

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРАХ: 1991-2020 гг.

Старцев М.В., Джабраилов М.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина,
starcevmv@yandex.ru

Аннотация. Анализируются статистические данные, отражающие количество образовательных учреждений, обучающихся и педагогов в России на всех уровнях образования (от дошкольного до высшего) за период 1991-2020 гг. Рассматриваются особенности динамики происходящих изменений в численности учебных заведений, учащихся и педагогов, а также приводится авторское видение причин произошедших изменений. Авторами делаются выводы о связи произошедших трансформаций с деиндустриализацией нашей страны, с негативными демографическими тенденциями, с отходом государства от поддержания высоких стандартов социальных благ.

Ключевые слова: российское образование, статистические данные, трансформации в образовании, социально-экономические отношения.

Как мы отмечали в наших более ранних работах, логика функционирования государства детерминируется сложившимися в нем отношениями собственности, определяющими особенности производства, распределения, обмена и потребления экономических благ [1]. Внутренняя политика государства определяет и политику в сфере образования, которая вписывается в общую логику функционирования государства.

После развала СССР и перехода к новым социально-экономическим отношениям поменялась и политика в сфере образования, породившая значительные трансформации. В данной статье мы предлагаем обратиться к цифрам, отражающим некоторые внешние стороны произошедших изменений, которые косвенным образом характеризуют те значительные содержательные изменения в образовании, которые произошли за последние 30 лет. Для этого обратимся к цифрам официальной статистики. Конкретно для анализа воспользуемся статистическими данными раздела 6 «Образование» социально-экономических показателей Российской Федерации в 1991-2020 гг., предоставляемыми на сайте Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстат). Для желающих проверить точность цифр дополнительно поясним, что доступ к данным осуществляется путем скачивания архива со страницы сайта Росстата («Социально-экономических показателей Российской Федерации в 1991-2020гг.», 914Кб, дата загрузки: 31.12.2021) [2]. Архив содержит 25 файлов в формате Excel, соответствующих разделам. Нас интересует вышеупомянутый раздел «Образование» (название файла: «Ретро_2021_Раздел 6»), который содержит числовые данные за период 1991-2020 гг. по количеству образовательных учреждений, обучающихся и педагогов для всех уровней образования от дошкольного до послевузовского.

Итак, приступим к анализу статистических данных. Начнем с динамики изменения количества учебных заведений, предоставляющих образовательные услуги на всех уровнях образования, и численности их учащихся.

Динамика, отражающая изменение численности образовательных учреждений различных уровней образования, представлена на рисунках 1 и 2. Добавим к рисункам ряд пояснений: по числу государственных и муниципальных общеобразовательных организаций с 2016 г. данные не разрабатывались; с 2016 г. образовательные учреждения начального профессионального образования переименованы в профессиональные образовательные организации и они стали учитываться в категории «Число образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам подготовки специалистов среднего звена» (что хорошо видно на графике на рис.2), для которых временной ряд был закрыт в 2019 г. Так же в 2019 г. были закрыты временные ряды для учреждений дошкольного и высшего образования. В этой связи для построения графиков недостающие данные были экстраполированы путем переноса значений последнего года наблюдения на будущие периоды до 2020 г.

