

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ КАРТ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Акользина М.К., Стрыгин Д.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
akolmarina@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются особенности применения интерактивной карты в обучении истории в общеобразовательных учреждениях, преимущества её использования в учебном процессе, цели, задачи и функции использования такой карты. Проанализирован опыт создания интерактивных картографических ресурсов в Державинском университете студентами направления подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание».

Ключевые слова: образование, обучение, учебный процесс, информационные технологии, методы обучения, интерактивная карта.

В системе современного образования, широкую популярность принимают мультимедийные средства обучения с использованием ИКТ [1]. Стремление к информатизации и использованию новейших технологий в образовательной среде продиктовано реалиями научного, технического и общественного развития человечества в целом и общества нашей страны [2, 3]. В связи с этим необходима подготовка не только к использованию, но и созданию интерактивных исторических карт в общеобразовательных организациях студентов педагогических специальностей [4, 5]. Тем более, что уже накоплен достаточный опыт учителей-практиков в этой сфере [6 - 9].

Студентами Факультета истории, мировой политики и социологии Державинского университета был разработан проект «Судоходная торговля в Тамбовской губернии в XIX веке» с интерактивной картой, а также разработана методика работы с интерактивной картой к этому проекту. Исследование в области судоходства Тамбовской губернии позволит более глубоко рассмотреть экономическую и социальную историю данного периода. Этот проект включает интерактивный наглядный материал, который упростит работу с информационными данными по теме, так как они предстанут в более систематизированном виде.

Составленная студентами – участниками проекта интерактивная карта может быть использована в различных областях. В качестве ознакомления с историей судоходной торговли на территории Тамбовской губернии материал может быть представлен в образовательных учреждениях. Данная тема может обсуждаться в рамках нескольких дисциплин и на протяжении всего образовательного периода – от начальной школы до высшего образования.

В начальной школе карта может использоваться на уроках по предмету «Окружающий мир», а также при проведении внеклассных и общешкольных мероприятий, во внеурочной деятельности учеников. Для учеников начальной школы студентами предложены разные виды, формы и методы работы с предоставленным материалом. Первоначальная задача состоит в том, чтобы познакомить учеников с картой. Следует обратить внимание на название карты, её объекты, легенду, показать цифровые возможности и научить базовым навыкам её использования. Для начальной школы будет целесообразным отказаться от настоящего названия карты в пользу более понятного и интересного для детей.

Например, «Реки 200 лет назад» или «Чем торговали на Тамбовщине в XIX веке». Название будет зависеть от того, на что обращено внимание детей. Дальнейшая работа с картой зависит от формы проведения урока или мероприятия. Варианты преподнесения материала могут быть различными. Наиболее распространённой формой подачи материала является беседа учителя с учениками с последующей проверкой усвоения информации. При такой форме работы карта может использоваться в ходе беседы как наглядный материал, а также во время закрепления и контроля знаний.

В настоящее время всё шире применяется игровой метод обучения. При использовании такого метода работа с картой будет построена в принципиально другом формате. Один из вариантов работы – построить игровой урок с применением карты не как вспомогательного наглядного материала, а основного. То есть, после краткого экскурса по карте, без лекционного материала, учащимся сразу предлагается выполнение игровых заданий. Например, они могут иметь следующий вид: «Найдите на карте Тамбов, Моршанск, Козлов», «Постройте речной маршрут от Моршанской до Елатомской пристани» или «Найдите пристань с наибольшим грузооборотом». Таким образом, учащимся предстоит найти на карте нужные объекты и соединить их между собой по течению реки, либо сопоставить с остальными пристанями. Подобная работа позволяет наглядно изучать историю судоходной торговли в Тамбовской губернии.

Игровая форма также предусматривает постановку логических вопросов. Например, задание на логическое мышление может выглядеть так: «В отчётной ведомости Григорий Беляев жалуется: «... Было то 28 апреля. Вёз я товару с Елатымы в Рыбинск – хлеба 100 кулей да муки 50 кулей. Так за 5 вёрст до Моршанской пристани набегали разбойники да весь груз с лодки растащили, сам еле живой остался...» Докажите, что Г. Беляев говорит неправду». Данное задание предполагает поиск учениками указанных объектов и их сопоставление, в ходе которого они выяснят несоответствие показаний автора. Такие задания активизируют мышление учеников и параллельно способствуют запоминанию нужной исторической информации.

В ходе выполнения заданий учитель может объяснять значение незнакомых терминов, давать краткий обзор по определённым вопросам, что повышает информативность урока или мероприятия.

Поскольку ученики начальной школы не имеют представления о судоходной торговле, а также эта тема не входит в учебный план по какой-либо дисциплине, студенческий проект может стать основой для проведения классного часа или внеклассного мероприятия с уклоном на историческое краеведение.

