

## АКМЕОЛОГИЧНОСТЬ КАК ПРЕДИКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА

*Абдалина Л.В.*

Россия, Воронежский государственный университет  
[ablava11@rambler.ru](mailto:ablava11@rambler.ru)

**Аннотация.** В статье актуализирована проблема изучения личностных факторов самореализации современного педагога. Дано авторское определение понятия «самореализация педагога». Указаны личностные характеристики, обладающие факторным влиянием на самореализацию педагога. Отмечены основные характеристики акмеологичности как предиктора самореализации педагога. Раскрыты функции акмеологичности как предиктора самореализации педагога.

**Ключевые слова:** самореализация педагога, личностные факторы самореализации, акмеологичность.

Обращение ученых к различным аспектам динамики развития личности, осуществления ею собственного жизненного пути, делает актуальным и интересным такой ее этап, как этап самореализации. В рамках нашего исследования особая значимость изучаемого этапа обусловлена его преимущественной локализацией в пространстве зрелого возраста педагога, отличающегося нацеленностью на воплощение духовно-смыслового контекста в своей жизнедеятельности.

Смысл обращения к проблеме самореализации современного педагога состоит в следующих позициях:

- ведущим мотивом жизнедеятельности педагога является детерминированная природой человека потребность в самоактуализации (А. Маслоу);
- востребованность готовности педагога отвечать на экзистенциальный поворот в педагогике и образовании;
- отражение и связь способности педагога к самоизменению с продуктивностью профессиональной деятельности, с качеством подготовки будущего субъекта жизнедеятельности;
- готовность педагога к смыслопорождающей профессиональной деятельности через трансляции высшей нравственной доминанты профессии и продуктивных стратегий и тактик воплощения своих способностей.

В исследовании мы руководствуемся следующим пониманием и определением самореализации – это воплощение педагогом своего личностно-профессионального потенциала в жизнедеятельности и осуществление своего индивидуального пути в мире за счет собственных усилий в сотворчестве с окружающими (А.А. Деркач, Л.А. Коростылева, С.И. Кудинов, Н.В. Кузьмина, Е.В. Селезнева и др.).

Самореализация обосновывается учеными как многогранный феномен, который может быть: исследован как цель личности; изучен как явление или как процесс; раскрыт как состояние личности; описан в виде результата/итога [1, с. 52].

Конкретно-научные предпосылки постановки и решения проблемы самореализации педагога, наряду с определением ее психологического конструкта, стратегий, механизмов и барьеров и т.п., сталкиваются со сложностью понимания ее детерминации, которая по мысли Э.В. Галажинского, все еще очень далека от решения [2].

Принимая во внимание наличие противоречивых авторских позиций в научных трудах в соотношении влияния внешних и внутренних источников (само)изменения в человеке, мы акцентируем внимание на психологических, личностных факторах – детерминантах «отдачи» и «опредмечивания» человеком в обществе результатов своей деятельности, творчества за счет полноценного раскрытия собственного потенциала, осуществления своей «самости» и достижения в этом истинного акме (А.А. Деркач, Е.В. Селезнева и др.) [3, 4].

Поддерживая позиции ученых, которые признают определяющую роль внутреннего начала самореализации, мы считаем, что наибольшее влияние на достижение вершинных результатов в самореализации будут оказывать такие психологические характеристики, как: самоэффективность личности (О.О. Богатырева, Т.Д. Марцинковская); сформированный «Я-образ», готовность (К.А. Абульханова-Славская); настойчивость и жизнестойкость (С.И. Кудинов); субъектность (А.А. Деркач); оптимистичность, конструктивность, отсутствие барьеров, креативность, активность (И.В. Костакова, С.С. Белоусова); и т.п.

С целью выявления личностных характеристик, обладающих факторным влиянием на самореализацию зрелого педагога, мы провели анкетирование педагогов [N=48, 2023] по авторскому «Опроснику изучения факторов самореализации педагогов» (30 вопросов-суждений с темами – «самоотношение», «взаимодействие», «личностный рост», «смысложизненная установка».

В итоге в самом общем виде была выделена, наряду с самоэффективностью, самооценкой, ответственностью, такая детерминанта, как акмеологичность.

В своих исследованиях, посвященных изучению путей развития человека (вершинное/низинное), С.Д. Пожарский обращается к акмеологичности как их сущностной константе, которая подвластна ряду закономерностей, объясняющих основу процессов развития, включая самореализацию:

- наличие и единство взаимодействия трех элементов акмеологичности – созидательной активности/деятельности; творческой деятельности; акме-деятели;
- достижение продукта деятельности только в виде ее высшего, предельного уровня;
- наличие постоянного стремления преодолеть порог прошлого, двигаться к новой вершине и самовыражаться в этом;
- единство понятий «субъект деятельности» и «акме-человек» и их проявление в реальности на уровне полной, максимальной самореализации [5, с. 8].

Акмеологичность, как качество зрелой личности, по своей природе присуща самореализации и характеризует педагога как человека поступательно и прогрессивно восходящего в своем профессиональном становлении и личностном росте. С другой стороны, акмеологичность и обеспечивает наивысшие достижения личности во всех ее проявлениях в жизни [6, с. 126].

Акмеологичность выполняет роль экзистенциального начала педагога в реализации им собственного потенциала и в возможности производить прогрессивные социально-значимые деяния, включая самотрансцендентные действия.

Акмеологичность – это базовый потенциал педагога для его полноценной и гармоничной самореализации, позволяющий «достигать наилучшим образом наилучших целей» (В.С. Соловьев), т.е. достигать искомого результата.

Акмеологичность как предиктор самореализации педагога обладает неоднозначным значением для каждого конкретного педагога, собственным «весом» и «влиянием» на его самореализацию, на прогнозирование ее результата и выбор самых эффективных для него траекторий, механизмов, способов, приемов.

Как предиктор самореализации педагога, акмеологичность выполняет в ходе самореализации следующие функции:

- стимулирующая самовыражение и самоутверждение педагога как субъекта профессиональной деятельности и взаимодействия и жизнедеятельности в целом;
- «достиженческая», ориентирующая педагога на высшие совершенство в профессии;
- созидательная, задающая комплементарность в слиянии персонального и социально-значимого результатов самореализации педагога;
- экзистенциальная, порождающая посыл педагога на осуществление социально-значимых, трансцендентных деяний;
- гармонизирующая, поддерживающая целостность индивидуальной, личностной, индивидуальной, субъектной ипостасей;
- эвристическая, как устанавливающая для педагога приоритет новых, перспективных идей самореализации.

Через их реализацию акмеологичность оказывает непосредственное влияние на полноценность и гармоничность самореализации педагога.

#### **Литература**

1. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. СПб.: Изд-во «Речь», 2005. 222 с.
2. Галажинский Э.В. Тенденции развития представлений о детерминизме и детерминации в психологии (в контексте проблемы самореализации личности) // Сибирский психологический журнал. 2002. №16-17. С. 104-109.
3. Развитие профессионализма. Новые подходы в интегративных исследованиях личности / под общ. ред. А.А. Деркача, А.В. Гагарина. М.: Русайнс, 2019. 237 с.
4. Селезнева Е.В. Смысловые детерминанты самореализации // Мир психологии. 2010. №4. С. 78—91.
5. Пожарский С.Д. Акмеологический подход к проблеме развития человека // Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2012. Т. 1. Вып. 3. С. 7-11.
6. Князева Г.Н., Князева Е.В., Чепелева Л.М. Акмеологичность как условие модернизации образовательного процесса в вузе // Международный журнал экспериментального образования №4, 2013. С. 125-127.