ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕТОД «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Валькова В.С.
Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
nikavalkova17@gmail.com
Глущенко О.А.
Россия, Московский государственный медико-стоматологический
университет имени А. И. Евдокимова
glushenko-mgmsu@ mail.ru
Вязовова Н.В.
Россия, Тамбовский государственный музыкально-педагогический
институт имени С. В. Рахманинова
natviaz@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается возможность внедрения технологии искусственного интеллекта (ИИ) на занятия по изучению иностранного языка. Проведен анализ технологии «перевернутый класс», которая может быть использована при составлении учебного материала, выявлены преимущества и недостатки данного метода. Сделаны выводы о роли ИИ в создании персонализированных заданий, проверке знаний и обратной связи, а также повышении эффективности образовательного процесса в целом.

Ключевые слова: перевернутый класс, ИКТ, искусственный интеллект (ИИ), французский язык, студент.

Стремительно развивающиеся компьютерные технологии влияют на все аспекты человеческой жизни, а в особенности на образовательную деятельность. Многие педагоги по всему миру предлагают новые технологии и методы обучения и интегрируют их на учебных занятиях, чтобы осуществлять эффективную преподавательскую деятельность в соответствии с быстро меняющимися условиями и потребностями. Благодаря развитию образовательных технологий, в последние годы на передний план выдвинулась модель перевернутого класса.

«**Перевернутый класс» или «flipped classroom»** - это метод, при котором традиционное обучение смешивается с современными технологиями. Специфика данного метода заключается в том, что обучающиеся изучают теоретический материал самостоятельно заранее при помощи различных средств: видеоматериалов (которые педагог может найти в сети интернет или записать сам), презентаций, лекций, текстов, подкастов итд. Также это может быть чтение или исследовательские задания, которые ученики или студенты выполняют самостоятельно в режиме онлайн. Для современных учеников и студентов не возникнет проблем при поиске нужного информационного ресурса, а на учебном занятии это существенно сократит время, следовательно, у педагога остается больше времени на практический разбор материала.

Д. Бергман и А. Сэмс, педагоги, первые воспользовавшиеся методом перевернутого класса, описывают его так: «В основном концепция перевернутого класса заключается в следующем: то, что традиционно делается в классе, теперь делается дома, а то, что традиционно выполнялось в качестве домашнего задания теперь выполняется в классе» [1, с.13]. Такой подход позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения, а не просто слушать лекции. В своей работе Т.Ю. Павельева выделяет следующие преимущества данного метода [2]:

1) Материалы доступны обучающимся в любое время и в любом месте;
2) Позволяет не отставать от учебного процесса;
3) Время на занятиях будет потрачено на задания, которые предполагают глубокое осмысление и интерпретацию;
4) Индивидуальность обучения;
5) Позволяет добиваться успеха ученикам с разным уровнем подготовки;
6) Увеличивается взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Однако проблемой такого подхода является отсутствие персонализации и недостаточная поддержка со стороны преподавателя.

Для того, чтобы решить данную проблему, следует прибегнуть к помощи искусственного интеллекта. Рассмотрим, как преподаватели могут внедрить ИИ в подготовительный материал для обучающихся.

1) ИИ может персонализировать обучающий контент.
2) Автоматизированная проверка грамматики и орфографии.
3) С помощью ИИ педагог может составлять диалогическую и монологическую речь, используя различные акценты, тембры, голоса, итд.
4) Педагог может с помощью ИИ создавать тесты и проверять знания учащихся.

Из этого следует, что ИИ решит проблему индивидуализации материала, скорости его проверки. Также педагог может использовать различные технологические средства при составлении теоретической и практической части материала, которую студенты или ученики будут проходить самостоятельно, что

приведет к изменениям в образовательной сфере, ведь ИИ значительно улучшит процесс обучения, сделает его более интерактивным. В целом, это приведет к более эффективному и качественному образованию.

В контексте модели «перевернутого класса», где традиционные методы обучения сочетаются с онлайн-ресурсами, ИИ может сыграть решающую роль в обеспечении интерактивного и увлекательного изучения языка. Для того чтобы удостовериться в том, что ИИ может облегчить жизнь педагогу при составлении материала, рассмотрим пример на основании темы «Фразеологизмы и идиомы на французском языке с английскими заимствованиями».

