

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Золотова Д.Р.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина

d.sabitova@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются особенности использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) при обучении студентов бакалавриата профиля «Начальное образование». Анализируются требования, предъявляемые к преподавателю и студентам, соответствие которым обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса, а также реализует переход студентов от объекта применения цифровых ресурсов к субъекту, владеющему методикой эффективного использования ЦОР в своей будущей педагогической деятельности.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, образовательный процесс, информационные технологии, начальное образование

Обучение будущих учителей начальных классов в высшем образовательном учреждении всегда имеет свои особенности: специфика данной профессии обуславливает необходимость широкого спектра знаний, умений и навыков у будущего преподавателя, что вызывает необходимость всестороннего развития студента; целевая аудитория поступающих на бакалавриат начального образования по своей подготовке неоднородна, что вызывает необходимость использования дифференцированного подхода в обучении студентов, способного обеспечить достижение необходимых результатов всеми участниками образовательного процесса.

Вопрос специфики использования ЦОР при обучении студентов высших учебных заведений массово рассматривались в трудах таких авторов, как А.И. Пасыева, К.М. Каракуц, Т.П. Николаенко, И.В. Ровнякова и др. [1, 2, 3, 4]. Вместе с тем следует отметить, что, несмотря на достаточно внушительное количество работ, посвящённых данной теме, вопрос особенностей применения цифровых образовательных ресурсов в процессе подготовки бакалавров начального образования не освещён в достаточной степени, что обуславливает новизну данного исследования.

Одной из системообразующих задач высшего педагогического образования в настоящий момент является подготовка будущих преподавателей, способных совершить во время обучения в вузе переход от объекта применения цифровых ресурсов к субъекту, владеющему методикой грамотного и эффективного использования ЦОР в своей деятельности.

Поиск эффективных и рациональных путей применения возможностей цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе является целью работ многих методистов и преподавателей на протяжении уже более двадцати лет. Несмотря на это, предположения о кардинальном изменении траектории развития процесса образования, содержания, форм и методов обучения пока не сбылись. Проведение традиционных лекций и семинаров по-прежнему является ведущей формой организации обучения в высшем учебном заведении. Внедрение использования цифровых образовательных ресурсов при проведении лекций и семинаров позволит перевести образовательный процесс на новую ступень его развития.

Как уже отмечалось выше, дидактически цифровые образовательные ресурсы влияют на все элементы системы образования: на цель, задачи, его содержание. Воздействие выражается, прежде всего, в повышении эффективности образования, его качества, мобильной коррекции учебной деятельности студентов. Однако важно понимать, что применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе, как и любое другое средство обучения, требует от преподавателя знания особенностей его использования.

К дидактическим требованиям, предъявляемым к преподавателю, готовящемуся к применению ЦОР во время проведения традиционного аудиторного занятия, можно отнести:

- чёткая формулировка и постановка цели занятия, и, соответственно, формулировка цели применения цифровых образовательных ресурсов на данном занятии, оценка роли их использования;

- детальная проработка соответствия содержания материалов занятия применяемым ЦОР, их обоснованный выбор, в соответствии с поставленной целью и задачами занятия;

- грамотное составление методики применения конкретного ЦОР на конкретном аудиторном занятии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения студентов может стать эффективным только при условии соответствия уровня профессиональной подготовки преподавателя вышеперечисленным требованиям. Кроме того, следует отметить, что также определённая степень эффективности применения ЦОР в процессе обучения будущих педагогов зависит и от личностных качеств самих студентов: уровня их познавательной мотивации, способности к восприятию и т.д.

Результативность применения ЦОР в образовательном процессе также зависит и от обстановки в аудитории высшего заведения. Важно учитывать, что ЦОР необходимо использовать в органической связи с другими средствами передачи информации (цифровые ресурсы не подавляют иные, а гармонируют с ними). Частота использования и конкретная форма ЦОР определяется преподавателем индивидуально, так как унифицированной технологии применения цифровых ресурсов не существует.

