

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Прокудин Ю.П., Наумченко И.Н., Поняев В.В., Фирсов Е.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
nikolay-naumchenko@mail.ru

Аннотация: Рассматриваются особенности формирования социальной успешности обучающихся на уроках истории, обществознания, русского языка и литературы в процессе личностно-ориентированного обучения. Акцентируется внимание на том, что при обучении следует создавать ситуации успеха, использовать вариативные практико-ориентированные задания для самостоятельной работы и уделять внимание психологическим процессам, влияющим на развитие мышления старшеклассников.

Ключевые слова: социальная успешность, ситуация успеха, старшеклассник, методы и приёмы обучения, развитие речи, уроки истории, обществознания, русского языка и литературы.

Развитие гармоничной личности является приоритетной задачей, стоящая перед школой, решению которой уделяется первостепенное значение в современных реалиях образовательной системы. Актуальность и общественная ценность обусловлена необходимостью развития творческого потенциала, выстраивания знаний, умений и навыков (в дальнейшем – ЗУН) как на межпредметном уровне, так и в рамках одного предмета, поиска личных мотиваторов и наклонностей школьников, что подразумевает качественный скачок в педагогическом процессе и, как следствие, становление старшеклассника полноценным членом общества, зрелой личностью. Современные образовательные стандарты также ставят целью создание условий для формирования таких характеристик личности ученика как социальная активность, успешное взаимодействие с другими людьми, готовность к сотрудничеству [1].

Уроки истории позволяют накопить опыт предыдущих поколений, улучшают когнитивные способности учащихся, а также являются необходимым звеном для развития коммуникационных компетенций, что напрямую связано с формированием успешности у старшеклассников. Успех – переживание ситуации радости, удовлетворения оттого, что итог той или иной деятельности совпал с ожиданиями, либо даже превзошёл, а также достижение значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и в рамках командной работы [2].

Важнейшими элементами урока истории являются подготовка к домашним заданиям и самостоятельная работа. Данные звенья позволяют развить ЗУН, необходимые когнитивные компетенции, но также и стрессоустойчивость и, как следствие, выработку жизнестойкости. Этот термин имеет несколько интерпретаций, в частности Н.В. Закерничная трактовала понятие «жизнестойкость», как:

1. Способность человека адаптироваться к воздействию недавно пережитых и/или продолжающихся стрессовым факторам;
2. Жизнестойкость определяется как умение индивида «взять вверх» над стрессовыми ситуациями и перейти на более высокий уровень своего собственного развития. При таких исследованиях и подходах к понятию «жизнестойкость» изучаются, прежде всего, факторы риска жизнестойкости, которые могут нарушить её;
3. Помимо всего прочего, жизнестойкость определяется ещё и как специфическая черта личности, которая подразумевает эффективное преодоление сложных жизненных ситуаций [3].

Любой этап урока истории специфичен и требует максимальной концентрации от учеников, а также усидчивости. Однако такая система проведения занятий со временем становится довольно предсказуемой, поэтому необходимо видоизменять привычные для учащихся стадии занятий и, например, модифицировать вопросы в конце параграфа в предметы обсуждения, то есть в доклады, а также добавить темы для эссе, что потребует от учеников более детального изучения и закрепления пройденной ранее темы, ознакомления с научной литературой, историографией, источниковой базой и т.д., формированию навыков поиска, обработки информации, развитию творческого мышления и повышению заинтересованности в получении необходимых ЗУН на уроках истории для формирования социально успешной личности, что непосредственно ведёт к повышению качества образования.

Деятельность педагога ориентируется, прежде всего, на удовлетворение потребностей каждого гражданина Российской Федерации на получение качественных, знаний и умений, позволяющих ребенку сформировать полную картину мира на основании полученных и усвоенных материалов. Однако совместно с образовательными компетенциями всегда шла ценность формирования у молодого человека навыков социального взаимодействия, навыков самостоятельного образования и умения данные знания применять на практике. Все эти требования изложены в ФГОС [1].

На уроках обществознания ребенку предоставляется возможность получить необходимую информационную базу, связанную с устройством общества и государства. Занятия по данному предмету позволяют ребенку сформировать навыки коммуникации и получить основу социальных способностей, необходимую для успешного взаимодействия в социуме.

Одним из основополагающих типов урока является урок-закрепление, позволяющий учителю создать благоприятную атмосферу для развития у школьников социальной зрелости. «Процесс формирования социальной зрелости в образовательном учреждении в контексте гуманистического подхода

будет строиться на реализации трех стратегий: достижения благополучия (создание благоприятной комфортной среды в образовательном учреждении); жизненного успеха (повышение социального статуса, расширение личной автономии за счет преуспевания в определенных сферах деятельности); жизненной самореализации (развитие способностей к самопознанию, самосовершенствованию, потенциалов самоутверждения и творчества; этот процесс устремлен не только в будущее, он протекает в настоящем времени с опорой на прошлый опыт ребенка)» [4, с. 15].

