

## ПРИНЦИП СОЗИДАТЕЛЬНОСТИ В ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Гарашикина Н.В.*

Россия, Государственный университет просвещения

[nagaraistr@mail.ru](mailto:nagaraistr@mail.ru)

*Дружинина А.А.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

[drugininaan@yandex.ru](mailto:drugininaan@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье показана актуальность применения принципа созидательности в проектной технологии обучения студентов - будущих педагогов. Представлены результаты анкетирования и практики проектной деятельности студентов, пример проекта по развитию пространственных представлений учащихся начальных классов. Показаны возможности принципа созидательности в обучении будущих педагогов как принципа, активизирующего нравственные и когнитивные качества личности, позволяющие применять полученные знания в практической деятельности и создавать полезные продукты для будущей педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** принцип созидательности, технологии обучения, проект; проектная технология; студенты - будущие педагоги.

Современные направления изменений в образовании связаны с развитием технологической суверенности нашего государства и полноценным развитием, воспитанием личности выпускников образовательных организаций. Принцип созидательности – основа созидательных образовательных стратегий, он ориентирует педагогическое сообщество на расширение спектра инноваций, включая создание и применение разнообразных технологий в образовательной сфере. Реализация принципа созидательности в образовании связана с тенденцией многообразия технологий, что важно учитывать педагогу при проектировании образовательных технологий, технологий развития, воспитания и обучения и модулей учебных дисциплин [1; 2].

Принцип созидательности в высшем педагогическом образовании активизирует нравственные и когнитивные качества студентов, позволяет применять прогнозно-проектный подход через реализацию инновационных и традиционных технологий обучения, воспитания и развития. Проектная технология в высшем образовании является ключевым фактором для достижения целей современного образования, позволяющим студентам активно участвовать в учебном процессе, разрабатывать и реализовывать собственные проекты, развивая критическое мышление, творческие способности, проектную компетенцию, самостоятельность, ответственность и другие важные качества. Интегрируя проектную технологию в образовательную среду высшего образования, образовательные учреждения могут не только обеспечить высокое качество образования, но и способствовать формированию проектной компетентности у будущих специалистов как основы созидательной деятельности в современной социокультурной ситуации, что имеет особое значение для будущих педагогов. Проектная компетентность рассматривается нами как интегральный результат подготовки кадров социо-гуманитарной сферы и показатель созидательности конкретной личности.

С целью изучения состояния сформированности у будущих учителей проектной компетентности с учетом современных реалий в образовании нами было проведено анкетирование студентов 2 курса бакалавриата Педагогическое образование (Начальное образование) в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина), 28 человек.

В ходе анкетирования было определено, что 86% студентов понимают важность проектной деятельности в обучении будущих учителей. Студенты выделили несколько факторов, которые оказывают существенное влияние на готовность к проектной деятельности. Большинство респондентов (64%) отметили важность личных качеств педагогов-руководителей проектной деятельности и установление сотрудничества с ними (71%). Наличие опыта участия в проектной деятельности был назван 93% студентов, а также и сотрудничество со студентами группы (61%)

Что касается теории проектной деятельности, лишь 21% студентов оценили свой уровень знаний в данной области как высокий, 43% понимают специфику проектной деятельности в образовательных учреждениях.

Большинство участников опроса (68%) считают, что они могут адекватно оценить качество своего проекта, выявить его недостатки и преимущества, а также спланировать дальнейшую работу с педагогом-наставником и одноклассниками. Более 71% студентов выразили потребность в дальнейшем участии в проектной деятельности.

Результаты входной диагностики показали, что студенты понимают значимость проектной деятельности для будущего учителя, видят в проектной деятельности важное направление своего развития, но при этом им необходимы знания, навыки и опыт такой деятельности.

В реализации проектной технологии обучения студентов, будущих педагогов, выделяем ряд этапов: на первом этапе студенты знакомятся с реализованными проектами студентов старшекурсников, изучают рекомендуемую литературу и электронные курсы - все это подготавливает участников к разработке и реализации собственного проекта. На втором этапе будущие учителя выбирают темы для своей проектной

деятельности, образуют группы (до 3 человек). Например, темами проектов являются: Развитие эстетического интеллекта младшего школьника; Формирование самостоятельности у учащихся начальных классов; Формирование умения работать в коллективе сверстников в начальной школе; Педагогическое сопровождение реализации программы «Орлята России»: трек «Лидер» и другие.

Далее студенты под руководством педагога-наставника-руководителя проектной деятельности разрабатывают и реализуют собственный проект (групповой или индивидуальный). Важно отметить, что в современной ситуации интерес представляют интегральные созидательные проекты.

Например, проект студенток 2 курса направления подготовки Педагогическое образование (Начальное образование) Татьяны А., Анастасии У., Анастасии П. Развитие пространственных представлений учащихся начальных классов. В ходе работы над проектом студентки поставили ряд задач: собрать необходимые научные сведения как из истории исследования данной проблемы, так и из её психолого-педагогических основ; отобрать наиболее эффективные способы решения данной проблемы по трем направлениям: урок физической культуры; урок изобразительного искусства; урок математики; описать методику работы с детьми и наглядно её представить – создать памятку начинающему педагогу. По каждому из трех направлений студенты отобрали наиболее эффективные способы решения исследуемой проблемы, которые стали основой собственного авторского проектного продукта – памятки для педагога.

Для урока физкультуры студенты подобрали игры, направленные на развитие пространственных представлений, например, игра «Муравейник». Подготовка к игре заключается в том, что детям необходимо нарисовать на земле муравейник, в котором присутствуют различные сектора. Это командная игра. Каждой команде необходимо занять свой сектор. Главной задачей в игре является перемещение от одного сектора к другому, при этом, выполняя разные задания. Задания могут быть совершенно разные, но все они направлены на развитие координации движений, силу и ориентировку в пространстве. Это могут быть – прыжки, бег, балансирование на одной ноге и так далее. Все проекты реализованы полностью или частично в ходе волонтерской деятельности и студенческой практики, и получили положительные отзывы от руководителей школ и учителей.

Таким образом, применение принципа созидательности в проектной технологии играет ключевую роль в формировании проектной компетентности будущих педагогов как основы их активной продуктивной деятельности [3]. Результаты анкетирования студентов показали их готовность к проектной деятельности и необходимость дальнейшего развития знаний, навыков и опыта в этой области. Представленные этапы реализации проектной технологии обучения, позволяют студентам, будущим педагогам, разработать и реализовать собственные созидательные проекты.

#### **Литература**

1. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Трансформация методов обучения как компонентов технологий деятельности современного учителя // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 4 (167). С. 46-50.
2. Горлова Н.А. Педагогические ориентиры культурно-исторического подхода в современном образовании // Московский педагогический журнал. 2018. №3. С. 37-47.
3. Дружинина А.А., Гарашкина Н.В. Приоритеты современных педагогических исследований как основа развития созидательных стратегий образовательных практик // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. Москва, 2023. С. 29-33.