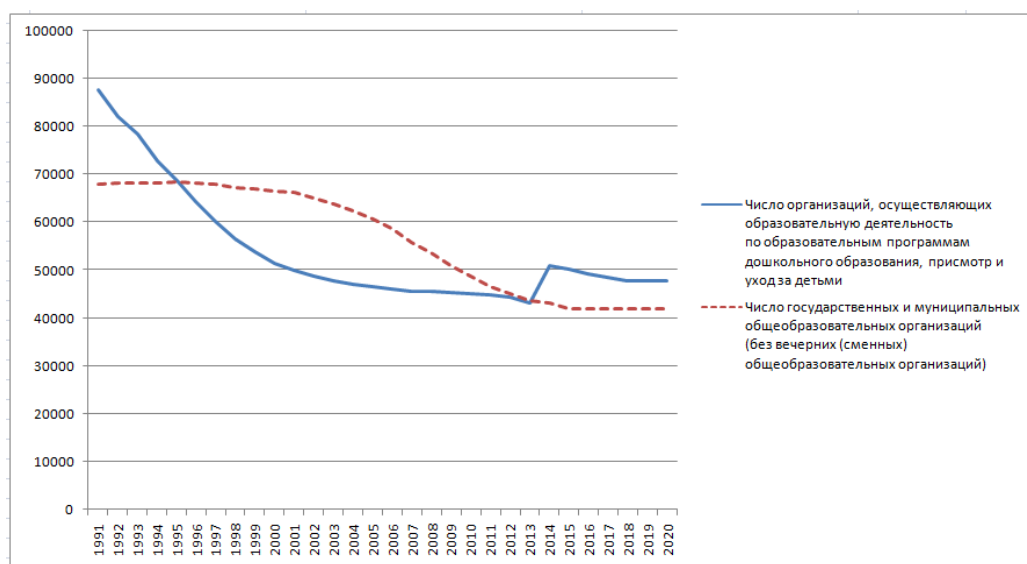


Рис. 1. Динамики изменения численности общеобразовательных организаций и организаций, осуществляющих свою деятельность по программам дошкольного образования

За весь рассматриваемый период наблюдалась одна общая тенденция по значительному снижению количества государственных и муниципальных детских садов, школ и учебных заведений начального профессионального образования.

Так, число общеобразовательных организаций с 1991 г по 2015 г. сократилось на 38,3% (с почти 68 тыс. до чуть менее 42 тыс.), в то время как число учеников уменьшилось на 29,1% (с 20427 тыс. человек до 14492 тыс. человек). При этом также нужно отметить, что большинство школ были сокращены именно в сельской местности. По данным источника [3] со ссылкой на Росстат, число сельских школ сократилось вдвое (с 48 тыс. до 24 тыс.), городских – на четверть – с 23 тыс. до 18 тыс. единиц. Число дошкольных организаций с 1991 г. по 2018 г. сократилось на 45,4%, а число их воспитанников за этот период сократилось только на 10,1%.

Таким образом, очевидно, что сокращение учебных заведений шло опережающими темпами, обгоняя сокращение количества учащихся в них. А это в свою очередь определило повышенную эксплуатацию зданий и всей материально-технической базы, а также повлекло интенсификацию труда педагогических работников. Данные цифры убедительно демонстрируют, что не рост рождаемости стал причиной переполненности детских садов и школ, а желание государства сэкономить на содержании зданий и сооружений, а также на оплате труда педагогических работников.



Рис. 2. Динамики изменения численности организаций и организаций, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих (служащих), специалистов среднего звена, специалистов с высшим образованием.

Еще более значительные сокращения коснулись сектора начального профессионального образования. Так, число профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих и служащих, с 1991 г по 2015 г. сократилось на 82,7%, а число их учащихся уменьшилось на 62,7%. Подобные провалы вполне объяснимы. Ведь подготовка квалифицированных рабочих по большей части осуществлялась для нужд огромного числа предприятий различного сектора, существовавших в СССР. Однако, после развала государства деградиционные процессы коснулись всех сфер жизни страны, и ярче и быстрее всего они отразились на производственной сфере. Ведь СССР был главным экономическим конкурентом Запада. И после его развала основной задачей Запада стал скорейший подрыв конкурентоспособности соперника, лишение его технологического суверенитета, и в конечном итоге закрепление его в роли сырьевого придатка. По данным, озвучиваемым представителями промышленного сектора, в России с 1991 г. было закрыто и уничтожено около 78 тысяч заводов. Такие примеры есть в каждом городе. На месте расположения некогда крупных промышленных предприятий теперь расположились жилые кварталы или организованы торговые центры. Соответственно такое значительное сокращение промышленного сектора в России предопределило и отсутствие массового спроса на квалифицированных рабочих и их подготовку.

