

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

*Сердюкова О.В.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
ms.ms1975@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена анализу отличий и особенностей проектной деятельности в образовании от работы над проектами в других сферах. Выделены также недостатки, характеризующие проектную деятельность студентов, устранение которых требует решения.

**Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, проектное обучение, универсальные и общепрофессиональные компетенции, профессиональная сфера.

Своим происхождением слово «проект» берет начало от латинского «proicere» и в настоящее время имеет трактовку планирования, замысла, «броска в будущее». Реализация плана при этом подразумевается как обязательная часть планирования [1]. Проектирование актуально в различных областях практики и науки, в бизнесе и политике, широко известно строительное, исследовательское, интеграционное проектирование.

В образовании проектирование также обретает все большую популярность и организуется таким образом, чтобы у обучающихся формировался опыт решения возникающих задач относительно самостоятельно. Использование проектного обучения предполагает трансформацию традиционного распределения позиций «преподаватель» / «обучающийся» в сторону большей демократизации и расширения сферы самоопределения обучающихся. Актуализация проблемы, постановка цели и задач, выбор методов и средств решения проблем – все это становится в проектном обучении позицией для совместного, диалогического обсуждения.

При этом в последние десятилетия такие понятия как проект, проектное обучение, ориентация и методология проекта, реализация проекта, рассмотрение проекта, изучение проекта, планирование проекта, вызвали большой резонанс в педагогических дискуссиях. Также и сама идея проектирования подпадала под угрозу растущего размытия по мере ее распространения. Инфляционно расширяющееся использование этого термина и его коннотаций, его запутанная двусмысленность и нечеткость привели к значительной потере реальной ценности основополагающего дидактического принципа, который в значительной степени превратился в развлекательное мероприятие с мотивационной функцией в школьном применении («День проекта», «Неделя проекта»), но мало применялся в обычном обучении [2].

Обучение посредством проектной деятельности предполагает намного большее, нежели можно отразить в относительно простом термине «проектный метод». Оно характеризуется принципиальными отличиями от «ориентированного на действия обучения» (согласно дидактической модели 19 века). Проекты представляют собой разумную альтернативу обычному обучению. Однако из-за ограниченности времени на их реализацию невозможно только в рамках проектного обучения найти ответы на все вопросы. Поэтому такое обучение скорее требует соответствующего сочетания методов. При этом выбор конкретного метода должен иметь соответствие поставленным целям. Чтобы проект использовался в качестве альтернативы обучению, обучающиеся должны приобрести соответствующий опыт в рамках педагогического образования.

Проектная деятельность в системе высшего образования имеет ряд веских отличий по ряду параметров:

- большая доля проектов носит учебную направленность и не нацелена на получение какого-либо экономически значимого продукта. Даже если реализация проекта связана с каким-либо внешним заказом работодателя и предполагает получение «на выходе» реального продукта, образовательная функция будет ведущей. При этом указанный вид деятельности стимулирует познавательную мотивацию студентов;
- реализация проекта предполагает овладение студентами рядом универсальных и общепрофессиональных компетенций как результатов процесса обучения;
- проектная деятельность является одной из педагогических технологий и направлена на более детальное изучение непосредственно предметной области (областей) и конкретных методов в рамках профессиональной сферы. Достаточно часто реализация проектов предусматривает участие в конкурсах и грантах, подготовку статей, работу по защите кандидатских и докторских диссертаций;
- проектная работа образовательных организаций чаще всего имеет целью увеличение научно-технического и инновационного потенциала вуза, стимулирование продвижения в лидеры по ряду показателей эффективности;

- проектная деятельность в ВУЗе достаточно гибко воспринимает какие-либо неудачи на пути реализации проектов. Даже если пришлось потратить время, некоторые технические ресурсы, а учебный продукт оказался неудачным – это не будет проблемой для образовательной организации, потому что ресурсозатраты будут компенсированы образовательным эффектом [3].

Также можно отметить и особенности, характеризующие учебный формат проектной деятельности студентов:

- работа над проектами непосредственно вписана в учебный процесс, т.е. заранее определено время для их выполнения (чаще всего это различные виды практик), сроки начала и завершения, распределение нагрузки преподавателей, осуществляющих руководство проектами [4];

- выполнение проектов завершается контрольными мероприятиями в варианте выполнения курсовых, контрольных работ, индивидуальных заданий, выпускных квалификационных работ;

- привлечение студентов к работе над проектом носит добровольный характер и не предусматривает получение прямого финансового вознаграждения (даже в случае получения продукта, приносящего прибыль). Поэтому достаточно часто наблюдается «текучесть» участников проектов, а у преподавателей или руководства ВУЗа нет прямых «рычагов воздействия», как, например, у директора предприятия, реализующего проект на производстве [5].

Отметив отличия и особенности проектной деятельности в образовании, необходимо также указать на недостатки, с которыми приходится сталкиваться:

- для разработки действительно интересного и значимого проекта у студентов зачастую не хватает опыта и необходимых навыков;

- работа над проектом требует значительно больше времени, нежели его отводится по учебному графику или индивидуальному плану. Практика только для проектной деятельности не организуется, а совмещение такой работы с выполнением заданий практики достаточно сложно осуществимо;

- не всегда успешно складывается работа в команде, т.к. в нее могут попасть и не знакомые между собой студенты, и студенты разных направлений, что требует дополнительного времени на налаживание контактов;

- нехватка общения с руководителями проектов и отсутствие контактов с заказчиками проектов. Это часто не дает возможности четко понять цель и задачи предстоящей деятельности.

Вместе с тем, анализ текущей ситуации показывает, что студенты, участвующие во время обучения в работе над проектами, характеризуются более высоким уровнем профессиональной подготовки, т.к. научаются оперативно реагировать и решать возникающие проблемы.

#### **Литература**

1. Бастиан Дж., Гуджонс Х. Книга проектов, теория - практические примеры – опыт. Гамбург, 2001.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. М.: Учебная литература, 2006.
3. Гарас Л.Н. Метод проектов в высшей школе // Информационные и коммуникативные технологии. Проектная деятельность в образовательном и информационно-коммуникативном процессе: опыт и перспективы. Севастополь, 2020. С. 165-168.
4. Нагорный Д.О., Щербаков С.М. Проектная деятельность в вузе: особенности, проблемы, технологии управления // Информатизация в цифровой экономике. 2021. Т. 2. № 4. С. 167-180.
5. Евстратова Л.А., Исаева Н.В., Лешукова О.В. Проектное обучение. Практики внедрения в университетах. М., 2018.