Следует подчеркнуть, что при подготовке к уроку следует учитывать возрастные и интеллектуальные особенности учеников начального звена. Целесообразным будет ограничить использование сложных терминов и больших чисел, которые будут способствовать затруднению понимания учеником материала. Также следует воздержаться от использования сложных математических и логических задач. Данную тему рекомендовано раскрыть в ознакомительной и игровой форме, чтобы повысить интерес к истории родного края.

Более широкое применение по сравнению с начальным звеном проект может найти в основном и среднем общем образовании. В перечне дисциплин основного общего образования появляются предметы с более узкой направленностью, например, история и география. В большей степени именно эти дисциплины затрагивают тему работы, поэтому ей можно найти применение в рамках этих дисциплин во время изучения соответствующих тем. Например, карта может быть использована во время изучения географии Тамбовской области, водных ресурсов России, экономики Российской империи XIX века и т.д.

Также необходимо отметить, что студенческий интерактивный проект затрагивает содержание других предметов основной школы – обществознания, математики, информатики и ИКТ, биологии, иностранного языка, русского языка, литературы, основ духовно-нравственной культуры народов России, изобразительного искусства, финансовой грамотности и др. Кроме того, использование материалов проекта возможно не только во время проведения уроков, но и во внеурочной деятельности учащихся.

Возрастные особенности учеников среднего звена, такие как повышение концентрации внимания, более развитое логическое мышление, больший объем знаний и др., позволяют расширить формы и методы обучения, а также сделать использование данной работы более информативным.

Вариантов применения интерактивной карты в основной школе множество. Она может служить вспомогательным наглядным материалом, основой для закрепления, повторения или контроля знаний, информационным источником при выполнении самостоятельной или домашней работы во время изучения соответствующих тем. Карта может применяться во внеурочной деятельности – при проведении краеведческих мероприятий, олимпиад различных уровней, в проектной деятельности учащихся и др.

Для школьников 5-9 классов имеет смысл проведение ознакомительной беседы по данной теме с целью предоставления теоретической информации. В ходе освещения материала учитель параллельно может познакомить детей с картой и показать основные приемы работы с ней. В качестве закрепления, повторения или контроля полученных знаний учитель может предложить ученикам ответить на некоторые теоретические вопросы, которые затрагивались им ранее. Ответы учеников позволят выяснить, насколько хорошо они усвоили материал и уровень их заинтересованности в теме, закрепить полученные знания.

Помимо теоретических вопросов целесообразно предложить ученикам практические задания, предполагающие непосредственную работу с картой. Такие задания способствуют активизации логического мышления, запоминанию исторической информации в интересной форме, учат школьников анализу и исследованию.

С учётом возраста обучающихся учитель может предложить особые задания «на смекалку», которые предполагают уже имеющиеся знания у детей в данной сфере. В список логических задач имеет смысл включить задания на исключение лишнего термина, на соответствие, на установление причинно-следственных связей.

Работа с информацией, указанной на карте, предполагает возможность выполнения более сложных заданий, например: «Расположите виды судов в порядке возрастания их грузоподъемности: Барка, лодка, полубарка, гусянка, мокшанка, коломенка». Чтобы ответить на этот вопрос, ученику недостаточно беглого взгляда на ресурс. Правильный ответ предполагает просмотр информационных карточек, прикреплённых к объектам на карте.

Особую категорию составляют вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей. Подобного рода задачи позволяют формировать критическое мышление и способствуют активизации мыслительной деятельности в целом. Примером такого вопроса служит следующий: «Объясните, почему из Тамбовской губернии в Санкт-Петербург суда шли с большим количеством товара, а возвращались практически пустые?». Поставленный вопрос заставляет рассмотреть общую характеристику губерний Российской империи с точки зрения региональной торговли, в особенности экспорта товаров.

Более подробно работать с картой «Судоходная торговля в Тамбовской губернии в XIX веке» в 5-9 классах можно на олимпиадах, внеклассных мероприятиях или проектной деятельности учащихся. Материал, служащий основой для карты, является дополнительной информацией к основному курсу обучения, поэтому его использование важно организовать в виде источника именно дополнительных знаний.

Старшие (10 и 11) классы ещё более расширяют потенциальную информативность нашей разработки. Необходимо отметить, что в настоящее время в старшей школе широко распространено распределение учеников по профильным классам. Они предполагают углубленное изучение отдельных

предметов, в частности истории и обществознания. В рамках изучения данных дисциплин, а также географии, информатики и может быть организована работа с использованием карты.

