

## ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ЛИДЕР ИНОЯЗЫЧНОГО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Панкратова Е.А.*

Муромский институт (филиал) Владимирского государственного института  
имени им. А.Г. и Н.Г. Столетовых  
elena-pan@mail.ru

**Аннотация.** Рассматривается проблем формирования у преподавателей иностранного языка в высшей школе компетенций, способствующих личностно-профессиональному развитию студентов-педагогов в контексте выполнения требований современных стандартов. Выделенные компетенции преподавателя создают основу для его формирования как лидера иноязычного межкультурного взаимодействия и включают следующие: проективная, организационная, мотивационная, посредническая и воспитательная компетенции. Предлагается использовать деятельность, связанную с реализацией международных проектов на базе образовательного учреждения как формирующее сотрудничество, которое способствует параллельному развитию личности преподавателя и студента.

**Ключевые слова:** иностранный язык, личностно-профессиональное развитие личности, компетенции преподавателя, международные проекты

Результативно-целевой основой современного высшего образования в нашей стране является его компетентностно-ориентированный характер и направленность на личностно-профессиональное развитие не только студента, но и преподавателя, исходя из непреложной истины педагогики, которая в данном контексте может звучать так: «Личность студента воспитывается личностью преподавателя». Педагогические аксиомы Ш.А. Амонашвили «воспитывая – воспитываемся», «образовывая – образовываемся», «уча – учимся» [1] не теряют своей актуальности, а наоборот дают устойчивые ориентиры в образовательном пространстве, обретая статус ценностно-целевых ориентиров технологий реализации новых образовательных стандартов в условиях высшего учебного заведения.

Данное исследование продиктовано необходимостью повышения качества подготовки будущих учителей иностранного языка к самостоятельной профессиональной деятельности, что предполагает формирование их готовности к решению комплексных задач в обучении, развитии и воспитании в образовательном учреждении. Одной из особых задач становится готовность к организации и участию в иноязычном межкультурном взаимодействии.

Была выявлена проблема, которая состоит в следующем: существует противоречие между необходимостью подготовки студентов педагогического направления в области иностранных языков в качестве организаторов, участников иноязычного межкультурного взаимодействия и отсутствием или ограниченностью у преподавателей высшей школы опыта инициирования и управления международными проектами в образовательном учреждении.

Для решения поставленной проблемы был проведен анализ опыта преподавателей кафедры иностранных языков Муромского института в реализации международных проектов (2005-2021 гг.) и результатов его описания. Было выявлено следующее.

Преподаватель высшей школы, участвующий в реализации новых образовательных стандартов, должен обладать рядом компетенций, необходимых и достаточных для подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности. С одной стороны, это требования ФГОС ВО, которые включают универсальные и общепрофессиональные компетенции в рамках таких категорий (групп) как разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, межкультурное взаимодействие, построение воспитывающей образовательной среды [2]. С другой стороны, это требования Профессионального стандарта педагога с позиции выполнения трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность [3].

С этих позиций требования к преподавателю высшей школы возрастают, поскольку ему необходимо обладать следующими компетенциями, создающие основу для выполнения требований стандартов: проективная, организационная, мотивационная, посредническая и воспитательная, которые могут выступать в качестве основы управления (в духе идей Е.И. Пассова) межкультурным взаимодействием [4, с. 192].

*Проектировочная компетенция* предполагает способность преподавателя иностранного языка к поиску, инициации, разработке и реализации международных проектов на базе университета. *Преподаватель-инициатор* и *разработчик* должен быть информированным по разнообразным организациям, готовым к международному сотрудничеству и международным проектам, в которых можно принять участие, выполнив определенные действия, связанные с получением информации, подачей заявок на конкурс (грант), установлением отношений сотрудничества и т.п. Особую значимость приобретает владение алгоритмом реализации международного проекта, который представляет собой рекомендуемую последовательность конкретных пошаговых действий, которые разбиты на этапы. Описаны подробные действия преподавателя-организатора на этапе подготовки, этапе реализации и этапе оформления результатов международного проекта [5].

*Организационная компетенция* подразумевает способность управлять участниками международного проекта как с российской, так и зарубежной сторон в рамках разработанного плана действий, четко следуя ему или при необходимости корректируя его и соответствующие действия всех заинтересованных лиц. Преподаватель в данном случае выступает в качестве *преподавателя-организатора* в ситуациях перекрестка языков и культур, готового к решению поставленных задач на личностном, академическом и профессиональном уровнях.

