

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инякина А.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
inyakina.lina@bk.ru

Аннотация. Рассматривается влияние гендерных особенностей на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Деление иноязычного обучения происходит в соответствии с возрастными и психофизиологическими свойствами личности, обусловленными мужским и женским полом. Это приводит к тому, что в практике педагога следует реализовывать более выгодные модели преподавания иностранного языка обучающимся и обеспечить необходимые педагогические условия для реализации вероятных возможностей обучающихся разного пола.

Ключевые слова: иностранный язык, гендерные особенности, коммуникативная компетенция, головной мозг, обучающиеся, мужской пол, женский пол.

В современном процессе образования вопросы гендерной проблематики становятся всё более актуальными и обсуждаемыми. В области гендерных особенностей проводится множество исследований, благодаря которым можно выстроить новую образовательную программу с учетом адаптации к данному направлению [1, 2]. С каждым годом разрабатываются новые подходы к определению гендерных особенностей, формулируются цели, а также задачи педагогической науки. На данный момент обучению с учетом гендерного компонента уделяется мало внимания.

Существует множество определений понятия гендерных особенностей. На наш взгляд, под более точным понятием гендерных особенностей понимают социально-психологический пол человека, психологические характеристики, присущие ему и особенности поведения в социуме, которые можно увидеть при общении и взаимодействии в процессе обучения. Стоит согласиться со словами В.А. Петровой, трактует гендер как «фактор, определяющий языковые, психологические, социальные, историко-культурные особенности восприятия и мировоззрения личности как представителя определенного пола» [3, с. 212].

Учёт разницы пола обучающихся при формировании иноязычной коммуникативной компетенции позволит разработать более эффективные программы и методики обучения языку. Иностранная коммуникативная компетенция включает в себя не только знание грамматики, лексики, но и умение применять их при коммуникации. Следовательно, перед учителем иностранного языка стоит задача сформировать личность, способную участвовать в межкультурной коммуникации.

Гендерные особенности формирования данной компетенции обучающихся имеют прямую связь с теорией функциональной асимметрии мозга. Необходимо помнить о том, что у человека два взаимодополняемых полушария и у лиц разного пола одно из полушарий имеет превосходство над другим. М.В. Рымшина и В.С. Якушина акцентируют внимание на особенности мозга у женщин и мужчин при межполушарной асимметрии. В ходе исследования они убеждаются, что закономерная асимметрия мозга выявляет специфику восприятия, запоминания, эмоциональную сферу, стратегию мышления человека [4, с. 46]. Также они провели психофизиологическое тестирование среди мальчиков и девочек школьного возраста. По его результатам видно, что у мальчиков в процессе обучения преобладает правое полушарие, а у девочек левое, благодаря этим данным можно сделать выводы о гендерно-функциональных характеристиках мозговой деятельности девочек и мальчиков в процессе иноязычного обучения.

Начальным этапом развития различий в работе головного мозга считается еще детский возраст (младенчество), далее оно прогрессирует с каждым этапом взросления и при достижении более зрелого возраста разница видна совсем отчетливо [5]. У девочек более развито левое полушарие, что даёт преимущество в говорении, письме, влияет на долговременную память, хорошо развито наглядно-образное мышление. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что речь учащихся женского пола более насыщена и развернута, чем у представителей мужского пола. Девочки легче переносят стрессовые ситуации, эмоциональный стресс, им свойственна субъективная самооценка.

У мальчиков более развито правое полушарие, которое отвечает за распознавание и анализ зрительных образов, форм и структур предметов. Речь мальчиков походит на некий шаблон, при подборе вербальных средств выражения они зачастую испытывают затруднения. Они имеют преимущественно кратковременную память, мышление у мужского пола более абстрактное. Мальчики легче адаптируются к окружающей среде, но сложнее переносят стрессовые ситуации и им свойственна объективная самооценка.

