

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ

Усенко И.С.

Республика Беларусь, Минский государственный лингвистический университет
usenko2882@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются условия формирования самостоятельности как интегративного качества будущего учителя, входящего в структуру педагогического мастерства, а также его составляющих: инициативности, ответственности, исполнительности. Прослежены этапы становления педагогического мастерства в ходе самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: самостоятельность, самостоятельная работа студентов, самодиагностика, самоорганизация, педагогическое мастерство.

Самостоятельная деятельность будущих учителей в процессе профессиональной подготовки, которая активизирует развитие профессиональных качеств личности, выступает, на наш взгляд, действенным фактором формирования потребности постоянного поиска, накопления знаний, понимания их смысла и значения, самостоятельного использования, что необходимо для постоянного профессионального роста.

Ранняя направленность самостоятельной работы студентов позволяет быстрее и полнее развить у них профессиональные потребности и интересы, помогает ознакомить будущих учителей с основами профессии и ее спецификой, заложить основы целенаправленной работы над собой для формирования педагогического мастерства, ведь главным структурным элементом самостоятельной работы студента являются цель и мотивы. Соответствие мотивов и целей самостоятельной деятельности является предпосылкой профессионального и личностного развития.

Цель самостоятельной работы студентов – вооружить студентов умениями самостоятельно работать с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, совершенствовать личностные качества и развивать профессиональные навыки, находящиеся в структуре педагогического мастерства. Несомненно, что решающую роль в организации самостоятельной работы студентов играет преподаватель, который взаимодействует не со студентом «вообще», а с каждым конкретно, учитывая сильные и слабые стороны личности с ее индивидуальными особенностями и способностями [1]. Именно педагог актуализирует положительное отношение студентов к самостоятельной работе, консультирует процесс целеполагания, формирует их навыки самостоятельной постановки актуальных задач.

Мы исходим из того, что управление самостоятельной работой будущих учителей выглядит как целенаправленная деятельность преподавателей, обеспечивающая эффективное функционирование учебного процесса и развитие субъектов управления.

На практике мы убедились, что в профессиональной деятельности преподавателя относительно организации самостоятельной работы студентов кроме прямого управления, необходимо учитывать принцип непрямого управления. Чем благоприятнее взаимоотношения от взаимодействия, тем эффективнее происходит профессиональное развитие студентов.

В традиционной практике образования преподаватель считается основным и наиболее компетентным источником знаний. Согласно новой парадигме образования – преподаватель выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности студентов. Его профессиональные умения направлены не просто на контроль знаний и умений, а на диагностику их деятельности, с целью предоставления своевременной помощи, квалификационными действиями содействовать избеганию трудностей, которые намечаются в овладении знаниями и умениями [2].

Формирование педагогического мастерства будущих учителей, организация и управление самостоятельной работой студентов предусматривают дифференцированный подход с учетом уровня интеллектуального развития студентов, а также профессиональной и общетеоретической подготовки, личностных возможностей и задатков. Ключевым моментом самостоятельной работы тогда является познавательное или проблемное задание. Именно наличие задания обуславливает процесс самостоятельной работы, предусматривает подготовку и самостоятельное решение по выполнению учебных и профессиональных задач [3]. И в этой логике основными функциями самостоятельной работы студентов являются: познавательная, прогностическая, корректирующая и воспитательная.

Познавательная функция определяется усвоением студентом систематизированных знаний по дисциплинам. Прогностическая функция – умение вовремя предвидеть и оценивать как возможный результат, так и само выполнение задания. Корректирующая функция – умение вовремя корректировать свою деятельность. Воспитательная функция – формирование самостоятельности как черты характера и личностной направленности на овладение педагогическим мастерством.

Очевидно, что чем больше самостоятельности предоставляется студенту, тем точнее необходимо определить тот объем знаний, который он должен усвоить по каждой теме. Для этого существуют тематические базы знаний, которые включают перечень основных понятий и положений, а также модель их усвоения (репродуктивный, конструктивный или творческий уровень). Модель усвоения базы знаний по теме должна точно определить, какие с перечисленных понятий, теоретических и практических знаний

должны быть усвоены на творческом, а какие, соответственно, на репродуктивном и конструктивном уровнях. В каждой изучаемой теме должны предусматриваться соответствующие формы контроля уровня сформированности элементов педагогического мастерства.

