

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Кирячек В.А.

Россия, Школа №1980, г. Москва
viktoriu1931@mail.ru

Алисов Е.А.

Московский городской педагогический университет
AlisovE@mgpu.ru

Аннотация. Авторами статьи концентрируется внимание на актуальности практического применения кейс-технологии в профессиональной подготовке будущих учителей. Подчеркивается, что молодые педагоги часто сталкиваются с недостаточной готовностью к реальной педагогической деятельности, сложностями в установлении профессиональных отношений с коллегами, родителями и обучающимися. Обозначаются проблемы подготовки будущих учителей к профессиональной адаптации. Рассматривается педагогический потенциал кейс-технологии в контексте профессиональной подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, профессиональная подготовка, будущие учителя, кейс-технология.

На современном этапе образовательных реформ задача профессиональной адаптации учителей становится особенно актуальной, поскольку исключительно важно взаимное приспособление учителя и коллектива образовательной организации, в процессе которого учителю необходимо овладеть новыми профессиональными компетенциями, найти свое место в структуре образовательного процесса и научиться взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений. Одним из вариантов решения обозначенной задачи может стать применение кейс-технологии на этапе профессиональной подготовки будущих учителей.

Существует ряд проблем, связанных с подготовкой будущих учителей к профессиональной адаптации. Первая проблема связана с недостаточным практическим обучением студентов, которое не позволяет им приобрести необходимые навыки и опыт для профессиональной деятельности. Также недостаточное внимание уделяется развитию профессиональных компетенций и саморазвитию будущих учителей, что сказывается на качестве их работы и профессиональном росте [1].

Вторая проблема связана с отсутствием своевременной информации об изменениях в образовательной системе, новых методиках и подходах к обучению, что делает процесс подготовки учителей неэффективным. Возникает необходимость обеспечить будущих учителей доступом к актуальным и проверенным источникам информации, проводить регулярные обновления образовательных программ.

Третья проблема связана с недостаточным развитием у будущих учителей культуры саморефлексии, способности анализировать свою деятельность, выявлять сильные и слабые стороны. Высокий уровень саморефлексии поможет им адаптироваться к разнообразным условиям обучения, эффективно решать профессиональные задачи [2].

Эффективным инструментом решения вышеуказанных проблем потенциально является кейс-технология. Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, навыков и умений, а также личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса [3].

Существует ряд преимуществ применения кейс-технологии в контексте профессиональной подготовки будущих учителей к адаптации в образовательной организации. Одним из них является то, что она развивает общие адаптивные способности. Будущие учителя повышают свой уровень коммуникативности, нервно-психической устойчивости и моральной нормативности [4]. Кроме того, кейс-технология может быть применена для повышения уровня эмоциональной стабильности будущих учителей [5], а именно – их педагогической стрессоустойчивости, снижения уровня ситуативной тревожности и агрессивности. Применение кейс-технологии обеспечивает готовность будущих учителей к преодолению профессиональных затруднений [6; 7], повышает уровень их саморегуляции, улучшает волевой самоконтроль.

Приведем примеры применения кейс-технологии в процессе подготовки будущих учителей к профессиональной адаптации.

1. Применение кейс-технологии для решения проблемных ситуаций. Будущие учителя могут взаимодействовать в группах, решая конкретные ситуации, с которыми они могут столкнуться в будущей работе.

2. Создание кейс-банка для будущих учителей. Кейс-банк может содержать кейсы, связанные с различными проблемами, и решения, найденные другими учителями или экспертами в области образования.

3. Кейс-технология, применяемая на семинарах и тренингах. Во время семинаров студенты могут обсуждать ситуации из практики других учителей и обмениваться собственными идеями. Тренинги могут быть направлены на развитие навыков анализа и решения проблемных ситуаций, а также на развитие критического мышления и способности принятия решений.

4. Применение кейс-технологии для самооценки. Будущие учителя могут использовать кейсы для идентификации своих сильных и слабых сторон и разработки плана действий по повышению эффективности своей будущей профессиональной деятельности [8].

Таким образом, применение кейс-технологии потенциально способствует практическому обучению будущих учителей с использованием «реальных» кейсов, которые помогают им развивать умения анализировать и решать педагогические задачи, развивать аналитические и проблемно-ориентированные навыки.

Литература

1. Актуальные проблемы адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности. Екатеринбург, 2019.
2. Болотная Ю. Адаптация молодого специалиста // Практический психолог: Школа. 2013. № 9. С. 27-30.
3. Трапезникова Т.Н. Новейшие педагогические технологии: кейс метод (метод ситуационного анализа) // Территория науки. 2015. № 5. С. 52-59.
4. Царапкина Ю.М. Использование кейс-технологий при обучении студентов// Образование и наука. 2015. № 3(122). С. 120-129.
5. Алисов Е.А. Формирование экологически безопасной разноуровневой образовательной среды. Курск, 2010.
6. Савенков А.И., Алисов Е.А., Кривова В.А., Цаплина О.В. Организация исследовательского и проектного обучения в условиях преемственности ступеней общего образования. Москва, 2016.
7. Савенков А.И., Алисов Е.А., Львова А.С. Модульное построение образовательных программ в бакалавриате и магистратуре направления подготовки «Педагогическое образование» // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 1 (31). С. 18-26.
8. Лежнина Н.Л. Кейс-метод в обучении // Вестник Марийского государственного университета. 2009. № 3. С. 90-92.