

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА МАЙНОРА СТУДЕНТАМИ БАКАЛАВРИАТА: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Серова К.Г.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
kris68rus@mail.ru

Аннотация. Представлены модели индивидуальной образовательной траектории в вузе. Определен майнор как один из способов проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов бакалавриата. Представлены результаты исследования особенностей выбора майнора студентами, обучающимися в Педагогическом институте Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, майнор, бакалавриат, студент, образовательный выбор.

В настоящее время отечественные вузы активно внедряют и совершенствуют модели индивидуальной образовательной траектории. Задан вектор на изменение концепции «4+2» (бакалавриат+магистратура) на образовательную модель «2+2+2» (получение дополнительной квалификации после второго курса обучения). Последняя модель имеет несколько новшеств для высшего образования: возможность определить профессиональное направление после окончания второго курса; идея широкой образовательной подготовки выпускников, которые смогут гибко реагировать и встраиваться в рынок труда; мобильность (быстрая смена среды, подходов и людей в образовательном пространстве) [1].

На основе анализа существующих практик проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов бакалавриата были выявлены основные способы, позволяющие обучающимся построить свой образовательный маршрут. Во многих вузах получила распространение многокомпонентная модель индивидуальной образовательной траектории. Ее составляющими являются:

- компоненты образовательной программы: Core (ядерные дисциплины, формирующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции, обязательные для изучения), Major (дисциплины, формирующие профессиональные компетенции, обязательные для изучения), Minor (непрофильные дисциплины по выбору), Electives (профильные дисциплины по выбору), Track (образовательный трек, позволяющий получить дополнительную квалификацию);
- дифференциация обучения (адаптированные курсы (базовый или углубленный уровень изучения английского языка, программирования, математики));
- проектное обучение;
- курсы, формирующие soft-skills («мягкие навыки»);
- академическая мобильность;
- внеучебная активность (олимпиады, волонтерство);
- индивидуальный учебный план (для студентов, занимающихся по ускоренному обучению, восстанавливающих после отчисления, выходящих из академического отпуска и т.д.).

Некоторые университеты осуществляют индивидуализацию обучения посредством массовых открытых онлайн-курсов (МООК), представленных на различных образовательных платформах.

Модель свободных искусств и наук Liberal Arts (многопрофильный бакалавриат) включает в себя Major (основное направление) и Minor (дополнительная специализация). Учебный процесс носит междисциплинарный характер, с использованием интерактивных форм обучения, метода Сократа, большим весом самостоятельной работы студентов.

Модель университета НТИ 2035 – это онлайн-платформа, предоставляющая образовательный контент. Она предоставляет возможность выстроить и отслеживать цифровой компетентный профиль (индивидуальный цифровой профиль, включающий в себя блоки: IT-сфера, сфера личной эффективности, экономика и управление на основе данных, сквозные технологии НТИ).

Как видим, внутри образовательных программ есть несколько составляющих блоков, компонентов, которые являются разными способами проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов бакалавриата. Одним из таких способов, не так давно внедренных в структуру образовательных программ вузов, является майнор.

Майнор можно определить как:

- образовательную программу, обладающую всеми характеристиками – целеполаганием, педагогическим дизайном, содержательным наполнением, формами и механизмами контроля, диагностики [2];
- дополнительный профиль подготовки бакалавра, не совпадающий с основным направлением по образовательной программе, и являющийся обязательным разделом структуры образовательной программы бакалавриата, объемом 20 кредитов [3];
- блок непрофильных дисциплин по выбору, выбор которых позволяет обучающимся выйти на освоение компетенций, являющихся дополнительными по отношению к основному профилю подготовки [4];
- способ проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов, привнесший новшества в образовательный процесс подготовки будущих профессионалов.

Для изучения особенностей выбора майнора в декабре 2023 г. было проведено пилотное исследование студентов 1-2 курсов Педагогического института ТГУ им. Г.Р. Державина, в котором приняли участие 49 человек. Отметим, что модель индивидуальных образовательных траекторий с выбором майноров была внедрена в университете совсем недавно, с 2022 г. К моменту проведения анкетирования студенты уже выбрали в личном кабинете один из шестидесяти майноров. Студенты 2 курса изучали вторую дисциплину по майнору. Студенты 1 курса только осуществили выбор майнора, первая дисциплина для изучения должна была начаться в следующем семестре. Опрос студентов проходил в Google-форме и включал в себя 11 вопросов. Приведем некоторые результаты анкетирования.