Теоретический блок заданий для учащихся 10-11 классов может включать в себя не только однотипные вопросы, подразумевающие анализ полученной информации, определение или соотнесение терминов, установление причинно-следственных связей и др. Ученикам данной возрастной категории уместно предложить более сложные задания, касающиеся изучаемой темы. Безусловно, ученикам для правильного ответа на данные вопросы необходимо располагать соответствующей информацией. Поэтому учителю следует обратить внимание на форму проведения урока или мероприятия.

Практические задания, выполняемые учениками с непосредственным использованием карты, также отличаются разнообразием. Для знакомства с картой могут быть предложены простые упражнения на поиск рек, пристаней, городов, на сравнение их характеристик. Более интересными представляются задания, например, на выбор верных или неверных утверждений, каждое из которых нужно внимательно проанализировать. Ученикам зачитывается несколько фактов: «С Усть-Никольской пристани на Цне барки шли сплавом мимо Ужовской пристани», «С Борисоглебской пристани чаще всего отправляли выращиваемый хлопок и лен», «Город, обозначенный цифрой 1 (Тамбов), являлся центром Тамбовской губернии». После прочтения и анализа вышеназванных утверждений ученикам предстоит выбрать одно верное и объяснить ошибочность остальных.

Задания, имеющие целью проверку знаний, могут иметь следующий вид: «Назовите город, обозначенный цифрой 3», или «Назовите реку, обозначенную цифрой 1». При этом на карте вместо определённого объекта будет указана соответствующая цифра. Данная форма упражнений способствует тренировке памяти и запоминанию важной исторической и географической информации.

Особое внимание следует уделить групповым заданиям, выполнение которых предусмотрено в команде. Более сложные групповые задания могут предполагать поочерёдное перечисление по памяти объектов карты - городов, рек, пристаней, для старших классов - разновидностей груза, судов и др. Балл зарабатывает та команда, которая последней назовёт нужный объект. Существует множество вариантов командной работы, которые могут быть использованы при изучении темы нашего исследования, – поиск объектов на скорость, разгадывание кроссвордов, соотнесение терминов и их значений, составление заданий друг для друга и др. При этом упражнения данной формы не только несут информативную задачу, но и позволяют развивать навык работы в коллективе.

Кроме того, интерес представляют творческие задания, предлагающие написать рассказ, описать картину или проиллюстрировать определённый материал. Вид работы определяется возрастом учащихся – ученики начальной школы могут рисовать иллюстрации на тему «Что я вижу за бортом», а старшеклассники - составить краткую дневниковую запись судорабочего или рассказ «Неожиданное происшествие по пути в Москву». Выполнение творческой работы затрагивает множество областей знаний, предполагает несколько видов деятельности – поиск и отбор информации по теме, её анализ, структурирование, оформление.

Таким образом, методика работы с созданной в ходе реализации проекта интерактивной картой для каждой ступени образования будет существенно отличаться. Эти различия обусловлены образовательной программой и наличием специализированных дисциплин, возрастными особенностями учащихся, степенью их осведомлённости в выбранной теме. Кроме того, ключевые принципы работы школьников с интерактивной картой будут прямо зависеть от целей проводимого занятия.

Литература

1. Архипов А.С. Использование интерактивной карты и квестовой формы работы на уроках истории. URL: <https://www.1urok.ru/categories/8/articles/20301?ysclid=lw4ph3h2g3249900322> (дата обращения: 13.05.2024)
2. Манкевич Д.В. О специфике и перспективах использования интерактивных исторических карт в образовательном процессе // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2013. Вып. 11. С. 86-90.
3. Бекузарова Н.В., Шумовский О.И. Использование интерактивной карты для формирования исторических знаний // Международный журнал перспективных исследований. 2018. Т. 8. № 4. С. 22-36.
4. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? // Информатика и образование. 2004. № 3. С. 95-100.
5. Вербцкий А.А., Ильязова М.Д. Формирование инвариантов компетентности студента: ситуационно-контекстный подход // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 34-39.
6. Темушев В.Н. Исторические карты. Проблемы их создания и применения на уроках истории. URL: <http://www.hist-geo.net/index.php?p=26&more=1&c=1&tb=1&pb=1> (дата обращения: 18.04.2024).
7. Авдеева Т.В. Ментальная историческая карта на уроках истории. URL: <http://festival.1september.ru/articles/602907/> (дата обращения: 18.04.2024).
8. Беловолова Е.Е. Разработка и использование на уроках истории интерактивных карт. URL: <https://cs.vsu.ru/ipmt-conf/conf/2021/works/ШК.5...> (дата обращения: 13.05.2024).
9. Филоненко В. И. Использование интерактивных карт на уроках истории как фактор повышения качества обученности // Молодой ученый. 2020. № 49 (339). С. 440-443.