Поскольку зачастую студент затрудняется в диагностике своих умений, процесс самоорганизации учебной деятельности студента можно представить в виде последовательных стадий: стадия непосредственного участия преподавателя, где происходит сопровождение самостоятельной работы студента с целью коррекции его ошибок; стадия самоорганизации, которая не требует непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельной работы студентов [4].

В этом контексте самостоятельность студентов в учении является особенно востребованным профессионально значимым качеством личности будущего учителя. В то же время наше исследование показало, что степень сформированности компонентов самостоятельности у студентов нуждается в коррекции. Важность высокого уровня развития самостоятельности как профессионально значимого качества личности осознается студентами лишь к 4–5 курсу. И это отрицательно сказывается на качестве профессиональной подготовки студентов на первых курсах, мешает им быстро адаптироваться к учебному процессу университета.

Практика показала, что формирование и развитие самостоятельности студентов в процессе обучения – сложный и многообразный процесс, который предполагает диагностику уровней сформированности самостоятельности и развитие данного качества с учетом выявленных уровней. Мы использовали разные формы и методы с целью развития данного качества личности в контексте формирования педагогического мастерства: опорный конспект, мозговой штурм, педагогический кроссворд, составление плана самосовершенствования, микропреподавание, педагогическое шоу. Учитывали, что формирование такого интегративного качества, как «самостоятельность», включает ряд качеств, к которым мы относим инициативность, целеустремленность, адаптивность, критичность, самоконтроль.

В процессе формирования педагогического мастерства мы рассматриваем следующие формы организации учебных занятий: аудиторную самостоятельную работу студентов при непосредственном участии преподавателя; внеаудиторную самостоятельную работу, которая сопровождается методическими рекомендациями и указаниями, разработанными преподавателем и происходит для студентов в автономном режиме. Также в практике работы нашего университета развитию самостоятельности способствует вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя и без его участия; участие студентов в различных конкурсах, конференциях и научных форумах.

Важным является и учет специфики содержания каждой дисциплины. Поэтому мы предлагаем студентам на различных этапах обучения различные виды самостоятельной работы, способствующие формированию педагогического мастерства: репродуктивная; поисково-аналитическая и практическая; научно-исследовательская; продуктивная.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется нами с учетом тех педагогических принципов, которые показывают специфику нашего университета и способствуют формированию компонентов педагогического мастерства.

В русле формирования педагогического мастерства формирование такого интегративного профессионального качества, как самостоятельность, выделяется в современных условиях как особо востребованное качество личности. Оно предполагает развитие активности, инициативности, целеустремленности, самоконтроля, а также способности достигать поставленных целей при решении профессиональных задач.

Таким образом, формирование педагогического мастерства в ходе самостоятельной работы студентов требует соблюдения ряда условий. Во-первых, обеспечить сбалансированное сочетание аудиторной и самостоятельной работы. Во-вторых, правильно организовать работу студентов в аудитории и вне ее, что включает в себя применение новых способов и приемов организации самостоятельной познавательной, научной и практической деятельности студентов. В-третьих, сформировать четкое представление каждым студентом того объема самостоятельных практических работ, которые он должен выполнить за определенный промежуток учебного времени; наличие образцов выполненных практических работ и рекомендаций по их выполнению; знание требований к оцениванию каждой работы преподавателем; возможность своевременно получить необходимую консультацию от преподавателя. В-четвертых, обеспечить контроль за организацией и ходом самостоятельной деятельности студентов.

Формирование педагогического мастерства предполагает: подготовку методического обеспечения, написание рекомендаций студентам по выполнению самостоятельной работы; составление списков учебной литературы; использование современных информационных технологий. Это способствует развитию личностно-профессиональной позиции студента, которая является интегративной характеристикой будущего учителя, основополагающим фактором его профессиональной деятельности. Определение сущности, структуры, критериев, показателей и уровней сформированности личностно-профессиональной позиции студента педвуза как будущего профессионала необходимо для выявления путей ее эффективного формирования вообще и его педагогического мастерства в частности.

Литература

1. Макарова Л.Н. Взаимодействие преподавателей и студентов вуза и результативность образовательной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 178. С. 7-12.
2. Копытова Н.Е. Инновационные компетенции преподавателя вуза // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2013. № 1 (21). С. 28-33.
3. Уман А.И., Федорова М.А. Учебное задание как средство формирования учебной самостоятельной деятельности // Проблемы современного образования. 2017. № 2. С. 111-117.
4. Шаршов И.А., Титова М.Ю. Педагогические условия формирования умений самоорганизации у студентов // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. С. 248-254.