

Результаты исследования вовлечения родителей в работу по развитию речи детей с ОВЗ с использованием цифровых технологий

Даньшина А.А.

Тамбов, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
kazarinova.arina@inbox.ru

Аннотация. Рассматривается эффективность внедрения цифровых технологий в логопедическую работу с детьми с ОВЗ. Особое внимание уделяется проблеме низкой вовлеченности родителей в домашние логопедические занятия. Исследование проводилось на выборке из 35 детей с ОНР и ЗПР. Результаты показали, что использование мобильных приложений для выполнения логопедических упражнений и формирования привычек значительно повысило вовлеченность семей и выполнение домашних заданий по сравнению с традиционными методами.

Ключевые слова: логопедика, речевое развитие, дети с ОВЗ, цифровые технологии, мобильные приложения, формирование привычек, вовлеченность родителей.

Речь – это сложный психический процесс, основанный на отражении окружающей реальности в форме обобщения. Развитие речи у детей происходит благодаря социальному опыту общения и обучения, когда они учатся использовать язык как средство передачи мыслей и идей. Ориентируясь на свою окружающую среду и условия воспитания, ребенок усваивает язык в качестве родного. Этот процесс напрямую влияет на его способности к общению и мышлению в будущем.

Одной из ключевых проблем в области логопедической работы является низкая приверженность родителей к выполнению домашних заданий и упражнений с детьми [1, 2]. Зачастую причиной этому служит банальная нехватка времени, усталость после рабочего дня, а также недостаток мотивации и осознания важности данного процесса. Родители могут забывать о необходимости проведения логопедических занятий или откладывать их в силу элементарной невнимательности и рассеянности.

Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий во все сферы обучения и воспитания [3]. Использование мобильных приложений открывает новые возможности для организации развивающей работы, позволяя вовлекать в процесс не только педагогов, но и родителей воспитанников. Применение дистанционных форм поможет решить проблему нехватки времени у родителей и повысить их мотивацию к совместным занятиям с детьми [4].

Данные программы не только позволяют фиксировать выполнение намеченных упражнений, но и мотивируют пользователей с помощью напоминаний, системы вознаграждений, игровых механик. Визуализация прогресса в ярком и увлекательном интерфейсе повышает шансы на то, что родитель будет регулярно уделять внимание логопедической работе с ребенком.

Целью нашего исследования была оценка внедрения цифровых технологий формирования привычек на успешность реализации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В исследовании приняло участие 35 детей с заключениями: общее недоразвитие речи (ОНР) II-III уровня, задержка психического развития (ЗПР).

Для оценки эффективности внедрения цифровых технологий проведено исследование в двух группах. В экспериментальной группе родители активно использовали приложения, в контрольной – традиционные методы домашних заданий. По итогам реализации программы будут проанализированы и сопоставлены показатели речевого развития детей в двух группах, на основе чего можно будет сделать выводы о целесообразности применения IT-решений.

Одним из ключевых факторов успеха логопедической работы с применением цифровых технологий стала возможность постоянной поддержки и обратной связи от логопедов через удобный чат в WhatsApp. Родители могли присылать скриншоты из специальных приложений, демонстрирующие прогресс их ребенка в речевых упражнениях и игровых заданиях на развитие psychomotorных навыков. Логопеды оперативно анализировали эти данные и давали индивидуальные рекомендации по дальнейшим занятиям, обращая внимание на проблемные зоны (табл. 1).

Таблица 1.

Сравнительная характеристика применения традиционных средств и цифровых технологий вовлечения родителей в речевое развитие детей с ОВЗ

Составляющая	Традиционные средства	Цифровые технологии
Для детей	Домашние логопедические тетради, настольные игры	Логопедическое приложение "Логопотам" с играми и упражнениями
Для родителей	Устные рекомендации педагогов	Приложение "Avocation" для формирования привычек
Обратная связь	Индивидуальные консультации	Автоматическая аналитика по активности в

Составляющая	Традиционные средства	Цифровые технологии
		приложениях
Вовлеченность	Устная мотивация детей и родителей	Игровая мотивация, система наград и напоминаний
Контроль	Опрос родителей, проверка тетрадей	Отслеживание прогресса в приложениях в режиме онлайн

Возможность прямой коммуникации с профессионалами значительно повышала вовлеченность родителей, их мотивацию и уверенность в правильности выполнения заданий. Пользователи приложений чувствовали постоянную поддержку и сопровождение специалистов, что помогало им не терять темп в систематических домашних занятиях с детьми.

Таким образом, наше исследование совмещало традиционные логопедические методики с современными цифровыми инструментами, позволяющими вовлечь родителей в процесс развития речи детей. Применение мобильных приложений для выработки привычек и выполнения логоритмических упражнений призвано повысить мотивацию семей к регулярным занятиям, обеспечить доступность обучающего контента и возможность отслеживать динамику освоения программы. Предполагается, что комплексное использование разнообразных методов окажет положительное влияние на эффективность речевого развития дошкольников.

Для оценки вовлеченности семей в домашнюю работу по развитию речи были проанализированы показатели выполнения заданий в распечатанных домашних тетрадях, выдававшихся родителям воспитанников контрольной и первой экспериментальной группы. Кроме того, в экспериментальной группе 2 изучалась активность использования цифровых приложений «Логопотам» и «Avocation», «Eden» для совместных логопедических занятий с детьми и формирования привычки регулярных тренировок речи.

В ходе исследования были собраны сведения о количестве выполненных заданий в логопедических тетрадях и степени вовлеченности семей в цифровую программу для каждого ребенка. На основе этих данных был произведен подсчет среднего процента выполненных заданий по каждой из групп (табл. 2).

Таблица 2.

Средний процент выполненных заданий в исследованных группах

Группа	Выполнение заданий в тетрадях	Использование приложения «Логопотам»	Использование приложения «Avocation», «Eden»
Контрольная группа	30%	-	-
Экспериментальная группа 1	50%	-	-
Экспериментальная группа 2	-	69%	77%

Результаты анализа вовлеченности семей в домашнюю логопедическую работу показывают существенные различия в степени выполнения заданий между группами. В контрольной группе, где применялись только традиционные методы взаимодействия с родителями, среднее выполнение заданий в тетрадях составило лишь 30%. В экспериментальной группе 1, куда входили семьи со стандартным вовлечением через индивидуальные консультации и рекомендации, этот показатель оказался несколько выше - 50%.

Однако наибольшая вовлеченность родителей в развитие речи детей была зафиксирована в экспериментальной группе 2, где использовались цифровые инструменты. Здесь 68% заданий в приложении «Логопотам» для совместных занятий с ребенком и 77% заданий в «Avocation», «Eden» для формирования привычки ежедневных логопедических тренировок были выполнены семьями. Это свидетельствует о высокой эффективности цифровых технологий в мотивации и вовлечении взрослых в процесс коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Таким образом, трекеры привычек для родителей могут стать мощным инструментом вовлечения их в работу по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Щекочихина Е.А., Симакина С.А., Петрова Ю.М. Развитие речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад» // Методист. 2023. № 5. С. 62-64.

2. Макарова Л.Н., Смолярчук И.В., Исаева С.Н. Педагогическое сотрудничество как условие познавательного развития дошкольников с ОВЗ в инклюзивном образовании // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 191. С. 130-136.
3. Крежевских О.В., Михайлова А.И. Цифровые технологии в дошкольном образовании: на пути к демократизации // Педагогическое образование в России. 2019. № 9. С. 60-70
4. Насибуллина А.Д., Польшина М.А. Цифровые аспекты семейного воспитания обучающихся с нарушениями речи // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 4.