Среди основных источников получения информации о существующих майнорах в вузе студенты назвали: тьютор института – 65,3%, сайт вуза – 51%, учебное подразделение – 36,7%, студенты старших курсов – 14,3%, руководители майноров – 6,1%.

Открытый вопрос по выбранной тематике майнора показал, что большинство студентов выбрали дисциплины, отличные от профессиональной деятельности. Среди выбранных майноров – «Хореографическое искусство», «Основы критического мышления», «Развитие когнитивных навыков», «Менеджмент ресторанного и гостиничного бизнеса», «Музыкально-инструментальное искусство», «Инструктор физкультурно-оздоровительных технологий», «Медиакоммуникации», «Актерское искусство», «Теория и практика судебной лингвистической экспертизы», «Изобразительное искусство», «Эффективный менеджмент предпринимательской деятельности», «Интернет-маркетинг», «Особенности регулирования гражданско-правовых отношений», «Переводчик в сфере деловой коммуникации», «Финансовые инструменты для жизни», «Биологические и химические методы в криминалистике и экспертизе», «Биология человека», «Маркетинговое управление и бизнес аналитика», «Эффективное государственное и муниципальное управление», «Кадровое делопроизводство».

Среди причин выбора майноров были названы: «актуальное направление для изучения», «нехватка данных компетенций для личностного и профессионального роста», «интерес к изучению данного направления». Несколько человек осуществили выбор, исходя из принципов «вслед за другом», «понравился преподаватель», «понравилось название». Кто-то отметил, что не смог записаться на майнор, так как не успел в поставленные сроки, либо на обучение на майнор набралось меньше требуемого количество человек, и студента записали на другой майнор (см. рис. 1).

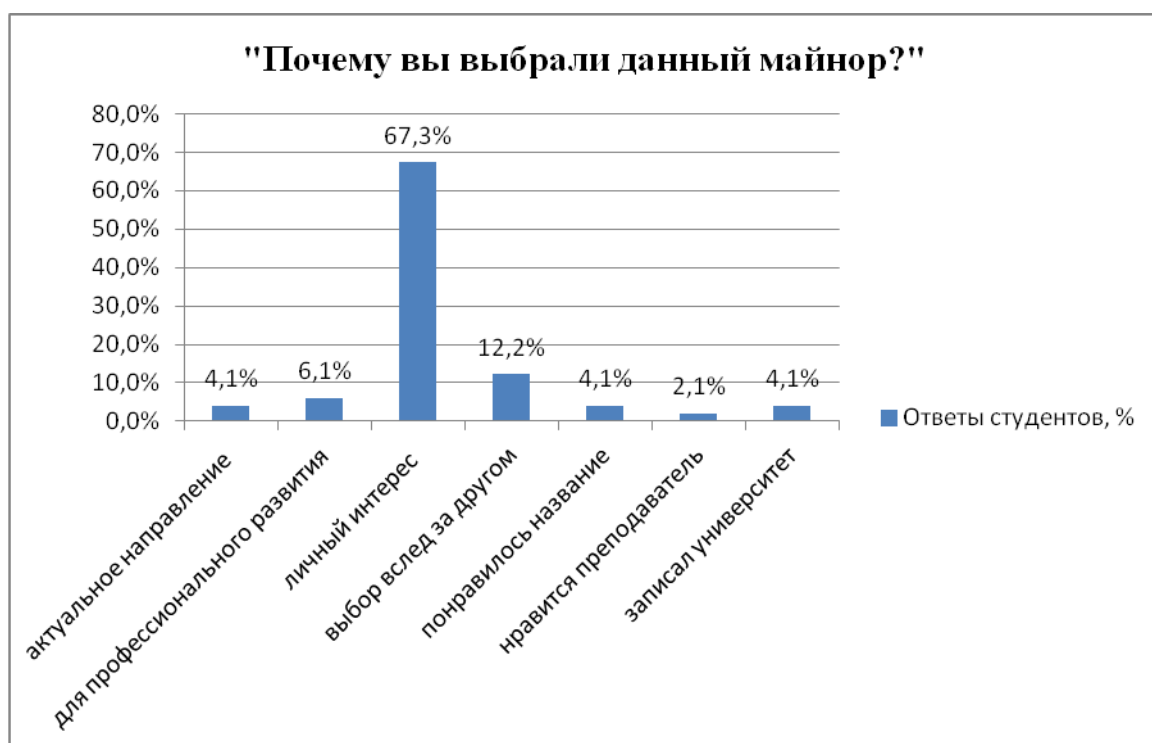


Рисунок 1. - Причины выбора майнора

На вопрос, чего ожидает студент от изучения майнора (с выбором нескольких вариантов ответа), среди ответов были углубление знаний, касающихся профессионального круга интересов (34,7%), получение знаний в совершенно другой области, отличной от собственной профессии (53,1%), расширение кругозора (63,3%).