Говоря о способах включения ЦОР в методический аппарат преподавателя, следует отметить, что большинство учёных, занимающихся данным вопросом, выделяют два основных пути процесса интеграции цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс.

Первый путь подразумевает интеграцию ЦОР в процесс обучения студентов как «второстепенных» средств обучения, иными словами, в роли дополнительных к классическим средствам. Цифровые ресурсы способствуют интенсификации и индивидуализации обучения, а также частично автоматизируют процессы учёта, контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов преподавателем.

Второй путь характеризуется интеграцией ЦОР в учебный процесс в качестве базового, основного средства обучения студентов. При таком подходе применение цифровых ресурсов ведёт к корректировке содержания образования, изменению ведущих применяемых методов обучения [6].

Особую значимость при проведении занятий в высшем учебном заведении с применением ЦОР имеет принцип грамотного сочетания индивидуальных и коллективных форм работы будущих бакалавров начального образования. Рациональное использование данных форм работы, каждая из которых имеет как свои сильные стороны, так и недостатки, не только реализуемо в уже существующих условиях образовательного процесса в вузе, но и эффективно для непосредственного личностного развития как студентов, так и самого преподавателя. Рассмотрим подробнее данные формы работы.

С одной стороны, использование цифровых образовательных ресурсов как средства проведения индивидуальной работы с будущими учителями начальных классов даёт возможность продвижения каждого студента по своей личной траектории, при этом перед преподавателем открывается возможность эффективного учета психолого-педагогических особенностей личности и конкретных учебных достижений студента.

С другой стороны, применение ЦОР в процессе организации коллективных форм работы со студентами открывает возможность эффективного развития коммуникативных навыков обучающихся, повышение навыка командного поиска решения проблемных учебных ситуаций, способно помочь в процессе сплочения студенческого коллектива.

Данное противоречие методически может быть решено путём грамотного применения и индивидуальной, и коллективной форм работы с применением цифровых образовательных ресурсов. Для примера приведём вариант использования данных форм работы с ЦОР при проведении семинарского занятия со студентами. Практические занятия с будущими учителями начальных классов направлены, прежде всего, на овладение студентом умением проводить занятия в школе.

Перед проведением семинарского занятия студентам предлагается задание: самостоятельно, используя электронные образовательные ресурсы, изучить типологию уроков в начальной школе. На семинарском занятии преподаватель индивидуально опрашивает студентов по заданному материалу. После этого студентам, распределённым по группам, предлагается задание: составить презентацию при помощи предложенных сервисов по их созданию (Microsoft PowerPoint, LibreOffice Impress, Google Slides, Canva и др.), сопровождающую уроки разных типов (изучение нового знания, повторения, контроля знаний) на определённую тему школьной программы. После выполнения задания каждая группа представляет свою работу, сообщая тип и тему урока.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что применение цифровых образовательных ресурсов способно значительно повысить уровень обучения будущих учителей

начальных классов, однако данный процесс предъявляет определённые требования как к преподавателю, так и к обучающимся студентам. Как и любое другое средство обучения ЦОР требовательны к способу их включения в занятия в высшем учебном заведении, однако при грамотном их использовании результат оправдывает все приложенные усилия педагога.

Литература

1. Пасыева А.И., Шайхлисламов А.Х. Цифровые образовательные ресурсы и дистанционное обучение // Евразийское Научное Объединение. 2020. № 5-6(63). С. 459-461.
2. Каракуц Е. М. Применение цифровых образовательных ресурсов // Инновации в образовании (Казахстан). 2015. № 3(22). С. 46-47.
3. Ровнякова И.В. Цифровые образовательные ресурсы: новый взгляд и решения // Инновации в образовании (Казахстан). 2012. № 1(8).С. 52-56.
4. Николаенко Т.П. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения // Проектирование. Опыт. Результат. 2019. № 1(3). С. 37-39.
5. Бедный Б.И., Кузенков О.А. Интегрированные программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Интеграция образования. 2017. Т. 21. №4. С. 637-650.
6. Чумаков А.Н. Интернет как новационная форма образования в условиях глобализации // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т.6. №3. С. 398-407.