

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Коротенко Т.Н.

Россия, Уральский государственный университет путей сообщения
rolis3@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются понятия профессионального воспитания, профессиональной компетентности, предлагаются концепции профессиональной социализации, формулируется детализированное определение последнего. Автор предлагает подробное, четкое и многогранное аналитическое определение понятия профессиональной социализации, позволяющее посредством устранения неоднозначности предоставить возможности для совершенствования образовательных программ, развития стратегий и новых исследований в этой сфере.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, компетентность, самосовершенствование, самопознание, профессиональная социализация.

В современной научной литературе существуют различные трактовки такого понятия как профессиональное воспитание. В своих работах Е.В. Демкина предлагает рассматривать профессиональное воспитание с позиции сознательно организованного процесса, в котором специалист, будущий профессионал выступает как активный субъект собственного самовоспитания, саморазвития, самореализации и самопознания. Одновременно он осуществляет присвоение духовно-нравственных и профессиональных ценностей, сосредоточенных в различных областях знания [1]. Со всей уверенностью можно утверждать, что профессиональное воспитание играет одну из ведущих ролей в деятельности человека, стремящегося получить знания, умения, опыт по той или иной специальности, однако оно зачастую направлено в сторону духовности, культуры, саморазвития и т. п. не только в профессии, но и в повседневных сферах его жизни. В этом заключается, на наш взгляд, отличие профессионального воспитания от профессиональной компетентности.

Для понимания расхождений в понятиях, рассмотрим несколько определений профессиональной компетентности, предлагаемых российскими учеными. В своих научных трудах Э. Ф. Зеер, определяет профессиональную компетентность, как «совокупность профессиональных знаний, умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности» [2, с. 220]. М.И. Махмутов, Г.И. Ибрагимов, М.А. Чошанов истолковывают профессиональную компетентность как «способность к актуальному выполнению деятельности, синтез таких качеств специалиста, как мобильность знания, гибкость метода и критичность мышления» [3, с. 20]. Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков полагают, что «профессиональная компетентность – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности» [4, с. 34-35].

Из приведенных примеров видно, что профессиональное воспитание и профессиональная компетентность тесно переплетаются. Можно говорить о том, что профессиональное воспитание является одной из составляющих профессиональной компетентности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что настоящий профессионал продолжает свое развитие на протяжении всей жизни, а закладываются подобные стремления в школе и далее в вузе. Со временем, такой подход к совершенствованию и самопознанию, повышению квалификации, постижению духовных, нравственных и профессиональных ценностей переходит в привычку и человек, действительно, владеющий высоким уровнем культуры и воспитания, уже не может обходиться без овладения все новой и новой информацией, связанной с культурой, литературой, психологией, а также сведениями, непосредственно касающимися его профессиональной деятельности. В данной статье хотелось бы подробнее поговорить о профессиональной социализации, которая, на наш взгляд, является одной из составляющих профессионального воспитания.

На сегодняшний день, если речь заходит о профессиональном воспитании, чаще всего говорят о воспитании в педагогических вузах, либо в учебных заведениях, связанных с подготовкой будущих психологов, поскольку роль педагога / психолога заключается именно в воспитании учащихся, подготовке специалистов к будущей жизни. Однако, влияние профессионального воспитания в любой сфере деятельности играет важную роль, как в педагогике, психологии, так и в менеджменте, инженерии, строительстве, наукоемких производствах и т. п.

Рассмотрим профессиональную социализацию как один из аспектов профессионального воспитания студентов, подразумевая, что ее характеристики могут быть как общими, так и индивидуальными для той или иной конкретной специальности. В этом случае все будет зависеть от обоснованности представленных компонентов. Итак, предлагаем определять профессиональную социализацию в самых общих чертах, как процесс, посредством которого человек становится легитимным членом профессионального сообщества, и такой подход оказывает непосредственное влияние на профессиональную деятельность личности, ее поведение и мораль.

В более конкретизированном и расширенном понимании профессиональная социализация – это преобразующая, психосоциальная, личностная и саморегулируемая деятельность, формируемая посредством освоения внешних структур, которые постепенно, с течением времени становятся внутренними

регуляторами, а также специфической культурой профессионального сообщества и может находиться под влиянием индивидуальных, организационных и интерактивных факторов.

Следует отметить, однако, что профессиональная социализация имеет свои нюансы и в каких-то моментах отличается от непосредственного процесса обучения и воспитания в их классическом представлении. Под обучением в любой профессии понимается приобретение знаний и соответствующих навыков, в то время как социализация сочетает эти знания с изменяющимися на протяжении времени ощущениями себя и своего «Я» в профессиональной деятельности специалиста [5]. Профессиональная социализация необходима для успешного академического опыта, касающегося заранее спланированного завершения процесса получения образования по специальности, а в дальнейшем диплома. И наоборот, приобретение и формирование неправильного опыта обучения и воспитания может привести к неудовлетворенности и отказу от завершения курса обучения в школе или вузе. До 1940-х годов эта концепция была довольно непопулярной в научных кругах, однако после Второй Мировой Войны она привлекла интерес многих исследователей и учёных различных направлений.

Отправной точкой развития профессиональной социализации должно стать четко сформулированное определение данного понятия для каждой конкретной профессии. Также необходимо осуществлять сотрудничество с практикующими коллегами в интегрированных образовательных программах и соответствующих учреждениях, реализовывать поддержку образовательных структур разных уровней, предлагать возможности для приобретения опыта работы на конкретных предприятиях, поддерживать конструктивную обратную связь между участниками данного процесса. Результатом успешной профессиональной идентичности и профессионального развития, которые являются основными продуктами обсуждаемой социализации, может и должны стать адаптация к разнообразным профессиональным ролям, удовлетворенность своей работой, стремление к самосовершенствованию и т. д.

Изучив работы, связанные с исследованиями вопросов, касающихся профессионального воспитания и его составляющих, мы предлагаем следующее определение понятия профессиональной социализации. Итак, профессиональная социализация, с нашей точки зрения, является нелинейным, непрерывным, интерактивным, социальным процессом, который развивает личностные качества новичков определенной специальности за счет усвоения ими конкретной культуры того или иного профессионального сообщества, включая ожидания, ценности, убеждения, обычаи, традиции и неписанные правила профессии, осознания своих обязанностей, а также понимание иерархии и структуры власти.

Несмотря на то, что профессиональное воспитание должно являться неотъемлемой частью в системе высшего образования и быть направлено на развитие многогранной, разносторонней личности специалиста, профессионала в своей области, способного быть толерантным, обладающим опытом, знаниями, не только в своей профессиональной деятельности, но и в повседневных жизненных ситуациях, данная тема недостаточно изучена, применительно к конкретно взятым специальностям. Следовательно, она может стать предметом более углубленных исследований и иметь перспективы дальнейшего развития.

Литература

1. Дёмкина Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 3. С.36-41.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М.: Изд-во Моск. психолого-социал. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 480 с.
3. Махмутов М.И., Ибрагимов Г.И., Чошанов М.А. Педагогические технологии развития мышления учащихся. Казань: ТГЖИ, 1993. 88 с.
4. Педагогика профессиональной деятельности / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издат. центр «Академия», 2004. 368 с.
5. Hafferty F.W. Professionalism and the socialization of medical students. In: Cruess RL, Cruess SR, Steinert Y. Teaching Medical professionalism. UK: Cambridge University Press; 2009, p. 53-70.