На вопрос «Нравится ли вам изучать дисциплины в рамках майнора?» большинство студентов (2 курс) ответили «да» (61,2%). Одна треть студентов не определилась в своем мнении по отношению к майнору (28,6%).

Вопрос «Хотелось бы вам, чтобы вас кто-то сопровождал по ходу изучения майнора (преподаватель/тьютор)?» половина опрошенных ответила «да» (51%).

Последний открытый вопрос о рекомендациях по организации о реализации майнора показал палитру проблем и пожеланий, связанных с нововведением в учебном процессе:

- недостаточное освещение цели, условий выбора, результатов обучения по программе майнора,
- имеются предложения о расширении тематики майноров, добавив дисциплины, связанные с педагогической сферой,
- рекомендации по использованию форм и методов на занятиях по дисциплинам майнора (коллективных работ, информационных технологий, экскурсий и др.) и проведению майнора (большей организованности, разделения внутри майнора по уровню владения той или иной предметной областью, пожеланий исключения зачета по окончании дисциплины, снятия большой нагрузки со студентов, «ведь это непрофильный предмет»),
- поле мнений о введенном дополнительном профиле («все устраивает», «замечательная возможность – освоить другую направленность, отличную от специальности», «не обязывать студентов (*проходить обучение по майнору – ред.*), если им это необходимо, пусть получает дополнительное образование, кому это не нужно, пусть в полной мере изучает дисциплины по своей профессии»).

Таким образом, исследование выявило следующие особенности выбора студентами майнора:

1. В целом, майноры избираются студентом самостоятельно. Лишь отдельные студенты записываются на майноры университетом из-за недобора на тот майнор, на который они изначально записывались, либо по причине отсутствия выбора студентом майнора в сроки. Отметим, что такая «функция» майнора, как изначальный выбор самим студентом заинтересовавшей его программы, предполагает проявление самостоятельности у молодого человека, осознанности, а значит, принятие ответственности за свой выбор.

2. Большинство студентов осуществляет выбор майнора, исходя из собственного интереса к предметной области, не совпадающей с выбранной специальностью. Однако есть студенты, которые неосознанно подошли к образовательному выбору, что в дальнейшем может отразиться на их мотивации к обучению и успеваемости.

3. Исследование подчеркнуло необходимость и пользу тьютора для студента в осуществлении образовательного выбора, сопровождения по индивидуальной образовательной траектории. В целом, вариативность обучения в профессиональной подготовке бакалавров подтолкнула к развитию института тьюторского сопровождения студентов в вузе.

4. Студенты подчеркнули возможность трудоустройства по второй квалификации, которая будет получена по итогам изучения майнора. Отметим, что обучение на майнорах позволяет задуматься студенту о том, является ли выбор профессии правильным.

Внедрение модели индивидуальных образовательных технологий в вузе, выделения в образовательной программе майноров требуют дальнейшего изучения эффективности данной модели, как для вуза, так и для самого студента, что и подтвердил проведенный опрос студентов бакалавриата.

Литература

1. Образовательные инновации в вузе: индивидуализация и сме-шанное обучение // Результаты мониторинга информации о тенденциях раз-вития высшего образования в мире и в России. Вып. 2. М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2021. 78 с.
2. Федоров О.Д. Майнор (дополнительный учебный цикл) в системе подготовки педагогов // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (50). С. 36-41.
3. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Выбор траектории обучения. Каталог майноров для студентов 2022 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://electives.hse.ru/catalog2022?ysclid=lr84a7zkdf733245870> (дата обращения - 29.12.2023).
4. Положение по индивидуальной образовательной траектории по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (в ред. от 26.09.2022) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tsutmb.ru/files/www/obychenie/normativka/vo/IOT_2022.pdf (дата обращения: 15.01.2022).