

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЕМЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Парскова С.П.

МАОУ СОШ № 30, г. Тамбов

sveta.koropchenko@mail.ru

В настоящее время большая часть российских школ столкнулась с проблемами обучения и воспитания иноязычных детей, прибывающих из различных регионов бывшего СССР. Среди обучающихся - мигрантов значительное количество тех, для кого русский язык не является родным, такие дети часто испытывают трудности в общении на государственном языке страны. Их родители чаще всего сами не знают языка на нужном уровне и, соответственно, не способны оказывать помощь в его изучении своим детям.

Главной причиной возникновения затруднений в осуществлении поликультурного воспитания школьников, на наш взгляд, являются трудности общения вследствие языкового барьера. В первостепенные задачи педагога при работе с детьми - мигрантами входит создание таких условий, которые смогут обеспечить их эффективное социокультурное развитие. Социализация обучающихся в условиях иноязычной образовательной среды происходит в ходе формирования у них элементарных социальных навыков, необходимых для исполнения определенных социальных ролей. Языковое образование играет при этом ведущую роль, поскольку язык является инструментом социокультурного взаимодействия, формирования и социализации личности.

На основе анализа научной литературы, посвященной вопросам социокультурного развития иноязычных детей в школах [1, 2], мы пришли к выводу, что наиболее успешным обучение и воспитание таких детей происходит в смешанных классах. Однако, учитывая то, что во время урока учителю сложно уделять особое внимание особым группам учеников, целесообразной является, на наш взгляд, организация для них внеурочной деятельности, имеющей своей целью воспитание нравственной, компетентной, социально - развитой личности [3].

Принимая во внимание возрастные особенности школьников, необходимо вводить любой материал посредством активных методов обучения, поскольку, например, обыгранные «ситуации реального общения детей друг с другом, соответствующим образом видоизменяясь, становятся учебными. Во время игры ребенок познает окружающий мир и, как бы, находит свое место в нем» [4].

Существует много способов развития познавательной активности учащихся. Один из них - это применение мультимедиа технологий, которые дают возможность повысить степень активности школьников и привлечь их внимание, дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах [5]. Предоставляя разнообразные выразительные средства для отображения учебной информации в сочетании с интерактивностью, мультимедийные дидактические средства обеспечивают качественно новый уровень обучения, что значительно повышает заинтересованность и самостоятельность обучающихся в приобретении знаний, уровень усвоения необходимых знаний и умений [6].

Предлагаем педагогический проект по созданию на базе информационно - библиотечного центра образовательного учреждения языковой гостиной «Общаемся вместе». Количественный анализ социального паспорта МАОУ СОШ № 30 [7] (далее – образовательное учреждение) показывает увеличение численности детей, требующих особого подхода к реализации образовательного процесса. За последние три года доля детей мигрантов в общей численности обучающихся увеличивается на 3 - 4 процента в год. С подобной ситуацией сталкивается не только МАОУ СОШ № 30, но и ряд других образовательных организаций г. Тамбова и области.

Непонимание значений многих русских слов и выражений приводит к низкому уровню коммуникации, проблемам социализации и адаптации в среде сверстников, несформированности мотивации обучения. Особенно ярко языковой барьер проявляется у

обучающихся пятых – восьмых классов, многие из которых долгое время обучались в родной национальной школе, прежде, чем переехать в г. Тамбов.

Поэтому проект отвечает требованиям времени и помогает решить одну из назревших проблем адаптации и социализации детей из семей переселенцев и иных иноязычных семей (далее – участники проекта) к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса;

Также проект дает возможность применения инновационных форм и методов, современных цифровых технологий в мероприятиях по популяризации русского языка и культуры русского народа во внеурочной деятельности, что делает проект интересным и востребованным у участников проекта, повышает уровень их языковой обученности. При этом формируется заинтересованность участников проекта в приобретении знаний о русском языке и культуре русского народа; раскрываются характерные закономерности развития культур народов Российской Федерации.

Бонусом данного проекта является участие в его реализации членов школьных литературных клубов, волонтеров, которые на протяжении обучения в школе смогут приобрести богатый опыт по сопровождению обучающихся из семей иноязычных групп населения (далее – иноязычные семьи) в мероприятиях социокультурной направленности, разговорной деятельности, по приобщению к русской культуре посредством совместной подготовки информационных материалов по истории, обществознанию, литературе, географии.

Целью проекта является создание информационно - обучающего языкового пространства для успешного вовлечения детей из иноязычных семей в учебно-воспитательный процесс, адаптацию и социализацию в среде сверстников. Достижение цели стало возможным при решении задач макро - и микро уровней.

На макроуровне решаются задачи:

- формирования и обеспечения информационно - обучающего языкового пространства, подразумевающего применение инновационных форм и методов, использование цифровых технологий, разработку и создание информационно-методической базы - электронного образовательного ресурса по обозначенной проблеме;

- создание педагогических условий вовлечения детей из иноязычных семей в учебный процесс и социализацию (использование методов личностного и группового практико-ориентированного воздействия, вовлечение в мероприятия и акции, социально - значимые для любого представителя народов Российской Федерации (милосердия, сострадания, духовно - нравственного проявления);

- решения административно-управленческих задач в части ресурсного обеспечения проекта (кадровое, материальное, техническое, правовое).

