

## СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

*Дормидонтов Р.А., Никифоров Б.Р.*

Россия, Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского  
[dormi1076@mail.ru](mailto:dormi1076@mail.ru)  
[b\\_romanovic@mail.ru](mailto:b_romanovic@mail.ru)

**Аннотация.** Статья раскрывает специфику формирования субъектности личности в процессе обучения. Отдельным аспектом обозначена профессиональная субъектность будущего специалиста-психолога. Рассматриваются особенности формирования профессиональной субъектности специалиста в процессе обучения в педагогическом вузе.

**Ключевые слова:** психология, обучение, субъектность, профессиональная субъектность, студенты-психологи.

Современные запросы, которые ставятся перед психологами и педагогами, актуализируют необходимость в наличии многих профессиональных качеств, таких как инициативность, ответственность, умение быть самостоятельно мыслящим и стремящимся к личностно-профессиональному росту специалистом.

Исходя из современных запросов, психолог и педагог должны обладать не только знаниями, умениями и навыками для успешной реализации профессиональной деятельности, но и личностными свойствами и качествами, обеспечивающими творческий подход, инициативность и саморазвитие. В сложившихся условиях основой профессиональной деятельности вышеперечисленных специалистов становится субъектность.

В психолого-педагогических исследованиях субъектность представляется как определённое свойство личности, которое отвечает за раскрытие человека в деятельностной и межличностной сферах. Субъектность не может существовать вне практики и отношений с другими и проявляется как особо важная способность человека, характеризующая его зрелость и автономность.

Так, Г.И. Аксенова выделяет среди компонентов субъектности мотивационно-ценностный (ценностные и профессиональные мотивы), отношения и регулятивно-деятельностный [1]. По мнению А.Б. Серых, структуру субъектности составляют гносеологический, аксиологический и праксиологический компоненты [2]. И.А. Серегина включает в психологическую структуру субъектности сознательную творческую активность, способность к рефлексии, осознание собственной уникальности, понимание и принятие другого [3].

Во время обучения в высшем учебном заведении студент становится субъектом профессиональной адаптации и профессиональной идентификации. Это, в свою очередь, является необходимым условием формирования профессиональной субъектности [4].

Следует отметить, что в научных психолого-педагогических исследованиях осмысление проблемы формирования профессиональной субъектности психологов применительно к практике высшего образования началось относительно недавно. Тот факт, что чуть более 50% выпускников большинства высших педагогических учебных заведений по данным сайта «Российский Союз Ректоров» работают по специальности после окончания вуза свидетельствует, помимо прочего, о проблеме формирования профессиональной субъектности в процессе обучения.

Проявлениями профессиональной субъектности ученые указывают: определенный уровень мотивации, который заключается в осознании собственных потребностей и мотивов, креативность, целеустремленность в достижении результатов (первоначально в учебной, а в последующем – в трудовой деятельности), познавательную и коммуникативную активность, а также способность к рефлексии [4, 5].

В теории полноценное развитие субъектности будущего педагога-психолога осуществляется в момент прохождения педагогических практик (2-3 курс). В процессе обучения в вузе студент изучает общую психологию, что обеспечивает осознание будущим специалистом закономерностей функционирования психики. Кроме этого, студент изучает психологические особенности людей, с которыми ему предстоит работать (школьники, студенты, лица с ОВЗ в частности). Помимо базового курса психологии, обучающийся осваивает ряд других дисциплин:

1. «Педагогическая психология». Относительно развития субъектности данный курс предоставляет студенту возможность изучить сложность профессионально-психологической компетенции в работе и как именно стоит намечать цели и пути для собственного самосовершенствования для преодоления данных сложностей.

2. «Возрастная психология». В сфере изучения субъектности этот раздел предоставляет специалисту знания о возрастных особенностях индивидов и умения учитывать эти особенности в своей деятельности путем дифференцированного подхода к субъектам.

3. «Социальная психология». В этом разделе субъектность проявляется в практическом плане. Осуществляется моделирование ситуаций взаимодействия будущего специалиста с участниками образовательного процесса и изучение того, как именно группы и коллективы действуют в разнообразных условиях.

В последующем становлении субъектности задействована практическая деятельность, позволяющая студентам применить на практике полученные знания, умения и навыки в образовательных учреждениях и способствующая полноценному профессиональному становлению будущих специалистов.

Очевидно, что для более эффективного формирования у студентов субъектности, необходима практика для закрепления теоретических знаний и освоения навыков их применения. В этом качестве в высших учебных заведениях выступают ознакомительные, учебные и производственные практики, входящие в основную программу высшего психолого-педагогического образования.

На сегодняшний день прохождение психолого-педагогической производственной или учебной практики имеет ряд трудностей. Как отмечают в своем исследовании И.В. Бурмыкина, В.С. Зияутдинов, Д.В. Кретов, М.Ю. Смирнов, Н.В. Федина, реализация практики педагогическими вузами осложняется следующими недостатками: слишком зависимый от документации процесс практики, плохая подготовка студентов непосредственно к практике в учреждениях, отсутствие преемственности в данном процессе, низкая заинтересованность в практике самих учреждений, где она проходит, невозможность охватить все разнообразие мест региона для проведения практики в виду геолокационных сложностей расположения образовательных организаций и вузов [6].

Таким образом, субъектность – понятие многоуровневое. Профессиональная субъектность педагога-психолога формируется в пространстве личной субъектности и на ее основе в процессе включения в профессиональную деятельность. Критически важным является укоренение в сознании будущего специалиста отношения к личности ребенка как к ценности, как к активному субъекту деятельности во всем многообразии ее проявлений.

#### Литература

1. Аксенова Г.И. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998. 43 с.
2. Серых А.Б. Развитие субъектности как условие формирования психологической готовности будущего педагога к профессиональной деятельности // Закономерности развития высшего профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина. М.: МАНПО, 2009. С. 311-314.
3. Серегина И.А. Психологическая структура субъектности как личностного свойства педагога: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1999. 20 с.
4. Старостина Н.Н. Амплификация профессиональной субъектности как цель внутривузовской профессиональной социализации // Научное обозрение. Педагогические науки. 2023. № 5. С. 31-35.
5. Шварева Л.В., Алешина Е.Ю., Шибанова Е.А. Построение профессиональных траекторий развития педагогической субъектности в образовательной среде вуза // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 1. С. 24.
6. Федина Н.В., Бурмыкина И.В., Зияутдинов В.С. [и др.] Проблемы педагогической практики и пути их решения // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. № 3. С. 75-81.