1) Gamma ai - это программа на основе искусственного интеллекта, с её помощью педагог может создать презентацию к любой теме за пару секунд (рис. 1, 2).

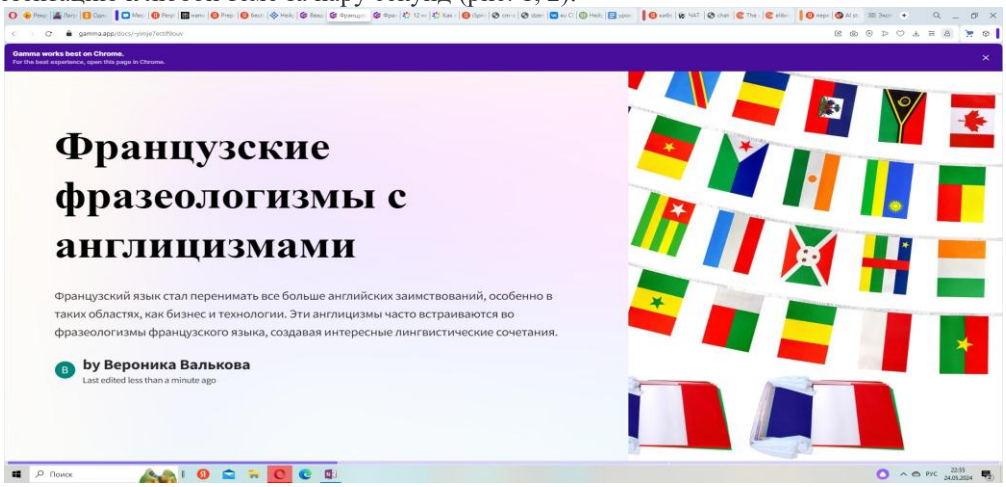

Рисунок 1. – Пример презентации, созданной с помощью Gamma ai

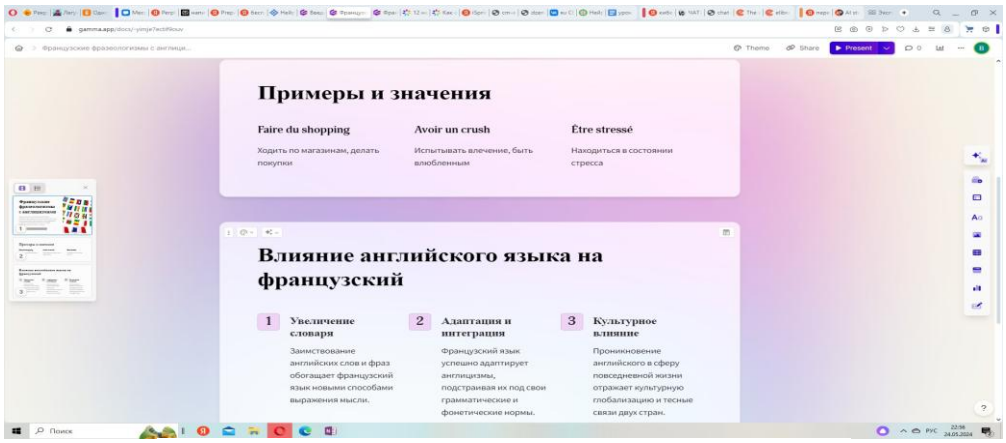

Рисунок 2. – Пример презентации, созданной с помощью Gamma ai

2) **Heuristica ai** - это программа, которая на базе ИИ создает «ментальные карты». Можно написать понятие, происхождение, примеры, аналогии, и т д., как конкретной темы, так и слова в частности (рис. 3).