Во время проведения подобного типа урока обществознания стоит понимать, что помимо цели передачи знания ученику, необходим также этап создания ситуации успеха в учебной деятельности. Данный этап Ю.В. Андреева структурно поделила на следующие составляющие:

1. Мотивационно-ценностное звено охватывает как аккумуляцию у учеников всех возрастов убеждений для достижения успеха, так и первоочередное развитие у них мотивационных ценностей, определение себя личностью и добропорядочное отношение к окружающим.

2. Коммуникативный компонент включает разъяснительную работу учителя, а также диалог как в индивидуальном порядке, так и на коллегиальном уровне, в ходе которого у школьников формируются и закрепляются умения, необходимые для успешного взаимодействия в социуме, прежде всего, взаимовыручка и взаимопомощь.

3. Другим элементом является познавательный процесс, в рамках которого идёт адаптация способностей ребёнка к целям и задачам воспитательного и образовательного развития, а также расширение мировоззренческой картины мира ученика посредством становления его интеллектуального потенциала.

4. Следующее звено – Процессуально-проектировочное, подразумевающее формирование прогностических навыков.

5. Ещё одной составляющей является конструктивно-действенный компонент, определяющее формирование волевых качеств в процессе решения учебных проблемных ситуаций.

6. Экспрессивный элемент – фундамент, вокруг которого появляется осязаемый путь успеха как возможности [5].

Во время этапа рефлексии, на уроке обществознания, стоит задать детям ряд вопросов, приведенных в конце каждого параграфа. Однако данные вопросы стоит подвергнуть видоизменениям, добавить темы для обсуждения, требующие основательного и развернутого ответа, создать вопрос где ситуация побуждает учеников работать в командах для достижения положительного результата, изучить научную литературу и необходимые, закрепить пройденные ранее темы, научить искать и видоизменять информацию в необходимом для учеников русле.

Теперь рассмотрим процесс формирования социальной успешности на уроках русского языка и литературы. Многим может показаться, что русский язык и литература не могут сильно влиять на личность ученика, и как следствие, на его социальную успешность, но это не так.

Рассматриваемые предметы влияют на речь ученика и его манеру разговора. Стиль речи в свою очередь влияет на образ мышления, а мышление человека, в свою очередь, влияет на его поведение и успех в социуме. О таком влиянии начали говорить ещё в первой половине XX века. Официально это выражается в гипотезе Сепира-Уорфа, которая предполагает, что структура языка определяет мышление и способ познания реальности [6].

На уроках русского языка и литературы ученики учатся корректно общаться и передавать/воспринимать информацию. Особенно это заметно на уроках литературы, где от учащихся требуется не просто прочесть художественный текст, но и понять смысл, который закладывал автор в своё произведение [7]. Кстати, стоит заметить, что когнитивные процессы, связанные с общением, являются одними из самых сложных, и их развитие на рассматриваемых уроках напрямую способствует становлению ученика как индивидуума и, как следствие, его возможностям в социуме.

Отличительной особенностью уроков русского языка и литературы является тот момент, что ученики много пишут. Во время написания текста ручкой у ребёнка задействуется мелкая моторика, которая влияет на развитие отделов головного мозга и на интеллект в целом. Поэтому не зря ещё в дошкольном возрасте обращают особое внимание на развитие пальчиков ребёнка. В школьный период мелкая моторика больше всего действует как раз на уроках русского и литературы. Ещё В.А. Сухомлинский утверждал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Помимо этого, прежде чем что-то написать на бумаге, ребёнок продумывает, что он хочет написать. Как следствие, ученик «сначала думает, а потом пишет», что повышает его уровень осознанности [8].

Таким образом, можно сделать общий вывод, что для формирования социальной успешности у учеников на современных уроках необходимо использовать принцип личностно-ориентированного обучения, а также давать материал урока так, чтобы он имел для учеников практическую пользу и значимость. Тогда ученики будут более осознанно подходить к обучению, и как следствие, их социальная успешность возрастёт.

Литература

1. ФГОС Среднее общее образование – ФГОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>
2. Белкин А.С. Ситуация успеха: как её создать. М.: Просвещение, 1991. 176 с.

3. Закерничная В.Н. Теоретическое осмысление понятия жизнестойкости в отечественных и зарубежных исследованиях // Ученые записки ЗабГУ. 2016. Т. 11. № 5. С. 61-65.
4. Лопатин А. Р. Педагогическое обеспечение процесса формирования социальной зрелости школьников: теоретические и методические аспекты проблемы // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 8-12.
5. Андреева Ю.В. Создание ситуации успеха в учебной деятельности подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2003. 25 с.
6. Брутян Г.А. Гипотеза Сепира - Уорфа. Ереван: Луис, 1968. 66 с.
7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2019. 160 с.
8. Формирование социальной компетентности на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. Режим доступа: url: <https://infourok.ru/formirovanie-socialnoy-kompetentnosti-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-422400.html>