Следовательно, необходимо указать данные слова как опознавательные знаки, которые помогут школьнику определить постановку вопросительного знака в конце предложения.

Интонационная наполненность предложения может натолкнуть младшего школьника на мысль о постановке восклицательного знака в конце предложения. Это связано с эмоциональностью говорящего, его переживаниями и желанием передать свои чувства [5].

2. На втором этапе организуется работа над грамотной расстановкой знаков препинания. Школьники расширяют свои знания о правилах постановки знаков препинания в конце предложения и знакомятся с типами предложений по цели высказывания. Они также изучают связь между грамматической основой предложения и пунктуационными знаками.

3. Во время третьего этапа углубляется понимание целей высказывания, а также проводится работа по обучению детей детальному анализу смысла высказывания, его интонации, говорится о значении знаков препинания и их роли в процессе коммуникации. Данное направление реализуется в третьем классе, здесь же детей знакомят с различными типами предложений, которые строятся по заданной интонации. Особое внимание уделяется предложениям с восклицательными знаками препинания. (Прекрасная погода!). Это помогает младшим школьникам сформировать представление о предложениях, обладающих эмоциональной окраской.

4. На четвертом году обучения у школьников продолжается формирование умения использовать знаки препинания в простых предложениях. В этот период рассматриваются предложения, осложненные однородными членами и обращением. Стоит отметить, что у младших школьников также формируется умение объяснять, почему знаки препинания ставятся именно в определенных местах, основываясь на структурных, смысловых и интонационных особенностях предложения. Очень важно, чтобы ученики на этом этапе не только умели использовать знаки препинания, но и знали особенности их использования при обращениях. Важно познакомить школьников с особенностями обращений и объяснить, почему они требуют определенной пунктуации. Это поможет им понимать структуру и смысл предложений, а также правильно использовать знаки препинания при написании своих текстов.

Т.П. Сальникова указывает, что знакомство со знаками препинания на этапе начального обучения помогает решать следующие задачи:

- 1) создание основы для формирования и развития пунктуационной грамотности младших

школьников. Чем больше учитель делает акцент для учеников на знаки препинания, тем прочнее становятся знания детей о постановке знаков препинания и их функциях в письменном тексте;

2) формирование умения правильно воспринимать смысл написанного произведения. Нередко знаки препинания в художественных текстах несут смысловую нагрузку, указывая на повышенное эмоциональное состояние персонажа. Младшие школьники должны понимать, что применение знаков препинания на письме дает возможность выразить эмоции, наполнить письменный текст разнообразным смыслом;

3) формирование грамотного письма при выполнении различных практических работ, таких, как изложение, сочинение и диктант. Данные работы часто используются учителями начальных классов для комплексной диагностики сформированности грамотного письма младших школьников, в том числе и уровня пунктуационных умений [6].

Стоит отметить, что формирование так называемого «пунктуационного чутья» происходит у людей, в том числе и у младших школьников по-разному. Не все дети способны естественным путем, без целенаправленного изучения правил понять, какой знак препинания нужно использовать в том или ином месте.

Формирование пунктуационных навыков будет более успешным, если использовать следующие методы и приемы:

- 1) декламация – это выразительное чтение стихов или прозы;
- 2) драматизация – это деятельность, в которой используются различные выразительные средства и сценические выступления в «лицах»;
- 3) моделирование;
- 4) игровые упражнения и задания;
- 5) исследование знаков препинания в текстах учебников по различным предметам.

Таким образом, на этапе начального обучения педагог начинает формировать пунктуационные навыки у младших школьников. Дети учатся использовать различные виды предложений в устной и письменной речи, учитывая коммуникативную ситуацию и эмоциональную окраску. Также они учатся распознавать знаки препинания при чтении и написании текстов и предложений. Учителю важно читать тексты с правильной интонацией. Дети обучаются грамотной расстановке знаков препинания, опираясь на структурные, интонационные и смысловые признаки предложения.

Основными условиями формирования пунктуационных умений учеников начальной школы в процессе обучения русскому языку являются следующие требования:

- 1) формирование умения выразительного чтения, что положительно сказывается на интонационных умениях младшего школьника;
- 2) работа над структурными элементами языка – предложением и текстом, где происходит постановка знаков препинания, а также уточнение смыслового наполнения как предложения, так и текстового материала;
- 3) последовательная работа по выявлению пунктуационных и грамматических ошибок и их исправлению.

Литература

1. Буслав Ф.И. О преподавании отечественного языка. М: Юрайт, 2019.
2. Григорян Л.Т. Некоторые проблемы методики пунктуации. // Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальной школе, 2017. №2. С.34-39.
3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Academia, 2015.
4. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. М.: Либроком, 2019.
5. Федорова Т.Л. Правила и упражнения по русскому языку для 1-4 классов. М.: ЮНВЕС, 2019.
6. Сальникова Т.П. Методика обучения грамматике, правописанию и развития речи. М.: Сфера, 2000.