

ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНЕТЕ

Ходаев А.С.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
aleshylka@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются факторы, влияющие на становление подростка в качестве жертвы неблагоприятных условий интернет-социализации. Анализируются виды виктимного поведения несовершеннолетних пользователей в виртуальном пространстве. Обосновывается целесообразность и специфика использования тренинга для профилактики виктимизации подростков в Интернете. Рассматриваются виды тренинговых программ по профилактике становления школьников в качестве жертвы неблагоприятных условий социализации в Сети.

Ключевые слова: виктимизация, тренинг, интернет-социализация, подростки, безопасное поведение в Интернете.

Сегодня Интернет имеет большое значение для современного человека, поскольку с его помощью решаются различные повседневные задачи. При этом, существенную часть пользователей Сети составляют лица отроческого возраста, отличительной особенностью которых является появление чувства взрослости, сепарация от родителей, расширение круга знакомств и контактов, а также пространства социального функционирования в виртуальном мире, обеспечивающего усвоение новых ценностей, норм и установок. Однако данный процесс не всегда является позитивным в связи с виктимогенностью пространства Интернета, которое может оказывать негативное влияние на подростка, осуществляющего поиск примера для подражания во внешнем мире, не имея при этом достаточного жизненного опыта.

К числу объективных факторов виктимизации подростка в Сети можно отнести: неблагоприятные условия жизни в семье, недостаток любви, которые способствуют формированию неадекватной самооценки, позиции жертвы; контент, причиняющий вред здоровью и развитию несовершеннолетнего (порнография, изображения с призывами и лозунгами совершать противоправные действия, видеоролики экстремистские материалы и т.д.); совращение; кибербуллинг; негативное влияние молодёжной группы с антисоциальной или асоциальной ориентацией; компьютерные игры со сценами насилия; вовлечение в экстремистские, криминальные, антиобщественные и «фанатские» интернет-сообщества.

Кроме того, наряду с внешними обстоятельствами, существуют субъективные предпосылки превращения подростка в жертву неблагоприятных условий интернет-социализации, к которым относятся:

1) психофизиологические свойства субъекта (например, темперамент, генетическая предрасположенность к саморазрушительному поведению и т.д.);

2) личностные свойства, в частности, направленность, недостаточная развитость саморегуляции и рефлексии, гибкости, устойчивости подростка и т.д. [1, с. 288]

В результате влияния совокупности перечисленных факторов подросток в процессе интернет-социализации начинает отступать от норм безопасного взаимодействия в Сети, демонстрируя:

- не критическое поведение, проявляющееся в легкомысленности, неосмотрительности, доверчивости, неразборчивости в знакомствах, неумении оценивать складывающиеся в результате виртуального взаимодействия обстоятельства. Данные индивиды отличаются переносом в реальное взаимодействие норм виртуального мира, высокой вовлеченностью в виртуальное пространство, созданием большого числа виртуальных личностей и псевдонимов, публикацией различных сведений о себе (выдуманных и соответствующих действительности) [2, с. 65];

- агрессивное поведение, заключающееся в том, что, стремясь самореализоваться в процессе интернет-социализации несовершеннолетний пользователь создаёт и публикует «опасный контент» (экстремистские материалы, призывы к насилию, порнографию и др.), а также совершает иные действия, провоцирующие попадание в опасные ситуации (издевательство, клевета, оскорбление) [2, с. 63-64];

- инициативное поведение, которое находит своё выражение в гиперсоциальных виктимных поступках, где противоправные действия агрессора провоцируются положительным поведением жертвы. Так, по причине нетерпимости к нарушению общественного порядка, пользователи данного типа вступают в конфронтацию с нарушителем, даже при наличии угрозы для их жизни или здоровья. Общаясь в социальных сетях подростки с инициативной моделью виктимного поведения готовы рисковать, проявляя принципиальность, отзывчивость, требовательность [2, с. 64-65];

- активное поведение, проявляющееся в публикации различных данных о себе и других людях, знакомствах с подозрительными личностями и встречах с ними в действительности, что может повлечь за собой насилие не только в виртуальном, но и реальном пространстве. Наряду с провокационными действиями подростков с активной моделью виктимного поведения, данные пользователи отличаются склонностью к саморазрушению и самоповреждению через совершение необдуманных, зачастую опасных действий для себя и окружающих [2, с. 64];

- пассивное поведение, предполагающее намеренное вхождение индивида в позицию жертвы с целью демонстрации своей беспомощности, для получения сочувствия и поддержки со стороны других пользователей. Кроме того, подростки с данной моделью виктимного поведения имеют высокую

вовлеченность в виртуальное пространство, что может говорить о наличии у них интернет-аддикции [2, с. 65].

В этой связи прослеживается необходимость профилактики виктимизации подростков, где одним из эффективных педагогических методов следует считать тренинг, который позволяет не только развивать навыки безопасного поведения в Сети, но также способствует совершенствованию различных сфер психической деятельности: внимание, воля, эмоции, восприятие, память, мышление, речь, воображение [3, с. 50]. Таким образом, в процессе организованного в рамках тренинга взаимодействия происходит подготовка школьников к противостоянию объективным и субъективным факторам виктимизации в Интернете.