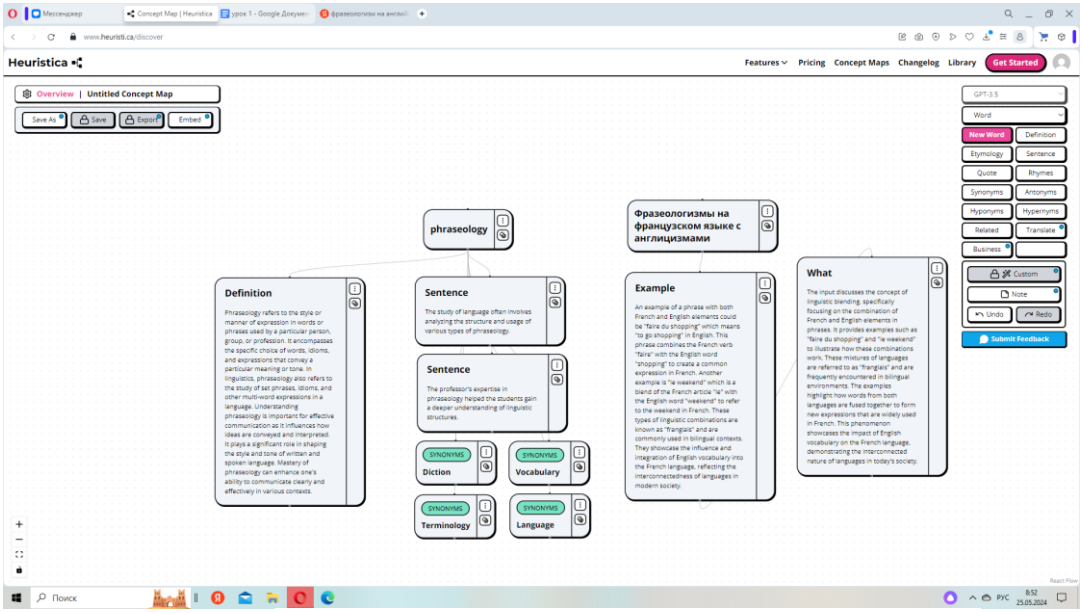

Рисунок 3. – Пример работы, выполненной с помощью Heuristica ai

3) **Langotalk -** это чат-бот, который позволяет вести диалог на различные темы. Обучающиеся изучают язык с помощью иммерсивного опыта. ИИ автоматически будет исправлять ошибки. Благодаря чат-боту студенты и ученики смогут практиковать разговорную речь, вводить новую лексику (рис. 4).

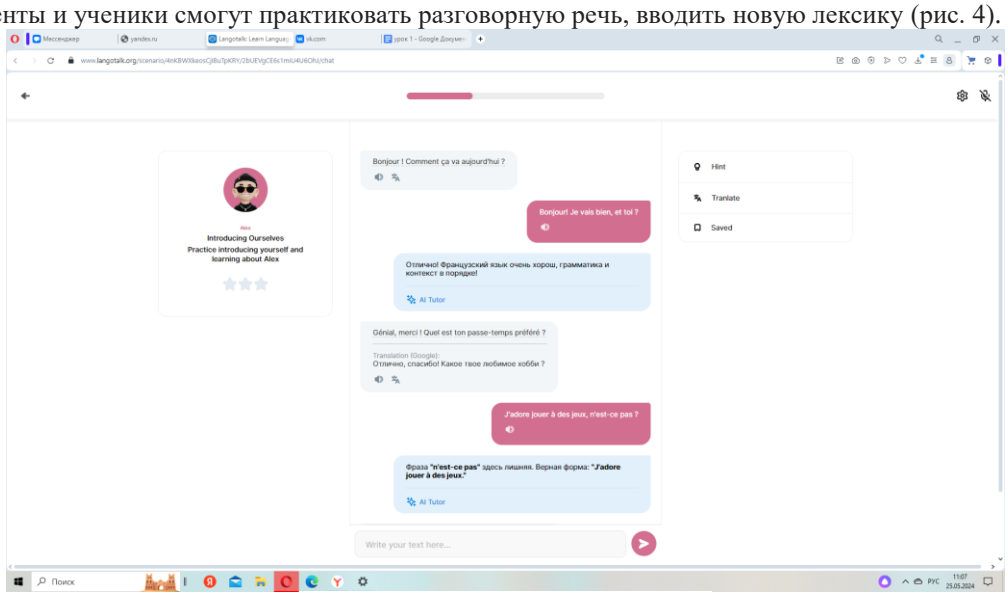

Рисунок 4. – Пример работы с Langotalk

4) **Perplexity ai -** аналог чата GPT с расширенным функционалом. С его помощью педагог может составить упражнения на отработку лексических тем (рис. 5).

