

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Лыкова Т.А., Начинкина Т.А.

Россия, Московский городской педагогический университет nachinkina.int@gmail.com

Орехов С.С.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
o.stepan.s@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается вопрос формирования профессиональных компетенций студентов спортивных направлений на билингвальной основе. Показано использование спиралевидной процессуальности в обучении английскому языку, основанной на повторении и углублённом изучении учебного материала. Проанализированы фазы обучения иностранному языку, которые позволят сформировать профессиональные компетенции среди студентов. В качестве дополнительной технологии предлагается применение кейс-метода в обучении будущих специалистов.

Ключевые слова: иностранный язык, спортивное направление, спиралевидная процессуальность.

В современном мире одним из последних трендов является не только изучение родного языка, но и иностранного, в особенности, английского. Данный тренд был сформирован под влиянием процесса глобализации, который облегчил возможность контакта с представителями разных стран и культур. Помимо социальной сферы данный процесс затронул ещё и профессиональную, из-за чего возникла необходимость в знании иностранного языка в сфере своей профессиональной направленности.

Одной из таких является сфера спорта и физической культуры. Российские спортсмены и другие специалисты данной области в настоящее время всё чаще стали принимать участие в международных соревнованиях, где собираются представители разных культур и народов, из-за чего спортсменам необходимо знание иностранного языка, которое они могут получить во время обучения. Знания иностранного языка позволит студентам сформировать определённые профессиональные компетенции, связанные с их деятельностью.

Одной из основных отличительных черт данной направленности является постоянная физическая нагрузка обучающихся. Благодаря данной особенности существует возможность интеграции английского языка в привычные для студентов вещи, например, обучающиеся перед выполнением конкретных упражнений должны назвать его, рассказать про технику его выполнения, затем уже приступить к выполнению упражнения.

Например, на рисунке 1 показана техника выполнения отжиманий, которую студентам предстоит изучить.

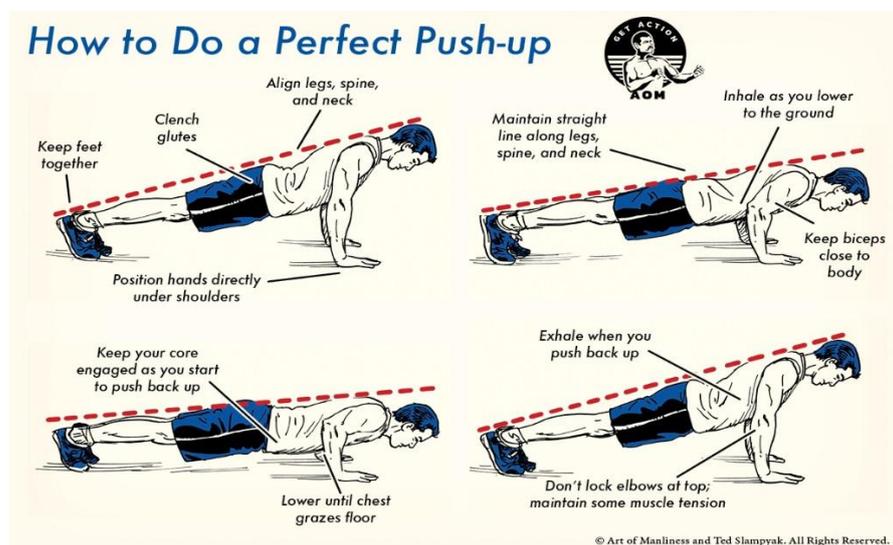


Рисунок 1. - Техника выполнения отжиманий

Одним из методов обучения английскому языку студентов спортивного вуза может быть спиралевидная процессуальность. Спиралевидная процессуальность является одной из современных методик обучения иностранному языку, она основывается на регулярном повторении учебного материала и его углубленном изучении. Данный метод рассматривали такие специалисты, как Р.М. Харден, И.Е. Брыксина, А.А. Сидорова и другие [2, 3, 4]. Обучение студентов спортивных направлений английскому языку можно разделить на 4 фазы, которые выявил Р.М. Харден: 1 фаза – изучение общебытовых темы для поднятия или поддержания уровня знаний языка обучающихся, 2 фаза – постепенное внедрение спортивной лексики в словарный запас обучающихся, например, студенты будут рассказывать не просто про свой день, а будут описывать, какие упражнения они выполняют каждый день, 3 фаза – изучение материала,

связанного с их профессиональной направленностью, например, у студентов будет возможность просмотра видеороликов, содержащих соревнования и матчи, проводимые на территориях англоязычных стран, 4 фаза – углубленное изучение того материала, который связан с их профессиональной деятельностью, например, студентам предстоит рассказать про их любимых спортивных деятелей с использованием английского языка.

Благодаря данным фазам у студентов повысится уровень знания английского, а также из-за повторений материала они будут его лучше понимать и смогут повысить свою компетенцию в определённых областях [4]. Кейс-метод относится к практико-ориентированным методам обучения, которые подразумевают не только владение теоретическим материалом, но и проработку ситуаций, практических задач, служащих моделью действий специалиста в реальных условиях профессиональной коммуникации» [5, с.183].

Полученные знания во время обучения студенты смогут применять на билингвальной основе и смогут коммуницировать со специалистами других стран и культур.

Вывод. Спортивные направления всегда принимали участие в различных международных соревнованиях, конференциях и так далее, из-за чего потенциал курса «Иностранный язык» в данной сфере всегда был велик. Благодаря современным технологиям контакт с иностранными представителями стал проще, что облегчает возможность для осуществления международных коммуникаций, конференций, обсуждений, дискуссий и так далее, которые помогают развивать определённые области науки. Из-за этого появилась необходимость в осуществлении профессиональной деятельности на билингвальной основе, которая позволит расширить кругозор обучающихся, а также сформирует определённые знания, связанные с культурой страны изучаемого языка.

Литература

1. Сысоев П.В., Токмакова Ю.В. Разработка методики предметно-языкового интегрированного обучения студентов аграрного вуза // Перспективы науки и образования 2022. № 1 (55).
2. Брыксина И.Е., Сидорова А.А. Спиралевидная процессуальность в обучении будущих лингвистов грамматике французского языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. №2. С. 438-451.
3. Брыксина И.Е., Сидорова А.А., Кузнецова И.А. Метод спирали и его использование в обучении будущих лингвистов французской лексики на базе английского языка // Язык и культура. 2024. № 66. С.153-175.
4. Harden R.M., Davis M.H., Crosby J.R. The new Dundee medical curriculum: a whole that is greater than the sun of the parts // Medical Education. 1997. Vol. 31. Issue 4. P. 264-271.
5. Брыксина И.Е., Деркач А.К. Использование кейс-метода для развития лексических компетенций студентов медицинских специальностей в курсе «Иностранный (французский язык) в профессиональной сфере» // Язык и культура. 2023. №62. С.183-198.
6. Алмазова Н.И., Леушина Н.А. Формирование умений смыслового чтения иноязычных профессионально-ориентированных текстов на основе учета учебных стилей студентов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т.29. №2. С. 349-367.