Являясь совокупностью взаимосвязанных способов взаимодействия педагога со школьниками в целях формирования у последних умений и навыков, проведение тренинга осуществляется поэтапно и включает в себя:

1) вводную часть, направленную на обсуждение цели, плана, регламента занятия. Кроме того, при проведении тренинга, участникам следует объяснить ряд правил работы:

- всё произошедшее, что касается группы или отдельного человека остаётся внутри группы;
- все участники должны быть включены в процесс;
- во время взаимодействия необходимо искать новые способы решения проблемы, формы поведения;
- необходимо осознавать своё поведение с помощью поддержания обратной связи;
- следует придерживаться принципа партнёрского общения, создающего атмосферу безопасности, позволяющей экспериментировать со своим поведением [4, с. 13].

2) разминочную часть, которая предполагает выстраивание атмосферы доброжелательности. В случае образования новой группы, осуществляется знакомство участников путём проведения нескольких игровых упражнений, которые обеспечат настрой на сотрудничество.

3) основную часть, включающую в себя проведение индивидуальных письменных и устных упражнений, эвристических бесед, видеосъемки и последующего видеоанализа, ролевых и деловых игр, мини-лекций, работы в мини-группах, групповых и подиумных дискуссий, мозгового штурма, а также других упражнений и игр, направленных на достижение цели тренинга.

4) заключительную часть, предусматривающую проведение рефлексии (подведение итогов, самооценка и самоанализ). Как правило, преподаватель и школьники обсуждают полученные знания и умения, выражают свои пожелания друг другу, делятся планами на будущее [3, с. 51].

Однако, как отмечают А.В. Проняев и Е.Д. Гильманова, для коррекции и предупреждения виктимизации, необходимо проведение цикла тренинговых занятий [4, с. 16]. Так, Г.Е. Соловьёв, А.Н. Аверин, О.В. Солодянкина выделяют три вида тренинговых программ по профилактике виктимного поведения подростков в процессе интернет-социализации:

1) программы когнитивной направленности, ориентированные на формирование безопасного поведения путём коррекции восприятия несовершеннолетним себя и других с помощью чтения литературы и написания сочинений, пробуждающих эмпатию, способствующих становлению нравственных ценностей и ориентиров, просмотров театральных постановок и фильмов, посвящённых теме превращения людей в жертву неблагоприятных обстоятельств интернет-социализации, проведения бесед в рамках классного часа и ролевых игр, позволяющих участникам понять причины виктимизации школьников в Интернете [5, с. 210-216];

2) тренинговые программы, ориентированные на концепцию дефицита навыков (тренинг soft skills), предполагающие развитие у личности коммуникативных умений и навыков, позволяющих конструктивно взаимодействовать с другими людьми, разрешать конфликтные ситуации, выражать собственные потребности и интересы [5, с. 210];

3) мультимодальные программы, связанные с развитием самоконтроля, осуществляемого на когнитивном и поведенческом уровнях [5, с. 215].

Среди задач цикла тренинговых занятий по профилактике виктимизации подростков в процессе интернет-социализации, достижение которых будет свидетельствовать об эффективности проделанной работы, следует выделить: закрепление навыков конструктивной коммуникации и безопасного поведения; стабилизацию самооценки и эмоционального состояния; становление терпимости по отношению к другим людям; формирование способности адекватно реагировать в критической ситуации [4, с. 19].

Таким образом, в связи виктимогенностью виртуального пространства, на подростка оказывают влияние как субъективные, так и объективные факторы превращения в жертву неблагоприятных обстоятельств интернет-социализации, которые способствуют формированию у школьника определённого вида виктимного поведения в Сети: некритического, агрессивного, инициативного, активного, пассивного. Для коррекции и предотвращения виктимизации несовершеннолетних в виртуальном пространстве является целесообразным проведение цикла тренинговых занятий, которые способствуют не только формированию навыков безопасного поведения, но и способствуют изменению индивидуальных особенностей личности.

Литература

1. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2006. 304 с.

- 2 Биктагирова Г.Ф., Валеева Р.А., Дроздикова-Зарипова А.Р., Калацкая Н.Н., Костюнина Н.Ю. Профилактика и коррекция виктимного поведения студенческой молодежи в Глобальной сети Интернет: теория, практика. Казань: Отечество, 2019. 320 с.
3. Артющина Л. И. Тренинг как универсальный метод интерактивного обучения будущих педагогов дошкольного образования // Вестник «Орлеу» - kst. 2013. № 2(2). С. 47-52.
4. Методические материалы по проведению цикла тренинговых занятий для обучающихся по предупреждению виктимного поведения и профилактике буллинга / сост. А.В. Проняев, Е.Д. Гильманова. Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020. 64 с.
5. Соловьев Г.Е., Аверин А.Н., Солодянкина О.В. Тренинг как метод педагогической профилактики буллинга в школе (зарубежный опыт) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 5. С. 209-224.