

## О ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

*Просолупова Н.А.*

Россия, Курский государственный университет  
[natpros77@mail.ru](mailto:natpros77@mail.ru)

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость развития субъектности студента вуза в эпоху цифровизации. Приводится анализ преимуществ и рисков внедрения цифровых технологий в контексте профессиональной подготовки. Рассматриваются новые задачи педагога высшей школы, которые в условиях цифровой трансформации образования необходимо реализовать для развития субъектности обучающихся.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, цифровые технологии, субъектность, субъектная позиция, индивидуальная образовательная траектория.

Различные цифровые платформы, онлайн-приложения и сервисы искусственного интеллекта непрерывно изменяют все сферы жизни социума: бизнес-структуры, экономические, социальные организации, науку и образовательные системы. Действительность такова, что для комфортной жизни в обществе человеку необходимы базовые навыки работы с информационно-коммуникационными и цифровыми технологиями, а также нужно быть готовыми к непрерывному совершенствованию этих инструментов. Этот процесс неизбежно изменил требования к профессиональной подготовке выпускников высшей школы всех направлений.

Цифровизация системы высшего образования преобразовала как учебную деятельность студентов, так и научно-исследовательское пространство вуза. Функционирование электронной информационно-образовательной среды и электронных библиотечных систем становится необходимым для всех учреждений высшей школы. Также повышается значимость научно-исследовательской работы студентов вуза, поскольку стала более доступной научная информация, результаты измерений и мониторинга различных признаков и явлений. Высокотехнологичные цифровые сервисы обеспечивают автоматизацию сбора информации, её первичную обработку и защиту, непрерывно совершенствуются методы обработки больших данных. Также изменились и способы исследования: применяются технологии распределенного реестра, облачные вычисления и сервисы искусственного интеллекта.

Среди ожидаемых эффектов цифровой трансформации в образовании выделены повышение доступности статистических данных для проведения научно-исследовательской работы, повышение качества научных исследований и разработок, совершенствование уровня цифровых компетенций преподавателей высшей школы и научных сотрудников [1].

Основным преимуществом цифровой трансформации для обучаемого является свобода выбора траектории собственного профессионального образования: это проявляется как в персонализации образовательного маршрута отдельной рабочей программы фундаментальной дисциплины, так и в определении содержания смежных курсов и глубины их освоения. Но для этого необходимо сформированное субъектное отношение к индивидуальной образовательной траектории, которое является ядром субъектности профессионала.

Личностная субъектность выражается в сознательной активной позиции по отношению к собственной жизни и проектированию собственных целей. Субъект собственного действия способен самостоятельно обдумать, какой способ решения поставленной перед ним задачи выбрать. Субъектность предполагает независимость человека от внешних воздействий и способность сформировать собственную устойчивую активную позицию [2].

Многие учёные (Ю. Губер, А. Роджерс, С.Л. Рубинштейн) связывают субъектность с рефлексивными умениями личности: самоконтролем, саморегуляцией, самооценкой и самоактуализацией. Действительно, в профессиональном образовании важное значение имеет постановка и коррекция собственных целей, планирование деятельности, выбор инструментов и способов её осуществления. Сформированная субъектная позиция позволяет профессионалу принять правильное решение, выделить противоречия в профессиональной ситуации и активизировать поисковую деятельность как самостоятельно, так и в работе с командой [3].

Но преподаватели в системе высшего образования отмечают низкую мотивацию студентов к профессионально-исследовательской деятельности, слабые навыки самодисциплины и рефлексии, а также констатируют отсутствие готовности к самостоятельной работе в виртуальном пространстве. Педагоги фундаментальных дисциплин (математики и физики) отмечают попытки обучаемых запомнить наиболее простой путь решения задачи без глубинного осмысления сути. Руководители практик ориентируют отчётную документацию на образец, и впоследствии на конференции слушают схожее для всех студентов «личное» мнение о прохождении практики. Руководители выпускных квалификационных работ говорят об отсутствии творческого подхода к проблеме исследования. При этом вся картина не столь печальна, некоторые студенты успешно занимаются научно-исследовательской работой, имеют опубликованные

статьи, занимают призовые места в региональных конкурсах, выступают на всероссийских конференциях, но зачастую это осуществляется в ущерб учебной деятельности.

Среди преимуществ цифровой трансформации системы высшего образования можно выделить следующие позиции.

1. Создание интерактивного образовательного контента. Появилась возможность разнообразить подачу учебного материала за счёт фото, видео и аудио сопровождения. Технологии виртуальной реальности позволяют погрузиться в картину изучаемого явления, а также продемонстрировать процессы, которые увидеть детально в жизни невозможно. Массовое внедрение информационно-коммуникационных и цифровых технологий вручило преподавателю широкие возможности эффективно презентовать учебный материал.

