

## ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Платова В.А., Сорокоумова Г.В.*

Россия, Нижегородский государственный лингвистический  
университет им. Н. А. Добролюбова  
varvar.platova@yandex.ru  
galsors@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена изучению внимания, как важного познавательного психического процесса и основы овладения иностранным языком на уроках в младшем школьном возрасте. Представлены результаты влияния игровых упражнений на развитие внимания у младших подростков на уроках иностранного языка.

**Ключевые слова:** внимание, процесс обучения, урок иностранного языка, методы активизации внимания, дидактические игры.

В современном мире изменились ценностные тенденции для успешных людей. В обществе только свободная, образованная, развитая личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира, способна процветать и диктовать тенденции в современном обществе. Как быть конкурентоспособной, способной к самореализации, к активному взаимодействию с другими? Этот сложный вопрос не находит однозначного ответа среди людей самых разных профессий [1]. Главная роль в формировании такой личности принадлежит педагогу, от профессионализма которого зависит не только эффективность овладения знаниями преподаваемого предмета, но, главное, формирование личности обучающегося, его личностных потенциалов: интеллектуального, творческого, волевого и др.

Обычно, когда говорят о трудностях овладения иностранным языком, имеют в виду такие психические качества как память, режe – мышление, речь, воображение, мало рассматривая такой познавательный психический процесс, как внимание [2]. А овладение иностранным языком требует хорошо развитого внимания, так как происходит постоянное переключение с родного языка на другой язык. Проблема его развития остается актуальной, и решение ее видится в отборе методик, активизирующих внимание, непосредственно на учебных занятиях и способствующих лучшему освоению учебного материала.

Внимание позволяет обучающимся сосредоточиться на языковой дикции и более эффективно обрабатывать ее. Кроме того, оно необходимо и при изучении грамматики и лексики иностранного языка. Для развития внимания преподаватели активно используют различные структуры иностранного языка и такие стратегии, как повторение и выделение языкового материала, групповая работа, работа в парах и самостоятельная работа.

В процессе овладения иностранным языком школьник должен осознать, что изучение языка кроется не только в запоминании новых слов и переводе текстов. Прежде всего – это общение на иностранном языке, диалог культур, получение новых знаний, возможность по-новому выразить мысль, познавать культуру изучаемого языка и многое другое. Для этого необходима мобилизация внимания.

Активизация внимания при изучении иностранного языка возникает в следующих случаях: при акценте на различные структуры иностранного языка; в случае несходства речи и ее смыслового содержания; при отклонении от установленных в языке правил; при особой экспрессивности речи.

В ряде случаев направленность внимания на языковую форму определяется типом характера испытуемого. Так, сангвиникам-экстравертам по типу характера легче дается выучить язык, чем, например, меланхоликам-интровертам. У последних направленность сознания на языковую форму часто носит неосознанный характер.

Иностранный язык как учебная дисциплина имеет огромный развивающий потенциал. При изучении иностранного языка происходит становление билингвальной личности, то есть такой личности, которая думает на иностранном языке и образует соответствующие мысли на базе чужого языка. Изучение иностранного языка также создает оптимальные условия для взаимодействия всех видов учебной деятельности (слушания, чтения, письма); развития речевых механизмов (осмысление, взаимодействие оперативной и долговременной памяти); развития способов формирования и формулирования мысли. Проявление всех этих качеств невозможно без развития внимания [3].

Исследования внимания в младшем подростковом возрасте указывают, прежде всего, на его неустойчивость, слабость процессов концентрированности, распределяемости и переключения [4]. По мнению ученых, внимательность является причиной высокой успеваемости по иностранному языку и мотивированности к его изучению [5]. Включение в урок специальных упражнений и игр эффективно влияет на развитие целенаправленного устойчивого внимания, так как они содержат задачи и правила действия, которые требуют сосредоточенности и концентрации.

Одним из значимых вариантов организации учебного процесса в младшей и средней школе выступает игра. Игра – это создание новой действительности со своими правилами и установками. В условиях ситуации игры складывается и совершенствуется управление поведением [6]. Активное введение в традиционный учебный план разнообразных игр является одной из успешных альтернатив для педагога [7].

Нами проведено исследование влияния игровых упражнений на развитие внимания у младших подростков на уроках иностранного языка. Исследование проводилось в 2024 г. в 5-х классах общеобразовательной школы г. Н. Новгорода: 5А класс составил экспериментальную группу (ЭГ), 5Б - контрольную группу (КГ).

На первом констатирующем этапе исследования нами использованы методика измерения уровня переключения внимания (методика Л.В. Черемошкиной) и методика диагностики уровня устойчивости внимания (Тест Бурдона) [8, с. 84]. Результаты констатирующего этапа исследования подтвердили необходимость целенаправленного развития внимания школьников как основы овладения иностранным языком. Было выявлено, что низкий уровень внимания по методике Черемошкиной представлен у 30% испытуемых, а по тесту Бурдона - у 80% учащихся.

Целью формирующего этапа исследования стала разработка и апробация в экспериментальной группе (ЭГ) программы, включающей различные игры, направленные на активизацию и развитие основных свойств внимания: концентрации, переключение, распределение, увеличение объема.

