

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Трошкина Т.А., Макарова Л.Н.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

quadrics@yandex.ru

mako20@inbox.ru

Аннотация. Обозначена актуальность проблемы удаленного получения педагогами дополнительного образования и применения для этого дистанционных технологий. Рассмотрены уровни и методические формы повышения квалификации преподавателей и возможность их реализации в дистанционном формате. Проанализированные основные достоинства и недостатки данной формы подготовки и переподготовки кадров.

Ключевые слова: дистанционное обучение, повышение квалификации, современное образование, подготовка и переподготовка педагогических кадров, уровни и формы повышения квалификации.

В современных условиях постоянной модернизации процесса образования все большую популярность набирает дистанционный формат обучения. Дистанционное обучение - это одна из форм обучения, при которой обучающиеся и спикеры взаимодействуют друг с другом с помощью специальной информационно-образовательной среды, сети Интернет. Обычно процесс обучения осуществляется через видеоконференции, обмен электронными документами, заданиями и тестами, а также через онлайн-общение на специальных платформах. Дистанционное обучение позволяет получить образование в удобном для обучающихся месте и в удобное время, не требуя посещения учебного заведения, а зачастую дистанционное обучение характеризуется отсутствием четного времени обучения [1, с. 183].

Дистанционное обучение педагогов - это эффективная форма повышения квалификации, которая позволяет специалистам из образовательной сферы развиваться и совершенствовать свои компетенции, не прерывая рабочий процесс. В современном мире, когда технологии активно проникают в нашу повседневную жизнь, дистанционное обучение становится все более популярным и востребованным [2, с. 106].

В существующей системе образования повышение квалификации педагогов осуществляется благодаря использованию комплексного подхода, который включает в себя сразу несколько уровней организации профессиональной подготовки (таблица 1).

Таблица 1.

Уровни организации профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров

Уровень	Сущность профессиональной подготовки
Внутриорганизационный	Повседневная работа педагога, ориентированная на развитие его профессионального мастерства, проведение методических разработок в рамках учебного учреждения
Самообразование	Посещение семинаров, вебинаров, лекций и так далее.
Прохождение курсов подготовки и переподготовки педагогических кадров	Принудительное прохождение курсов для подтверждения уровня профессионального мастерства.

Каждый из перечисленных уровней организации профессиональной подготовки можно осуществить как в традиционном офлайн-формате, так и дистанционно. То же самое можно сказать и о методических формах повышения квалификации педагогических кадров (таблица 2).

Таблица 2.

Методические формы повышения квалификации
педагогических работников

Индивидуальные	Подгрупповые	Фронтальные
Консультации руководителя структурного подразделения	Проблемные консультации	Круглые столы
Самообразование	Творческие микрогруппы	Участие в окружных методических объединениях
Моделирование	Тематические семинары	Коллективные просмотры,

индивидуальных вариантов методической работы		мастер-классы
	Взаимопосещение образовательной деятельности	Педагогические проекты

Повышение квалификации преподавателей с помощью любой из вышеперечисленных форм может быть реализовано через конкретный вид деятельности: профессиональная подготовка или переподготовка преподавателей, стажировка, получение дополнительного образования или нового научного статуса.

Практически любая деятельность по повышению квалификации преподавателя может быть осуществлена в дистанционном формате [3, с. 101]. Например, дистанционные стажировки в современном мире набирают все большую популярность среди преподавателей. Такой формат повышения квалификации позволяет им повышать уровень собственных компетенций посредством практического освоения навыков выполнения работ. Дистанционная стажировка позволяет не только повышать квалификацию, не отрываясь от основной деятельности, но и использовать ресурсы сразу нескольких образовательных организаций.

Еще более распространенным способом повышения квалификации преподавателей стала дистанционная подготовка и переподготовка кадров, которая подразумевает удаленный формат прохождения различных образовательных курсов, практикумов и так далее. Дистанционное повышение квалификации решило сразу несколько проблем, в том числе, и вопрос курсов узкой специализации. Удаленный формат обучения позволяет получать знания, которые невозможно получить в офлайн-формате в конкретном городе или даже стране.

Самым инновационным способом повышения квалификации преподавателей стало внедрение заочной дистанционной магистратуры и аспирантуры. В современных реалиях получить научную степень стало возможно в частично удаленном формате.

Таким образом, дистанционное повышение квалификации для преподавателей представляет собой канал получения нового опыта и знаний, который позволяет преподавателям совершенствовать свои компетенции, «не выходя из дома». И это обуславливает ряд важных преимуществ данной формы обучения.

Одним из главных преимуществ дистанционного обучения для педагогов является его гибкость. Специалисты могут выбирать удобное время для занятий, изучать материалы в удобном для себя темпе и работать над заданиями в режиме-онлайн. Это особенно удобно для занятых педагогов, которые не всегда могут посещать традиционные курсы повышения квалификации из-за своего графика работы.

Дистанционное обучение также позволяет педагогам изучать актуальные темы и тенденции в образовании, обмениваться опытом с коллегами из разных регионов и стран и развивать свои профессиональные компетенции. Благодаря онлайн-платформам и курсам педагоги могут получить доступ к качественным образовательным ресурсам и документации, находясь в любой точке мира [4, с. 56].

Нельзя не отметить, что дистанционное обучение педагогов также способствует развитию цифровых навыков у специалистов. Ведь для успешного прохождения онлайн курсов учителя должны овладеть различными цифровыми инструментами и технологиями. Это позволяет им использовать современные образовательные методики и инновационные подходы в своей работе.

Научно-технологический прогресс, который нашел свое отражение в дистанционной форме обучения, помимо положительного влияния на систему образования, имеет еще и негативные последствия, которые заключаются в технических сложностях, отсутствии необходимой профессиональной подготовки педагогических кадров [5].

Помимо этого, недостатком выступает то, что во многих профессиональных сферах деятельности использование данного формата ограничено наличием коммуникативных проблем. Некоторые специальности в процессе повышения квалификации предполагают практико-ориентированные занятия, которые предполагают проведения офлайн-встреч, опытов, экспериментов и так далее. Далеко не по всем специальностям можно повысить квалификацию полностью в дистанционном формате.

Таким образом, удаленная подготовка или переподготовка педагогических кадров имеет ряд преимуществ и недостатков. В целом, дистанционное обучение педагогов - это эффективный способ повышения их квалификации, который позволяет им быть в курсе последних образовательных тенденций, гибко управлять своим временем и развиваться как профессионалы. В современном мире, где технологии становятся все более важными, образование не может оставаться в стороне и должно идти в ногу со временем.

Литература

1. Ясновская Г.С. Актуальные вопросы повышения квалификации преподавателей высшей школы в условиях цифровизации образовательной среды // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. № 1(37). С. 182-186.
2. Ловягина Т.В. Профессиональное развитие педагогов на основе дистанционных технологий // Инновационные процессы образования. 2022. №1(35). С. 106-110.
3. Юрицин А. Е. Дистанционное обучение как инновационная форма повышения квалификации // Вестник Университета «Классер». 2022. № 1(1). С. 98-105.

4. Бура Л.В., Кот Т.В. Анализ использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в повышении квалификации // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-2. С. 54-57.
5. Копытова Н.Е., Лоскутова В.И. Использование дистанционных технологий в повышении квалификации педагогических кадров // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 9 (137). С. 38-42.