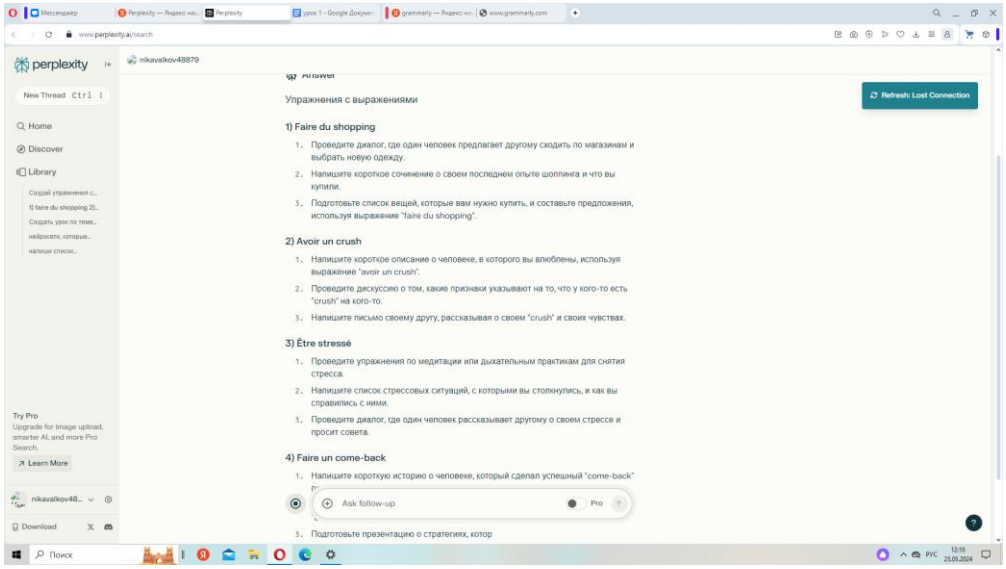

Рисунок 5 – Пример работы с Perplexity ai

Примеры упражнений, сделанных ИИ:
1. Переведите следующие фразы на французский:

- I love to go shopping.
- She has a crush on her coworker.
- He is always stressed before exams.
- The singer made a successful comeback.

2. Образуйте предложения, используя данные выражения:

- faire du shopping
- avoir un crush
- être stressé
- faire un come-back

Пример:

- Hier, j'ai fait du shopping avec mes amies.
- Elle a un crush sur son voisin depuis longtemps.
- Quand il est stressé, il aime écouter de la musique.
- Le groupe de musique a fait un come-back incroyable.

5) **Retext.ai** - онлайн-сервис, который базируется на основе технологий ИИ. Создан для переписывания текста, но также позволяет быстро проверять грамматику и орфографию (рис. 6).

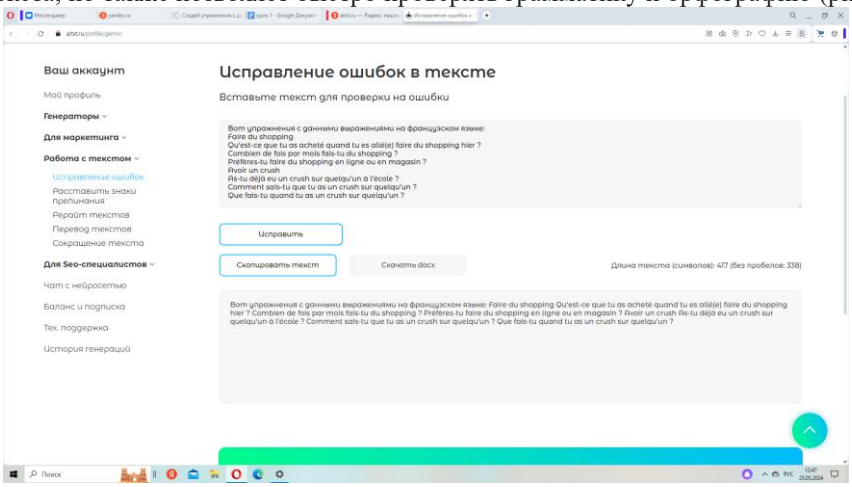

Рисунок 6 – Пример работы с Retext.ai

6) Aitxt- нейросеть, позволяющая создать квиз или тест на заданную тему.

