

ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мерзлякова О.А.

Россия, Республика Крым, СОШ ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»
nikatomsk2012@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются возможности школьного предмета «Иностранный язык» в контексте влияния на формирование российской гражданской идентичности обучающихся и воспитание патриотизма. Подчеркивается важность воспитания обучающихся на основе сопоставительного изучения культуры родной страны и страны / стран изучаемого языка.

Ключевые слова: иностранный язык, воспитание, культура, российская гражданская идентичность, патриотизм.

21 февраля 2023 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин в послании к Федеральному собранию предложил отказаться от Болонской системы образования и вернуться к традиционной системе образования в стране. Традиционным для образовательной системы России является положение о единстве обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.

В настоящее время вопросам воспитания в образовательном процессе вновь стало уделяться большое внимание, так как и на уровне общества, и на уровне государства существует запрос на формирование всесторонне развитой личности, на воспитание достойных граждан своей страны. Концепция воспитания выходит на передний план в системе российского образования и реализуется средствами различных учебных дисциплин [1].

Воспитательными возможностями обладают все школьные предметы, однако лидерами в вопросах воспитания являются предметы гуманитарного и эстетического цикла. В силу своей специфики школьный предмет «Иностранный язык» обладает как огромным образовательным, так и воспитательным потенциалом. Изучение иностранного языка расширяет кругозор, так как обучающиеся знакомятся с географическим положением, ключевыми моментами истории, системой образования, выдающимися деятелями науки и культуры страны / стран изучаемого языка.

Язык – хранилище культуры народа. Изучая иностранный язык, обучающиеся сталкиваются с культурой страны / стран изучаемого языка, а культура является неисчерпаемым источником воспитания. Культурное наследие – это опыт поколений, ценности, идеалы, которые отражены в образе жизни, традициях, обычаях определенного общества. Посредством изучения иностранного языка и культуры других стран происходит духовно-нравственное, эстетическое, личностное развитие обучающихся, формирование их мировоззрения, ценностных установок и приоритетов.

Однако воспитание преимущественно на образцах иноязычной культуры приводит к тому, что обучающиеся начинают отождествлять себя с «чужой» культурой. В связи с этим представляется абсолютно недопустимым воспитывать обучающихся только на приобщении к культуре страны / стран изучаемого языка. Такой подход приводит к активному погружению обучающихся в другой культурный контекст, несущий ценностные смыслы другого народа, что способствует выработке навыков поведения, характерных для «чужой» культурной среды и потере чувства принадлежности к культуре своей страны [2].

Во многих школьных учебниках по иностранному языку (например, учебно-методический комплекс по английскому языку «Английский в фокусе») преобладает материал о культуре, менталитете, образе жизни англоговорящих стран. Это способствует тому, что обучающиеся больше узнают о стране / странах изучаемого языка, чем о своей родной стране, что может формировать у школьников ощущение большей ценности и значимости «чужой» культуры.

В нашей стране выросло целое поколение, которое с удовольствием празднует Хэллоуин и День Святого Валентина, считая эти праздники чуть ли не частью своей культуры. Формированию таких предпочтений способствовала именно школа, так как на уроках английского языка, проходя тему «Праздники», школьники из года в год изучают, как и когда отмечать эти праздники, какие приготовления к ним делать, какие подарки дарить. В то же время о многих собственных традиционных праздниках молодое поколение не знает. Происходит постепенное замещение своей культуры культурой англоговорящих стран.

Однако не стоит делать вывод, что изучение иностранного языка в школе не нужно или даже вредно. Данная проблема решается введением достаточного количества страноведческого материала о своей стране в процесс изучения иностранного языка. Сопоставительный анализ родной и иноязычной культуры позволяет лучше понять, а иногда и узнать свою собственную культуру, традиции и обычаи. В данном случае очень важна роль учителя, так как, грамотно подобрав материал о своей стране, о ее великих исторических деятелях, знаменательных событиях, достижениях в науке, искусстве, спорте, учитель способствует формированию у школьников чувства гражданской идентичности, а следом за ним и чувства патриотизма.

Формирование чувства российской гражданской идентичности является важнейшим аспектом воспитания школьников средствами иностранного языка. Гражданская идентичность предполагает осознание принадлежности к сообществу граждан своей страны на основе общности истории и культуры.

Российская гражданская идентичность — это качество личности, предполагающее осознанное отождествление себя с Россией, ее культурой, осознание себя гражданином Российской Федерации [3].

На основе российской гражданской идентичности воспитывается чувство патриотизма. В настоящее время патриотизм является нравственной основой жизнеспособности нашего государства и важным внутренним ресурсом развития общества [4]. Он не заложен генетически, не дается от рождения, это социальное качество, которое формируется в процессе воспитания и обучения [5]. Патриотизм предполагает любовь к своей Родине, преданность своему народу, уважение к историческому наследию, культуре и традициям своей страны, означает высокую степень ответственности за судьбу своего Отечества.

Формирование системы нравственных ценностей обучающихся должно происходить на основе родной культуры. Изучение культуры своей страны в сравнении с культурой других стран не только всесторонне развивает обучающихся, но и прививает любовь к своей Родине, своему языку, своему народу, культурно-историческому наследию родной страны, формирует ценностные установки и приоритеты. Таким образом, изучение иностранного языка способствует формированию всесторонне развитой личности и воспитанию достойных граждан своей страны.

Литература

1. Басова А.И. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» в старших классах общеобразовательной организации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2019. № 1. С. 26-36.
2. Руднева Т.И., Храмцова А.Б. Воспитательная функция иноязычного образования в аспекте национальной идентичности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2018. Т. 20. № 1. С.23-26.
3. Дубаков А.В. Формирование российской гражданской идентичности в обучении иностранному языку в школе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4. С. 155-157.
4. Белова Е.С. Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка // Молодой ученый. 2023. № 12 (495). С. 148-150.
5. Ариян М.А., Золотова М.В., Карпова Ю.Н. Отечественный художественный фильм как средство формирования патриотических качеств у студентов на занятиях по иностранному языку // Язык и культура. 2023. № 63. С. 100-120.