Девочки демонстрируют более высокий уровень мотивации к изучению иностранного языка и активнее участвуют в диалогах на уроке. Одной из особенностей формирования иноязычной коммуникативной компетенции у девочек является их выраженное чувство эмпатии и умение эмоционально вовлекаться в коммуникации на иностранном языке. Мальчики проявляют интерес к изучению языка в контексте практического применения, например, в виде разговора о спорте или науке.

От гендера зависит и разница в стилях обучения. Девочки часто предпочитают работу в группах, обсуждение материала и совместное решение задач, тогда как мальчики более склонны к соревновательным моментам и использованию языка для игровой активности. Мальчики предпочитают дух соперничества, хотят завоевать лидерские позиции в групповой работе по решению коммуникативной задачи. Девочки,

наоборот, чувствуют себя уверенней при равноправии взаимодействия в процессе обучения [6], они больше хотят сотрудничать, оказывать взаимопомощь в процессе выполнения групповой или командной работы.

Можно с уверенностью говорить о том, что в современной системе образования необходимо использовать программу, включающую разнообразные задания, учитывающие гендерные особенности учеников. Ведь уровень интереса обучающихся к заданию влияет на результат. Например, при написании личного письма на английском языке можно изменить текст отправителя: для мальчиков другом по переписке будет мальчик, а для девочек – девочка. Мальчик в письме рассказывает о спорте, путешествиях, компьютерных играх, программировании, а девочка рассказывает о фотографиях, макияже, танцах, моде. Соответственно, при чтении текста задания и мальчики, и девочки будут одинаково заинтересованы в упражнении.

Во время групповой работы следует понимать, какие роли давать девочкам, а какие мальчикам. Группы лучше всего формировать смешанные, не стоит допускать противопоставления полов. В групповых заданиях мальчики могут проходить лабиринты, разгадывать ребусы, принимать быстрые решения. Девочки же будут составлять предложения, тексты и выполнять организационные моменты в команде.

Задания соответствуют принципам обучения с учетом гендерных особенностей, если во время их выполнения и мальчики и девочки используют свои сильные стороны в процессе (например, логическое мышление или творческое), так как именно это гарантирует равное и активное участие всех школьников в группе или в команде.

Мы приходим к выводу о том, что на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся оказывают значительное влияние их гендерные особенности. И если в заданиях на каждый навык и аспект языка будет уделяться больше внимания гендерному компоненту, то формирование иноязычной коммуникативной компетенции будет происходить качественнее и эффективнее. В практике педагога следует реализовывать более выгодные модели преподавания иностранного языка и обеспечить все необходимые условия для эффективного обучения школьников.

Таким образом, мы сталкиваемся с важнейшим понятием гендерной компетентности педагога. «Гендерная компетентность педагога — это умение осознавать и понимать различия в гендерной идентичности учеников, а также учитывать их поведенческие, социально-культурные и культурные особенности» [6, с. 286]. Именно гендерная компетентность преподавателя помогает каждому ученику чувствовать себя принятым как личность, обеспечивает лучшие возможности для обучения и развития, а также способствует раскрытию потенциала каждого ребенка.

Литература

1. Сергеева И.А. Психофизиологические характеристики и психолого–педагогические условия интеллектуальной готовности к обучению в школе мальчиков и девочек 6–7 лет: автореф. дис. ... канд. псих. наук. СПб., 2003.
2. Старостина Л.Ю. Учет половозрастных аспектов основных психических механизмов в процессе освоения иностранного языка // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2023. С. 375-280.
3. Петрова В.А. Гендерные особенности обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста: на материале английского языка: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2018. 212 с.
4. Рымшина М.В., Якушина В.С. Гендерные особенности межполушарной асимметрии // Естественные и математические науки: вопросы и тенденции развития. Красноярск, 2015. С. 43-46.
5. Бианки В.Л., Филиппова Е.Б. Асимметрия мозга и пол. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2019. 328 с.
6. Сиротюк А.Л. Актуальность гендерной дифференциации обучения // Народное образование. 2019. № 4. С. 283-290.