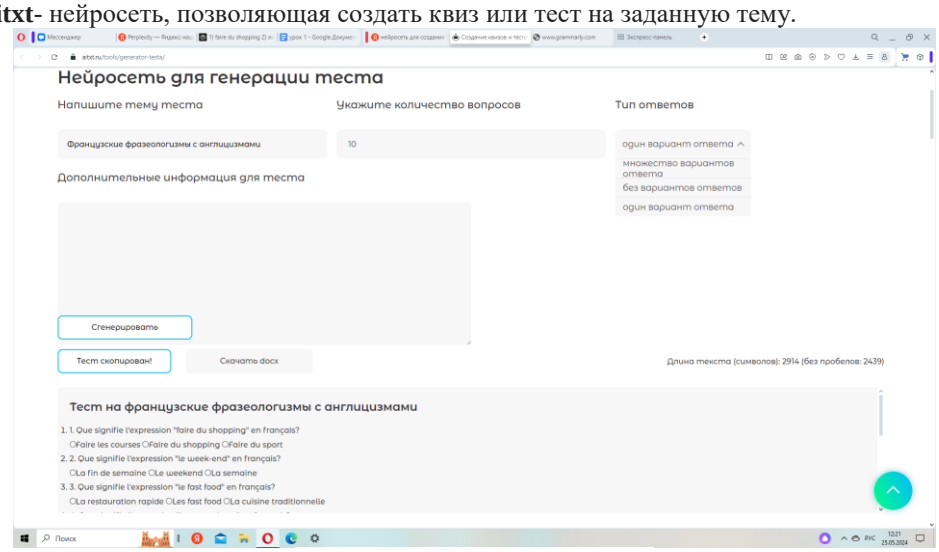

Рисунок 7 – Пример работы с Aitxt

Пример теста, который сгенерировал ИИ:

1. Que signifie l'expression "faire du shopping" en français?
a)Faire les courses b)Faire du shopping c)Faire du sport

2. Que signifie l'expression "le week-end" en français?
a)La fin de semaine b)Le weekend c)La semaine

3. Que signifie l'expression "le fast food" en français?
a)La restauration rapide b)Les fast food c)La cuisine traditionnelle

4. Que signifie l'expression "le smartphone" en français?
a)Le téléphone portable b)Le smartphone c)Le téléphone fixe

Интеграции технологий искусственного интеллекта в обучение иностранному языку создают ряд преимуществ перед традиционным образованием: возможность создания индивидуальных заданий, которые будут адаптированы к потребностям обучающихся, разнообразие предлагаемых базисных учебных тестов. Но, наряду с преимуществами, также есть и отрицательные стороны. Например, проблемы, связанные с качеством и точностью контента, созданного с помощью искусственного интеллекта: педагогу нужно будет потратить определенное количество времени на проверку написанного нейросетью, к тому же, не все ученики захотят заменить своего преподавателя машиной [3].

Для решения этих проблем и максимального использования преимуществ интеграции ИИ в языковое образование рекомендуется использовать сбалансированный подход. Он предполагает использование ИИ в качестве дополнения, а не замены традиционных методов обучения, как это предлагается в обоих рассмотренных исследованиях. Сочетая инновационные технологические решения с устоявшейся педагогической практикой, преподаватели могут создать благоприятную среду для повышения результатов обучения иностранным языкам.

Таким образом, можно прийти к выводу, что интегрирование искусственного интеллекта в модель «перевернутого класса» существенно упростит задачу педагога в составлении методического материала, а также поможет сделать обучение иностранному языку более эффективным.

Литература

1.Bergmann J., Sams A. Before you flip, consider this.The Phl Deta Kappan, 2012.

2. Павельева Т.Ю. Реализация технологии «Перевернутый класс» на основе платформы “YourStudy” // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2017.Вып. 5 (169). С. 82-87.

3.Сысоев П.В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 28(1). С. 66-72.