

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Коростелева Е.А.

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
lady.korela@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается специфика подготовки педагогических кадров в условиях трансформации современного образования. Актуализируется внимание на аксиологической траектории личностного развития обучающегося в контексте деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Ключевые слова: трансформация образования, диверсификация образования, индивидуальная траектория развития, ценности, ценностные ориентации.

Изменения, происходящие в современном обществе, не могли обойти стороной и систему образования. Являясь одним из фундаментальных институтов, оно переживает этап глобальной трансформации. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных учреждениях, детерминирована рядом тенденций и меняет вектор развития. В частности, взят курс на унификацию знаний, компетенций выпускников с ориентацией на запросы работодателя, которого интересует некий «универсальный солдат», способный выполнять множество функций одновременно. Когда-то ставшая «прорывом» в образовании технологизация уступает место цифровой трансформации, что коренным образом меняет образовательный ландшафт и приводит к сокращению межличностного коммуникативного пространства [1, с.15]. Все больше речь идет о формировании человеческого капитала, выступающего одновременно как фактор развития и двигатель экономического роста, создающего новые институты и структуры, включая новые рабочие места [2, с.256]. Очевидно, что данные тенденции могут отрицательно сказаться на личностном развитии и раскрытии индивидуальности стейкхолдеров.

Погоня за «человеческим капиталом» неизбежно приведет к нивелированию «личностного потенциала», который, по нашему мнению, обусловлен не только интересами и потребностями личности, но и ее системой ценностных ориентаций. Именно благодаря сформированной системе ценностных ориентаций индивид способен воспринимать себя как целостную личность. Ценностные ориентации определяют зрелость личности, регулируют ее потребности и интересы, управляют поведенческим процессом, отражаются в мотивах, проявляются в конструктивной деятельности личности [3, с.434]. Наблюдающаяся сегодня девальвация многих ценностей еще не означает, что они утрачивают свое значение для жизнедеятельности личности. Такие базовые ценности как добро, уважение, любовь, честь, достоинство, благородство, толерантность, справедливость, самооценочность должны стать квинтэссенцией личности и являться неотъемлемым условием взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Образование – это часть духовной жизни общества. Система обучения и воспитания призвана формировать будущее поколение через создание, передачу и приобщение к культурным и мировоззренческим ценностям. Аксиологические ориентиры должны составить основу стратегии образовательной политики. Образовательные учреждения разного уровня и направленности готовят человека к активной деятельности во всех сферах социума. Фигура учителя становится ключевой в системе общественных отношений. Он выступает творцом педагогического процесса и является носителем и субъектом общей и профессиональной культуры, транслируя ценностный императив следующим поколениям.

Учитывая все вышесказанное, считаем, что подготовка педагогических кадров имеет некую специфику, детерминированную дуальностью образовательного процесса высшей школы.

С одной стороны, она подвержена веяниям нового времени и претерпевает трансформацию, с другой стороны – она консервативна и зиждется на определенных традиционных отношениях и формах, фундаментальной основой которых выступают аксиологические ориентиры.

Снижению риска нивелирования личности в условиях цифровой трансформации системы высшего образования, на наш взгляд, будет способствовать его диверсификация. Ключевым аспектом в подготовке педагогических кадров должна стать личность обучающегося, формирование у нее компетенций, отвечающих запросам работодателя и одновременно

кардинальное расширение ее возможностей по конструированию собственных образовательных, карьерных и жизненных траекторий в соответствии с индивидуальными вкусами, предпочтениями, интересами [2, с.259]. Система образования должна ориентироваться на раскрытие личностного потенциала каждого студента посредством индивидуализации образования. Стоит отметить, что последняя может рассматриваться в двух аспектах: 1) определение индивидуальных образовательных траекторий, на основе которых формируется индивидуальный образовательный план, 2) адаптивное обучение, предполагающее подстраивание образовательного процесса под индивидуальные особенности обучающегося [2, с.283]. Таким образом, цифровая трансформация педагогического образования в своей основе должна иметь человекоцентрическую модель, ориентированную на удовлетворение потребностей и запросов личности [2, с.281].