2. Возможности геймификации учебного процесса, визуализации вербального сообщения и его перевод в игровой формат даёт возможность разнообразить формы обучения, и сократить разрыв «поколенческий» между педагогом и обучающимися. Особый интерес представляют деловые игры, которые дают возможность студенту погрузиться в профессиональные задачи.

3. Виртуальные площадки для проведения видеоконференций создают «эффект присутствия» на занятиях, позволяют взаимодействовать с преподавателем в диалоге, и также преимуществом является возможность записи материала.

4. Расширение возможностей инклюзивного образования. Технологии виртуальной и дополненной реальности, сервисы искусственного интеллекта обеспечивают доступное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих затруднения в режиме очного обучения. Например, существуют сервисы искусственного интеллекта, которые переводят текст в формат аудиозаписи, что позволит изучать материал людям с нарушениями зрения, или наоборот, преобразуют устную речь в текст для слабослышащих.

Но применение цифровых технологий в образовании может иметь и негативное воздействие, препятствовать формированию профессиональных компетенций обучаемых.

Во-первых, новые информационные и цифровые технологии упрощают учебно-познавательную деятельность студента, потому что есть возможность получить знания в «готовом» виде без анализа нескольких источников и систематизации. Информация зачастую подаётся в новой форме – образами, клипами, фрагментарными видеороликами, к тому же отпадает необходимость тратить время на её поиск. У обучаемого создаётся иллюзия умения работы с информацией, но постоянная работа с образами способствует формированию так называемого клипового мышления. Некоторые особенности клипового мышления, такие как владение информацией в сжатом и адаптированном виде, формирование умений решать профессиональные и исследовательские задачи без глубинного понимания сути проблемы, не могут способствовать формированию субъектности личности студента. Нарастание активности информационного поля вместе с цифровыми технологиями могут тормозить развитие способности самостоятельно принимать решение по поставленной задаче. Нерешительность в принятии решения заставит человека прибегнуть к помощи искусственного интеллекта в выборе оптимального способа действия. Таким образом, есть риск того, что человек не сможет уверенно анализировать способы решения поставленной задачи, выбирая наиболее рациональный, делегируя эту функцию цифровым технологиям. Это чревато как торможением развития интеллекта человека, так и ситуацией принятия важных решений цифровыми технологиями и умными сервисами [4, 5].

Во-вторых, тенденция к свободному доступу учебных материалов ведёт к тому, что обучаемый не испытывает учебного затруднения, поскольку можно найти пример решения подобной проблемы в интернете или почитать комментарии, изучить видеоматериалы на цифровой платформе вуза. Но именно преодоление учебного затруднения ставит студента в активную позицию, побуждает к обсуждению материала с другими студентами, актуализирует внутренний рефлексивный диалог.

В-третьих, работа в дистанционном режиме исключает возможность вести диалог в режиме «студент – студент», что ценно при обсуждении проблемных вопросов, решении практических задач и в исследовательской деятельности. Отсутствие ситуаций коллективного мыслительного процесса тормозит развитие коммуникативных, рефлексивных умений личности, что негативно скажется на формировании субъектной позиции личности.

В-четвёртых, есть риск не выполнить требование непрерывного повышения уровня цифровой грамотности педагогических работников в связи с тем, что в систему образования активно внедряются новые инструменты решения педагогических задач, а также возникает необходимость непрерывной актуализации образовательного контента, анализа не только учебников, но и ресурсов виртуальной платформы учебного заведения.

Таким образом, цифровая трансформация вместе с рядом преимуществ имеет и негативные воздействия, риски которых необходимо учитывать в работе педагогу высшей школы. Для становления субъектной позиции выпускника вуза преподавателю в учебном процессе необходимо:

- адаптировать содержание образовательного контента уровню подготовки обучаемых и стимулировать коллективное обсуждение материала;

- регулировать время работы с теоретическим материалом и практическими упражнениями, стимулировать поисковую деятельность и критический анализ найденной информации;
- оперативно включать новейшие разработки и достижения в образовательный процесс, побуждая студентов высказывать собственное мнение.

Главным индикатором субъектности личности студента считается наличие исследовательской инициативы, продолжающейся за пределами поставленной задачи. А работа по инициативе обучаемого способствует глубокому осознанию поставленных задач, а также профессиональному и личностному росту.

#### Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 года «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112250002?index=2> (дата обращения 21.05.2024г).
2. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург: информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009.
3. Мясищев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии // Психология отношений. Москва – Воронеж, 2022. С.48-53.
4. Зеер Э.Ф., Церковникова Н.Г., Третьякова В.С. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего // Образование и наука. 2021. №6. С.153-184.
5. Старцев М.В., Хлебников В.В., Джабраилов М.А. «Цифровое слабоумие» молодежи как проблема современного образования // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2021. Т. 20. № 2 (48). С. 69-75.