Но совсем по-другому обстоят дела в секторе образования, осуществляющим подготовку специалистов среднего звена (см. рис. 3)



Рис. 3. Динамика изменения количества государственных и частных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена

В этом секторе не было резких провалов и подъемов. Изменение числа государственных учебных заведений происходило в коридоре 2500-2700. Всплеск на верхнем графике (на рис.3) наблюдается только в 2016 г. и объясняется он тем, что организации осуществляющие подготовку квалифицированных рабочих теперь стали учитываться в данной статистической категории. Также отметим, что с 1995 г. появились и частные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена. Тогда их насчитывалось всего 22 с общим количеством студентов 6,6 тысяч. На сегодняшний день их более 400 и число студентов в них достигает почти 300 тыс. человек. Доля студентов частных учебных заведений достаточно велика и составляет около 10,5% от общего числа студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена.

Образовательный сектор, ведущий подготовку специалистов среднего звена, не только не утратил «популярности» за весь рассматриваемый период, но даже в последнее десятилетие укрепил свои позиции (см. рис. 4).

Для сектора высшего образования 2008 г. был пиковым. Тогда число студентов вузов превышало 7,5 млн. человек. После этого начал наблюдаться резкий спад числа студентов. На 2020 г. студентов вузом было немногим более 4 млн., т.е. сократилось по сравнению с пиковым значением на 46,1%.

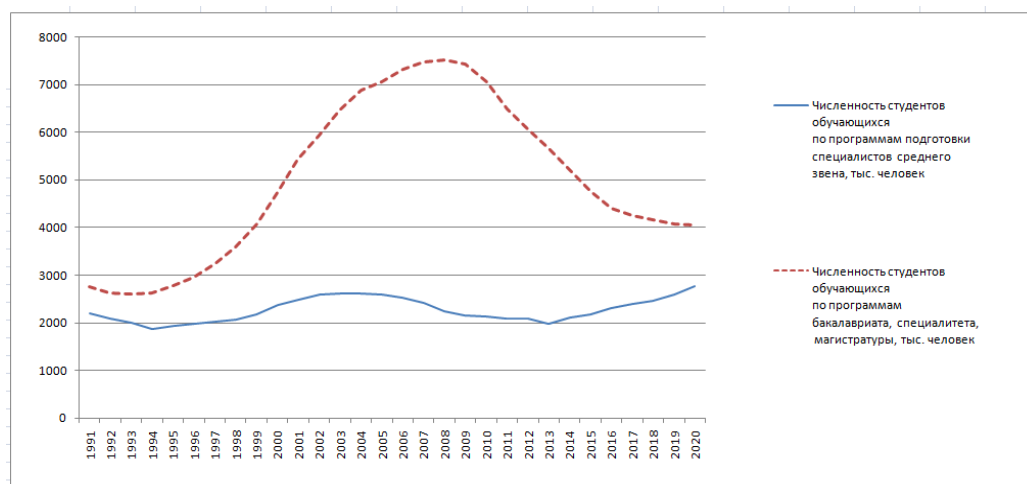


Рис. 4. Динамика изменения численности студентов, обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.

Если сектор высшего образования после 2008 г. по числу студентов всегда демонстрировал тенденцию к спаду, то сектор СПО после 2013 г. имел обратную тенденцию – к неуклонному росту. А число первокурсников в секторе СПО даже немного превысило число первокурсников сектора высшего образования в 2020 г. Чем продиктовано такое благоволение государства к сектору СПО последнее десятилетие - нам трудно однозначно обосновать. Одно можно утверждать точно, что это благоволение присутствует. Поначалу было непривычно видеть в вузах, организованные «островки» СПО, студенты которого сразу и по внешнему виду и по оборотам речи резко и не в лучшую сторону отличались от основного студенчества. Преподаватели, ведущие занятия у студентов СПО, могли бы отметить в общем (усреднено) также и различия в интеллекте и моральных аспектах поведения. Сейчас СПО в стенах вуза – ситуация уже привычная. СПО в среде вуза не начало подтягиваться к вузовским стандартам, скорее наоборот – вузовская практика стала дрейфовать в его сторону.