Но наряду с трансформацией образования происходит и трансформация ценностных ориентаций. Следует особое внимание уделять аксиологической составляющей в подготовке учителя. Формировать у него систему ценностных ориентаций, детерминированных общечеловеческими, базовыми, нравственными и профессиональными ценностями, с учетом запросов современного общества. Уровень человеческого капитала, по мнению ряда авторов, определяется навыками в самоорганизации, настойчивости, культуре труда, управлении карьерой. На авансцену выходят такие ценностные ориентации как эмоциональный и социальный интеллект, цифровая этика [2, с.255-256]. В последнее время наблюдается тенденция к командной работе, а соответственно речь идет о необходимости формирования у будущего учителя коммуникативной культуры, корпоративной этики. Стремление к сотрудничеству и навыки совместной работы, эмпатия, креативность, гибкость и адаптивность, способность учиться и переучиваться, развитое критическое мышление – это далеко не полный список ценностных ориентиров, которые могут служить основой для формирования как личностного потенциала будущего педагога, так и системы его профессиональных ценностей в процессе подготовки в высшей школе.

Формирование профессионально-ценностных ориентаций у обучающихся в педагогическом вузе – это целенаправленное, поэтапное воздействие преподавателя на эмоционально-чувственную сферу, ценностную структуру личности студента на фоне установления диалоговых отношений, с последовательным анализом результативности процесса и дальнейшей корректировкой совместных действий с целью осуществления перевода ценностей во внутренний план личности.

Концептуальной основой управления процессом формирования профессиональных ценностей у студентов в высшей педагогической школе является: 1) деятельностный подход, предполагающий установление обратной связи, пронизывающей систему «студент-педагог», активную позицию самого обучающегося; 2) личностно-ориентированный подход в организации учебного процесса, гарантирующий центрированность на личности обучающегося; 3) компетентностный подход как квинтэссенция деятельностного и личностно-ориентированного подходов, предполагающий практико-ориентированную направленность, ключевым аспектом которой выступает проектная деятельность обучающегося, социальная практика, кейс-технологии.

Исследовательская работа, проведенная нами в университете, позволяет говорить об этапности формирования профессиональных ценностей у обучающихся. Каждый последующий этап знаменуется переводом студентов на более высокий уровень, отличающийся не только количественными, но и качественными преобразованиями в системе ценностных ориентаций личности. Итак:

1) этап оптимизации профессионально значимых ценностей, предполагает оптимизацию интереса к педагогической профессии посредством воздействия на эмоционально-чувственную сферу обучающегося;

2) этап приобщения к профессионально значимым ценностям (знакомство будущих учителей с педагогическими ценностями за счет первичного сопряжения с педагогической профессией в контексте деятельностного подхода);

3) этап погружения в систему профессионально значимых ценностей (интенсивная интериоризация педагогических ценностей в рамках педагогических, проектно-технологических практик в контексте личностного подхода);

4) этап актуализации профессиональных ценностей (закрепление профессионально-ценностных ориентаций, их реализация в относительно самостоятельной педагогической деятельности в контексте компетентностного подхода).

Каждый из перечисленных этапов представляет собой логически заверченный цикл.

Литература

1. Тенденции развития высшего образования в мире и в России. Аналитический доклад-дайджест. М.: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. Научно-исследовательский институт развития образования, 2021. 199 с.
2. Университеты на перепутье: высшее образование в России / под ред. Д.П. Платоновой, Я.И. Кузьминова, И.Д. Фрумина. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 320 с.
3. Белогорцев Н.Н. Формирование ценностных ориентаций обучающихся современного вуза. // Молодой ученый. 2017. № 1 (135). С. 434-436. URL: <https://moluch.ru/archive/135/37813/> (дата обращения: 01.12.2021).