На микроуровне задачи объединены в три блока:

- воспитательный, способствующий формированию интереса и уважения к языку и культуре страны, в которой проживают; популяризации русского языка и литературы среди участников проекта и членов семей, в которых они воспитываются, формированию информационной культуры;

- образовательный, обеспечивающий расширение знаний у участников проекта о русском языке и культуре русского народа, о тенденциях взаимодействия культур разных народов, освоение практических языковых и коммуникативных навыков;

- развивающий, оказывающий содействие в формировании опыта взаимодействия со сверстниками, публичных выступлений, повышении коммуникативной компетенции.

Создание и деятельность языковой гостиной «Общаемся вместе» способствует формированию, с одной стороны, развивающей языковой среды для участников проекта, с другой стороны - условий для вовлечения их в социокультурную деятельность.

Стратегия и механизм достижения поставленной цели.

1. Проект вступает в силу после разработки и утверждения ряда локальных документов: положения о языковой гостиной, программы внеурочной деятельности «Общаемся вместе», кадрового состава, графика работы, перспективного и текущего планов работы.

2. В состав участников группы включаются обучающиеся из иноязычных семей, имеющие высокий уровень языкового барьера и низкий уровень языковой грамотности. В качестве сопровождающих участников проекта в группу войдут члены литературного клуба

«Лиры», волонтеры отряда «Творцы добра» из расчета одного сопровождающего на четверых участников проекта. Численный состав группы не должен превышать 15 человек. В одну группу могут входить обучающиеся 5-6 классов или 7-8 классов. Участие в проекте добровольное, с согласия родителей обучающихся.

3. Проект предусматривает организацию деятельности четырех направлений (зон) работы гостиней, взаимодействие которых обеспечивает достижение поставленной цели:

- 1) зона привития умений и навыков изучения русского языка;
- 2) зона развития информационно-коммуникативных навыков;
- 3) зона включенности в социально-значимую деятельность (социализация);
- 4) зона достижения успеха.

Для функционирования каждой зоны разрабатываются практико-ориентированные мероприятия внеурочной и социокультурной деятельности.

4. Важным ключом эффективности работы языковой гостиной станут реализация межпредметных связей, использование современных инновационных и цифровых технологий, разнообразие форм работы.

Так, например, интеграция с литературой происходит при изучении текстов произведений русских и национальных писателей-классиков на русском языке, инсценировке и декламации фрагментов текста, составлении синквейнов, библиотечных квилтов, рекомендательных информационных закладок с использованием сервиса «Conva.com», ментальных карт литературного произведения (ресурс «Mindmeister»).

Практической составляющей в области литературы станет литературное краеведение Тамбовского края в форме: составления информационных указателей с использованием технологии электронного ресурса Calameo; карты литературной памяти Тамбовской области (ресурс «Etomesto.ru»); мультимедийных презентаций.

Виртуальное путешествие используется в качестве действенного способа улучшения произношения и запоминания слов (текстов, стихотворений), названий (памятных географических и исторических мест, авторов и литературных героев), использование электронного ресурса Яндекс. Карты позволяет расширить рамки самостоятельной практической работы по географии, истории и литературе, отмечая пути передвижения литературных героев, исторических личностей, военных событий.

Игры на сервисах «LearningApps», «kahoot.com», «тайная комната», квест-игра в рамках проекта станут ключом к тайнам истории развития российского государства, российской культуры.

Непосредственным результатом проекта на индивидуальном уровне является изменение отношения участников к русскому языку, культуре страны, ее обычаям и традициям, историческому и литературному наследию, повышение информационной компетентности, языковой грамотности. Участникам будет предложен ряд показателей, с помощью которых они смогут оценить и проанализировать эти изменения.

В качестве основных результатов проекта ожидается:

- стойкое формирование у участников проекта интереса, без которого невозможно достигнуть высоких результатов разных видов деятельности на уроке;
- овладение навыками эффективного применения информационно-коммуникативных технологий современных обучающих ресурсов для собственного языкового и коммуникативного развития;
- формирование активной социальной позиции и развитие способности к толерантному взаимодействию в поликультурной среде.

Гармоничная интеграция перечисленных выше показателей позволит каждому участнику проекта раскрыть и реализовать свой языковой потенциал, повысить уровень коммуникативного компонента и мотивации к учебной деятельности.

Итоговым результатом деятельности гостиной станет овладение участником проекта основами русского языка на фонетическом, лексико-семантическом, грамматическом и стилистическом уровнях, которое обеспечит вовлечение его в успешную учебно-воспитательную деятельность образовательной организации.

Литература

1. Обалова О.А. Иноязычное образование в XXI веке в контексте социокультурных и педагогических инноваций. Томск: Изд-воТом. ун-та, 2014. 180 с.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.
3. Голованова М.В. О некоторых особенностях первоначального обучения русскому языку детей мигрантов // Средняя школа. 2001. № 4. С. 55–57.
4. Грэм П.А. Америка за школьной партой. Как средние школы отвечают меняющимся потребностям наций. М.: Эконом, 2011. 288 с.
5. Мингазизова Г.Г. Образовательные возможности мультимедийных технологий в развитии коммуникативной компетенции обучающихся // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2014. №2 (16). С.34 - 39.
6. Егорова Ю.Н. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в общеобразовательной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2000. 22 с.
7. Социальный паспорт обучающихся МАОУ СОШ 30 за 2019 - 2020, 2020 - 2021 гг. [внутренний документ].