

К ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П.

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет

pip-mgau@yandex.ru,

mmanaenkova@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются процессуальные и содержательные особенности воспитания патриотизма у обучающихся в высшей школе. Отмечается, что существенные изменения в духовной, политической, экономической, социальной сферах существенным образом повлияли на традиционную аксиологическую парадигму, составляющую концептуальную основу процесса воспитания патриотизма у молодых людей. Подчеркивается роль личности преподавателя в формировании патриотического сознания у современных студентов. Доказывается необходимость организации патриотического воспитания в вузе на принципах системности и деятельностной активности.

Ключевые слова: современный вуз, патриотическое воспитание, развитие личности, преподаватель, патриотизм.

В проектировании индивидуального маршрута личностного развития студента в образовательном пространстве вуза целенаправленная организация патриотического воспитания имеет ключевое значение. Принципиальные изменения, происходящие в социальной, политической, экономической и духовной сферах жизни современного общества, обусловили повышение внимания к проблеме организации системы патриотического воспитания в многоуровневой образовательной системе Российской Федерации вообще и в целостном педагогическом процессе современного вуза в частности.

Актуальность патриотического воспитания подтверждается динамичным характером его нормативно-правовой базы, которая постоянно обновляется в связи со стремительными изменениями, происходящими в нашей стране, в мире и, как следствие, в сознании людей, особенно, конечно же, молодых. В специальных исследованиях, посвященных комплексному рассмотрению сущности и специфики патриотического воспитания, отмечается, что именно представители молодого поколения в силу своей природной мобильности чрезвычайно быстро реагируют на происходящие изменения и легче приспосабливаются к новым реалиям [1, с. 257]. Данное обстоятельство актуализирует необходимость ответственного отношения основных субъектов процесса воспитания к системному концептуальному выстраиванию исследуемого в настоящей статье процесса в образовательном пространстве современного вуза. Важно, чтобы преподаватели всех дисциплин учебного плана, всех уровней высшего образования осознавали высокую государственную ответственность своей профессиональной деятельности, понимали, что они должны формировать аксиологический аспект сознания у обучающихся [2, с. 57]. Это обстоятельство является особенно актуальным в сегодняшней сложной, неоднозначной политической ситуации в стране, а значит, и в умах молодых людей, которые, как известно, склонны к сомнениям и нигилизму.

Патриотизм был во все времена одним из основополагающих компонентов национального кода русского человека. Нивелирование ценностей, к сожалению, не обошло и исследуемого в настоящей статье священного чувства. Очевидно, что данный факт стал возможен в значительной степени вследствие разрушения национальной системы воспитания.

Высшая школа является основным социальным институтом подготовки будущих специалистов с высоким уровнем профессиональной и личностной компетентности, которые в перспективе должны стать в авангарде развития различных государственных сфер, поэтому стратегически важно в образовательном пространстве конкретного вуза создавать максимально благоприятные условия для воспитания русской национальной идентичности, любви к родине и Отчизне, причастности к различным этапам ее истории, ответственности за ее настоящее и будущее, активной гражданской позиции у студентов [3, с. 15].

Сложная природа воспитательного процесса предполагает чрезвычайно деликатную организацию ее структурных и содержательных составляющих. Успешное воспитание патриотизма у обучающихся предполагает реализацию целого комплекса системных и последовательных мероприятий, включающих различные методы, приемы, средства и формы формирования патриотического сознания. Как известно, любое воспитание предполагает, в первую очередь, последовательность интериоризации и эктериоризации: совокупность различных социальных норм, правил, аксиом может найти воплощение в жизни и деятельности человека как показатель его воспитанности, сформированности соответствующей культуры только при условии глубокого осмысления им самим и принятия в качестве важного составляющего целостного мировоззрения в сложном процессе личностного развития [4, с. 110]. Данное обстоятельство актуализирует повышенные требования со стороны общества к личности педагога, поскольку только личность способна воспитать личность, только патриот может воспитать патриота.

Сегодня всем, кто непосредственно участвует в формировании образовательного пространства вуза, регламентирует его, необходимо понимать, что в процессе патриотического воспитания основным критерием его эффективности является не количественный, а качественный показатель. Перефразируя известные слова В.И. Ленина, можно в данном контексте подчеркнуть, что лучше меньше, да качественнее, то есть содержательнее: к глубокому сожалению, иногда в стремлении к лучшим статистическим

показателям в череде проводимых патриотических мероприятиях и событиях утрачивается целевой и содержательный компоненты.

Духовный мир человека является очень тонким образованием как по содержанию, так и по своей организации. Чрезвычайно важно, чтобы педагог в целостном педагогическом процессе смог тронуть душу обучающегося, сформировать у него собственную субсистему культурных ценностей. Необходимо так организовать процесс воспитания, чтобы в максимально полном объеме сформировать ценностное сознание и опыт ценностной деятельности [5, с. 10]. Развитие ценностной сферы у обучающихся в целостном педагогическом процессе должно проходить во взаимосвязи с эмоциональной сферой: важно, чтобы в процессе личностного развития воспитанник научился гордиться славной историей родного края и Родины, подвигами своих предков, печалиться в сложные для страны периоды, горевать, когда приходит трудная година испытаний и потерь, радоваться своей причастностью к великому русскому народу...

Деятельность является действенным способом и важным средством воспитания системы ценностей, мировоззрения у обучающихся. Показательным в этом отношении является следующий пример: человек, который хотя бы один раз принимал участие в раскопках на местах боев в годы Великой отечественной войны, как правило, формирует свое отношение и к минувшей войне, и к ее участникам, и ко всему, что связано с теми героическими годами, все начинает воспринимать в призме собственной души. Только в конкретной деятельности можно сформировать у обучающихся осознание единства с Отчиной, ее народом, ее культурой, ее традициями, ее историей.

Без упоминания причастности к своей Родине невозможно воспитать у обучающихся чувство ответственности за судьбу своего народа, за настоящее и будущее страны, готовности, если возникнет такая необходимость, встать на защиту ее рубежей.

Патриотизм в специальных исследованиях нередко рассматривается как основа не только сохранения государственности в нашей стране, но и развития и процветания нашей Родины, поэтому чрезвычайно важно, чтобы преподаватели высшей школы понимали государственную значимость эффективной организации процесса патриотического воспитания в вузе и ответственно относились к его проектированию.

Патриотическое воспитание является важной структурно-содержательной составляющей духовности и нравственности, поэтому в процессе формирования всесторонне развитой личности в вузе необходимо комплексно относиться к формированию патриотического сознания у обучающихся.

Литература

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Особенности профессионального воспитания будущего педагога // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов, 2023. С. 257-250.
2. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Воспитательное пространство Вуза: проблемы определения и построения // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2019. С. 55-61.
3. Еловская С.В. Целостность иноязычного образовательного пространства вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (5). С. 14-16.
4. Манаенкова М.П. Информационно-познавательный компонент образовательного пространства вуза: содержание, функционирование // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2018. С. 107-113.
5. Макарова Л.Н. Взаимодействие преподавателей и студентов вуза и результативность образовательной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 178. С. 7-12.