*Мотивационная компетенция* означает способность управлять поведением и деятельностью студентов, а также других участников межкультурной коммуникации и взаимодействия через воздействие на их мотивационную сферу, выступая при этом *преподавателем-вдохновителем*, перефразируя образное выражение Е.И. Пассова, как преподаватель-«энергизатор», поскольку он «пробуждает желание, вызывает интерес, активизирует волю, помогает осознать потребность, т.е. «энергизирует» их.» [4, с.214]. Преподавателю приходится находить как универсальные, так и особые мотивы для участников-представителей разных лингвокультурных общностей, исходя из базового положения о взаимообогащающем и взаимовыгодном характере международного сотрудничества на благо мира, добра и справедливости.

*Посредническая компетенция* понимается как способность, которая обеспечивает межкультурное общение на иностранном языке, направленное на взаимопонимание и позволяющее предотвращать и преодолевать непонимание в ситуациях сбой коммуникации. В этом случае преподавателю отводится роль *преподавателя-медиатора культур*, владеющего техниками участия в межкультурных ситуациях, т.е. в «контакте и конфликте культур» [6, с. 18]. Управление со стороны преподавателя осуществляется через собственное проявление и развитие эмпатических способностей студентов, предполагающих терпимость к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по коммуникации, понимание иной картины мира, другого образа жизни. При этом непременным условием остается сохранение собственной российской идентичности участников-носителей традиционных ценностей русской культуры.

*Воспитательная компетенция* понимается как способность к воспитательному воздействию личности *преподавателя-патриота своей Родины* с целью формирования личности студента, который уважительно относится к своим культурным корням. Одним из средств являются учебные материалы, выступающие как неотъемлемая часть воспитывающей образовательной среды. Преподаватель, как их составитель и разработчик, включает региональный компонент, отражающий специфику локальной манифестации базовых национальных ценностей, составляющих фундаментальное ядро содержания российской системы образования, тем самым помогая развитию личности студента, который осознает себя гражданином своей страны, патриотом своей большой и малой Родины (как центральной ценности), носителем русской культуры в поликультурной среде [7]. Специально отобранные и разработанные иноязычные материалы об истории, традициях, достопримечательностях, образе жизни человека в родной стране и родном крае позволяют использовать иностранный язык как средство представления родной культуры и системы ее ценностей в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Таким образом, развитие личности университетского преподавателя, готового проявлять себя лидером иноязычного межкультурного взаимодействия, предполагает выполнение разнообразной деятельности, в которой он выступает в качестве преподавателя-инициатора, преподавателя-организатора, преподавателя-вдохновителя, преподавателя-медиатора культур, преподавателя-патриота своего отечества и малой родины. Демонстрируя образцы речевой культуры и продуктивного поведения, преподаватель воздействует на личность будущего учителя

иностранных языков, вовлекая в формирующее личность совместное выполнение всех видов работ.

Преподаватель объясняет, советуется, обсуждает со студентами как партнерами по иноязычному взаимодействию наиболее эффективные варианты выполнения той или иной деятельности. Студент получает индивидуальный опыт и опыт работы в команде для решения реальных задач иноязычного межличностного и межкультурного взаимодействия (встреча и проводы иностранных участников, размещение в принимающих семьях или гостинице, проведение индивидуальных экскурсий и т.п.). Такое внеаудиторное обучение в формирующем сотрудничестве преподавателя и студента, при котором происходит распределение обязанностей при совместной ответственности за результативность международного сотрудничества на базе университета, создает условия для дальнейшего личностно-профессионального развития преподавателя иностранного языка параллельно с формированием профессиональной личности студента.

Итак, преподаватель, формируясь как лидер иноязычного межкультурного взаимодействия, формирует в процессе коллективного выполнения деятельности личность студента как будущего лидера, способного проектировать, организовывать, мотивировать, выступать посредником культур и воспитывать своих учеников в процессе выполнения обучающей, развивающей и воспитательной деятельности на базе любой образовательной организации.

### Литература

1. Амонашвили Ш.А. Баллада о воспитании. Донецк, 2008. 93с.
2. Стандарт 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profiljami-podgotovki-125/>
3. Профессиональный стандарт Педагог. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>
4. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д.: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
5. Панкратова Е.А. Алгоритм осуществления международного проекта в образовательном учреждении (на примере культурно-исторического наследия города Муром) //Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2018. № 3(11). С. 41-45.
6. Бердичевский А.Л. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности // Иностранные языки в школе. 2004. № 2. С. 17-20.
7. Панкратова Е.А. Методика использования регионального компонента в учебниках иностранного языка для высших учебных заведений (на примере культурно-символического потенциала города Муром) //Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2019. Т. 12. Вып. 2. С. 280-285.