Игровые упражнения первого блока, требующие концентрации внимания, представлены играми, которые увлекает даже самых пассивных, заставляя испытуемых сосредоточиться на поисковой деятельности, задействуя одновременно уровни грамматики английского языка: «Найди пропажу» или «Сыщики».

Учитель предлагает ребятам две картинки, которые абсолютно одинаковые за исключением одной детали. Учитель описывает одну картинку, используя грамматическую конструкцию “there is” ,”There are”. Дети внимательно слушают и стараются угадать, какую картинку описывает учитель.

**Игры на переключение внимания.** Переключение внимания необходимо для создания у учащихся дополнительной мотивации, чтобы они не «выгорели» в процессе монотонной работы. Для сильной и стабильной мотивации необходимо активировать у испытуемых способность исключить из области их внимания какой-то один объект и мгновенно переключиться на другой с помощью игровых упражнений. Умение переключать внимание показательно реализуется в игре” Hide-and-Seek in the Picture”. Игра проводится следующим образом: выбирают ведущего (It). Ведущему нужно мысленно «спрятаться» за одним из предметов комнаты, изображенной на большой картине. Дети начинают «искать». P1: Are you behind the wardrobe? It: No, I am not. P2: Are you under the bed? It: No, I am not. P3: Are you in the wardrobe? It: Yes, I am. P3 получает одно очко и получает право «спрятаться». Задача участников слушать друг друга и не повторяться.

**Игры на распределение внимания.** Во время игр учащиеся вынуждены обрабатывать разные источники информации, что выявляет их способность к концентрации не в одном, а в большем числе различных фокусов. Способность рассредоточить внимание позволяет контролировать несколько объектов и приводит к автоматизации в процессе обучения иностранному языку. Показательной выступает игра в этом блоке ”Who Am I?” Из класса выбирается ученик, которому на спину прикалывается табличка с какой либо профессией. Все учащиеся это знают. Задача ученика - задавать различные вопросы остальным учащимся и догадаться посредством этих вопросов кто он есть. Учащиеся имеют право отвечать на вопросы только “Yes / No”.

**Игры на увеличение объема внимания.** Игра, аналогичная игре «Снежный ком», которую проводят во время знакомства, была реализована с обучающимися: “I am Going to Take a Trip”. Игра используется для отработки Present Continuous. Один ученик встает и говорит: “I am going to take a trip to Africa”. Следующий ученик повторяет предыдущий вариант и добавляет свой: “Peter is going to take a trip to Africa. I am going to take a trip to America”. Игры на объем внимания характеризовались одновременным восприятием определенного количества объектов (явлений), на которое было направлено внимание учащихся.

На контрольном этапе были изучены изменения, которые произошли благодаря формирующей программе в экспериментальной группе (ЭГ). Уровень внимания детей ЭГ изменился и составил: переключение внимания - 20% (очень высокий) и 40% (высокий) (по методике Л.В. Черемошкиной); концентрация внимания - 10% (очень высокий) и 50% (высокий) (по тесту Бурдона). В контрольной группе показатели не изменились и остались такими же низкими, как на констатирующем этапе. Результаты позволили сделать вывод, что без целенаправленного воздействия педагога, внимание учащихся развивается недостаточно эффективно.

#### **Выводы.**

1. Внимание является одним из важных познавательных психических процессов, которые составляют основу овладения иностранным языком.
2. Без специального целенаправленного воздействия педагога внимание у младших подростков не развивается или развивается очень медленно.
3. Одним из эффективных методов развития внимания на уроке иностранного языка являются игровые упражнения.
4. Игровые упражнения, направленные на развитие внимания на уроках английского языка, играют важную роль: поддерживают интерес к изучаемому языку, мотивируют на его изучение, делают процесс обучения не только интересным, но и более результативным.

### Литература

1. Саргсян А.Л. Значение личности учителя иностранного языка в развитии творческой личности обучающихся // Молодой ученый. 2016. № 5. С.734-737.
2. Черемошкина Л.В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка. М.: Юрайт, 2019. 277 с.
3. Джейм У. Внимание // Хрестоматия по вниманию / под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1996.
4. Цигичко Е.А., Криворучко М.О. Характеристики свойств внимания у мальчиков и девочек в младшем подростковом возрасте // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 1 (25). С. 8-13.
5. Цаликова И.К., Пахотина С.В., Кунгурова И.М., Слизова Е.В., Воронина Е.В. Изменение тенденций в исследованиях мотивации изучения иностранных языков в 2021 году (систематический обзор) // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 3. С. 3–20.
6. Сорокоумова Г.В., Молочникова Ю.А. Ролевая игра как метод развития социальной креативности в подростковом возрасте на уроке английского языка // Развитие образования, 2022. Том 5. № 4. С. 51-57.
7. Пашина О.В. Система упражнений для развития внимания и памяти на уроках английского языка // Международный педагогический портал. 2023.
8. Сорокоумова Г.В. Методика преподавание психологии. Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007. 308с.