Далее обратим наше внимание на численность педагогических работников. К сожалению, Росстат не дает сведений о численности педагогов на уровне начального и среднего профессионального образования.

На уровне дошкольного образования с 1991 г. по 2018 г. число педагогов сократилось на 32,6% (с 993,9 тыс. человек до 669,8 тыс. человек). Изменение численности педагогических работников здесь тесно коррелирует с изменением численности детских садов (на уровне корреляции 0,91 – практически функциональная зависимость) и имеет средний уровень корреляции с изменением численности воспитанников (0,57). Данные цифры подтверждают интенсификацию труда педагогических работников ДОО.

Количество школьных педагогов в государственных и муниципальных общеобразовательных заведениях с 1991 г. по 2015 г. сократилось на 29,5% (почти с 1,5 млн. до 1,055 млн. человек). Почти на аналогичный процент сократилось и число учащихся школ – на 29,1%. В то время, как в секторе частного образования за рассматриваемый период наблюдалась тенденция к увеличению числа школ, учащихся и педагогов. Частные школы в нашей стране появились в 1992 г. Тогда их насчитывалось 286 единиц с 4,1 тыс. педагогов и 20,4 тыс. учеников. В 2015 г. Росстат фиксировал 781 частную школу с 15,5 тыс. учителей и 104,5 тыс. учеников. То есть число частных школ выросло почти в 3 раза, учителей в них – почти в 4, а учеников – более, чем в 5 раз. Таким образом, спрос на частное образование постоянно рос, хотя доля учеников частных школ от общего числа школьников пока все же не столь велика – чуть более 0,7 %. Но очевидно, что рынок предоставления среднего образования на коммерческих условиях своего «потолка» не достиг. Если сравнить частные и государственные (муниципальные) общеобразовательные организации по числу учеников, приходящихся на одного педагога, то легко заметить высокую перегруженность учителей, производящих свой труд, в бюджетных организациях. Так в бюджетных школах на 1 учителя приходится 13,7 учеников, в частных школах этот показатель в 2 раза ниже и составляет 6,7.

Подводя итог, всему описанному выше, можно отметить, что даже столь краткий анализ статистических данных, отражающих некоторые аспекты сферы образования нашей страны, позволяет говорить о том, что процессы образования вписаны в общую канву социально-

демографических процессов, происходящих в государстве. Здесь очевидна и связь с деиндустриализацией России, и с негативными демографическими тенденциями, и с отходом государства от поддержания высоких стандартов социальных благ. Конечно, представленные цифры для полноты картины, происходящей на всех уровнях образования, нужно рассматривать во взаимосвязи с внутренними процессами, что позволит установить причинно-следственные связи и не перепутать местами причины и следствия.

На уровне высшего образования такие причинно-следственные связи мы пытались выявлять и анализировать ранее в своих работах [1, 4, 5].

Литература

1. Старцев М.В., Джабраилов М.А., Колесникова О.И. Социально-экономические детерминанты трансформации системы образования в России // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2020. Т. 19. № 4 (46). С. 36-43.

2. Социально-экономические показатели Российской Федерации в 1991-2020 гг. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13396>

3. Счетная палата сообщила о резком сокращении числа школ в России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/society/28/06/2019/5d16366a9a7947d218d79f3a>

4. Старцев М.В. Социально-экономические аспекты деятельности преподавателя провинциального российского вуза // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2019. Т. 18. № 4 (42). С. 82-86.

5. Старцев М.В., Джабраилов М.А. Социально-экономические аспекты трансформации высшего образования в России // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2020. С. 19-25.