

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шестакова М.А.

МАОУ «Лицей № 29», г. Тамбов
schestakova.marya2015@yandex.ru

Аннотация. Обосновывается важность групповой работы на уроке для формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся. Раскрываются особенности деятельности педагога на этапах организации групповой работы на занятии. При этом деятельность педагога и деятельность обучающихся рассматривается в сотрудничестве.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, сотрудничество, этапы групповой работы, рефлексия

Изменения, происходящие в нашем обществе, активно влияют на изменение целей современного образования. В начальной школе результатом обучения и воспитания является готовность учащихся к овладению современными средствами информации и способность применить их в самостоятельной работе по достижению знаний, умений и навыков. Педагогу необходимо воспитать личность, которая сама сможет добывать знания и применять их в разных ситуациях.

В настоящее время объём знаний постоянно удваивается, поэтому современному учащемуся необходимо не только усвоить определённый объём знаний, но и освоить УУД, которые помогут ему успешно усвоить эти новые знания и компетенции, включающие умение самостоятельно учиться. В данном случае мы не будем рассматривать умение как передачу готовых знаний от учителя учащимся. Здесь уместно говорить о сотрудничестве – совместной работе учителя и учеников. В этом сотрудничестве руководство учителя дополняется активным участием учащихся.

Благоприятными условиями для включения каждого учащегося в активную работу на уроке является групповая работа. Групповая работа выступает в качестве основы для формирования саморазвивающейся личности, которая желает и умеет учиться. При правильном педагогическом управлении групповая форма работы позволяет достичь положительных результатов: осознание общей цели, рациональное распределение обязанностей, взаимный контроль. Всё это способствует успешному формированию регулятивных универсальных учебных действий.

В процессе групповой работы учащиеся: знакомятся с материалом, планируют работу в группе, распределяют задания внутри группы, обсуждают индивидуальные результаты, обсуждают общее задание группы, подводят итоги группового задания, анализируют выполнение задач, проводят рефлексию, делают общий вывод о групповой работе, выполняют самооценку и взаимооценку [1, с.533]. При такой работе на каждом этапе групповой работы формируются регулятивные универсальные учебные действия. Групповая работа, организованная на уроке, вносит новизну в традиционное проведение урока, способствует развитию социальных отношений между преподавателем и группой учащихся, учащихся между собой. Работая в группе, учащиеся проходят обучение рефлексии, овладевают умением смотреть на свою деятельность и на деятельность участников группы со стороны. При организации такой деятельности учащийся начинает понимать, что он делает, для чего, зачем и почему, таким образом, оценивает свои действия.

Чаще всего значение групповой работы при формировании УУД у младших школьников рассматривается учителем в плоскости коммуникативных и личностных УУД. Малое количество педагогов уделяют значение групповой работе при формировании регулятивных универсальных учебных действий. Поэтому каждому учителю необходимо разработать вариант технологии обучения младших школьников в сотрудничестве, которая будет применена при формировании регулятивных УУД.

Каждая технология включает в себя несколько этапов, каждый из которых реализует те или иные промежуточные цели становления личности младшего школьника [2]. Выбранная учителем технология обучения в группе должна быть направлена на формирование регулятивных учебных действий. Каждый этап групповой работы должен соответствовать этапу формирования учебной деятельности. При организации формирования регулятивных учебных действий на

основе групповой деятельности младших школьников важна трудоёмкая работа по обучению сотрудничеству, введению специальных заданий на уроке, направленных на овладение учащимися регулятивными универсальными учебными действиями [3].

На первом этапе работы учащегося нужно научить сотрудничеству. Для этого необходимо организовать фронтальную работу на несколько минут для выполнения конкретного задания, в процессе которого учащиеся познакомятся друг с другом. Каждый раз данный процесс необходимо усложнять и прийти к такой сложной форме, как дискуссия. Такая форма работы позволяет добиться взаимодействия учащихся: обмена мнениями, лучшего осмысления и осознания работы в группе, а с другой стороны – осуществлять руководство учебной деятельностью учащихся, так как на данном этапе они пока не могут действовать самостоятельно. В процессе работы на первом этапе дети сами формируют правила работы в группе. Владение приобретёнными умениями на первом этапе даёт возможность в дальнейшем работать в группе.

На втором этапе необходимо заинтересовать учащихся результатами работы в группе, вызвать положительное отношение у младшего школьника к совместной деятельности на уроке. Для этого можно прибегнуть к примерам: выдающихся людей, трудовой деятельности их родителей, анализировать художественные произведения, где показана эффективность групповой работы, подбирать соответствующие поговорки и пословицы, приводить сопоставления результатов индивидуальной работы и групповой. Работа, проводимая педагогом на втором этапе, должна быть направлена на осознание школьником важности сотрудничества с одноклассниками в процессе групповой работы.

На третьем этапе работу в группе необходимо рассматривать не как конкретную цель, а как средство формирования регулятивных УУД. На данном этапе необходимо использовать разные методы и формы групповой работы, которые лучше вводить в учебном процессе постепенно, с учетом всех условий: методических, организационных и содержательных. Здесь необходимо сочетать групповую работу с индивидуальной, усложнять деятельность в группах, обучать умениям совместной работы в парах, а потом группах. Вначале учащиеся ведут диалог в паре, а потом нужно приступать к формированию учебных действий анализа в группах, но не стоит забывать про целенаправленную работу по формированию у школьников остальных универсальных учебных действий.

На четвёртом этапе учащийся должен понять, что действия анализа, планирования и контроля осуществляются одинаково, независимо от содержания учебного материала. Эта работа способствует личностной самореализации учащегося, так как каждый школьник работает в своём темпе и в соответствии со своими учебными возможностями [4, с.282].

Хотя главную роль в групповой работе играет учащийся, её эффективность во многом зависит от преподавателя. Групповой работе сначала надо научить школьника, а для этого учитель должен потратить время на уроке. Для достижения результата он должен понимать, что в групповой работе все осваивается только практически, необходима отработка данных умений, поэтому необходимо терпеливо направлять учащихся в нужном направлении. Необходимо отрабатывать каждый этап, не переходить от простой работы к сложной, пока не будут проработаны простейшие навыки работы на каждом этапе. Сплочённая работа в группах эффективно сказывается при формировании регулятивных УУД обучающихся, комплексно решает поставленные задачи.

Литература

1. Зимнякова И.Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников // Наука и образование: новое время. 2015. № 1. С. 532-534.
2. Вергелес Г.И., Конева В.С. Младший школьник: учим учиться (система формирования учебной деятельности). СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. 108с.
3. Ковальская М.К. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. М., 2004. 321 с.
4. Витковская И.М. Педагогические условия формирования универсальных учебных действий у младших школьников // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения. Арзамас, 2015. С. 280–285.