

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Жыворыкина Е.С.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
zhivorikina2015@yandex.ru

Важным фактором, оказывающим влияние на формирование социальных компетенций, являются возрастные особенности личности. Для каждого жизненного периода характерно усвоение специфичного набора социальных компетенций, максимально необходимых именно в этот возрастной этап и формирующихся, как правило, без значительного психологического воздействия на человека.

Особенности развития личности на разных возрастных ступенях ее жизненного пути – от рождения до старости – являются предметом изучения во многих исследовательских работах. Значительная их часть посвящена «особому» периоду становления и развития человека – подростковому возрасту. Такое пристальное внимание, прежде всего, обусловлено социальным заказом на теоретическое и дидактическое объяснение особенностей развития индивида в данном возрасте, так как именно тогда происходят наиболее динамичные изменения во всем организме, в том числе психологические новообразования, которые обеспечивают взросление и личностное становление ребёнка.

Временные границы подросткового возраста учеными определяются по-разному: от 10–11 до 15 лет или от 11–12 до 16–17 лет. Л.С. Выготский в своей работе «Педология подростка: проблема возраста» приходит к выводу о том, что возраст, традиционно называемый подростковым, охватывается такими стадиями периодизации, как школьный возраст (7–13 лет), кризис (13 лет) и пубертатный возраст (13–17 лет) [1, с. 24]. В соответствии с периодизацией А.В. Петровского, подростковый возраст соответствует среднему школьному возрасту (11–15 лет) и старшему школьному возрасту (15–17 лет) [2, с. 121]. Д.Б. Эльконин [3, с. 59], используя в качестве критерия, влияющего на установление возрастных границ, смену ведущих форм деятельности, считает подростковым возрастом период с 11 до 17 лет, включающий в себя два этапа: средний школьный возраст (11–15 лет), когда ведущей деятельностью подростка выступает общение, и старший школьный возраст (15–17 лет), в котором таковой становится учебно-профессиональная деятельность.

Исходя из целей данной работы и с учетом научных возрастных периодизаций подросткового возраста, представляется наиболее целесообразным рассмотреть один из его этапов, а именно старший школьный возраст (15–17 лет). В общеобразовательной организации ему соответствуют учащиеся 9–11 классов.

Старший школьный возраст представляет собой период онтогенеза, сопровождающийся, с одной стороны, возрастанием требований родителей и педагогов к подростку, а с другой стороны – динамичным становлением самосознания, самооценки, ценностных ориентаций и образа «Я». Специфика развития в подростковом возрасте, главным образом, заключается в переходе от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Критериями благоприятного развития выступают удовлетворенность настоящим и устремленность в будущее.

По мнению Л.С. Выготского, центральным новообразованием старшего подросткового возраста является чувство взрослости, при появлении которого подросток перестает внутренне ощущать себя ребенком и начинает стремиться быть и казаться взрослым, однако при этом полноценная взрослость им еще не достигнута [4, с. 671]. В.Г. Казанская по этому поводу также отмечает, что «чувство взрослости» включает в себя противоречие между потребностями взрослеющего ребенка и его возможностями для их полной реализации на данный момент [5, с. 17].

Наиболее подробно «чувство взрослости» старшего подростка было изучено Д.Б. Элькониным в его работах. Автор отводит данному феномену важнейшую роль в развитии личности ребенка и отмечает, что если взаимоотношения между взрослыми и подростком не приобретают другого характера, то появляющееся «чувство взрослости» влечет различные сложности, в частности затяжной кризис переходного периода. Д.Б. Эльконин, анализируя «чувство взрослости», выделяет две его наиболее значимые стороны. Это становление объективной взрослости, то есть реальная готовность подростка к взрослой жизни, и субъективной взрослости, суть которой в понимании и принятии подростком самого себя уже как взрослого человека.

Стремление к «взрослости» закладывает основу для формирования такой важной характеристики личности как ответственность, которая, в свою очередь, с точки зрения Н.В. Калининой, является неотъемлемым компонентом социальной компетентности [6, с. 56]. Современный социум постоянно помещает человека в ситуацию сложного жизненного выбора, в связи с чем ответственность становится центральным свойством, с помощью механизма действия которого принимается то или иное решение. Кроме того, степень его сформированности выступает критерием для определения качества принятого решения.

Формирование ответственности в подростковом возрасте напрямую связано с другим личностным психологическим новообразованием данного периода – становлением нового уровня самосознания, «Я-концепцией». Ключевым моментом формирующейся социальной позиции подростка выступает осознание им собственного «Я», проявляющегося в повышенном интересе к себе как личности, в выстраивании самооценки и, как следствие, в отношениях со сверстниками и взрослыми.

К психологическим новообразованиям старшего подросткового возраста Л.И. Божович также относит самоопределение. С субъективной точки зрения оно понимается как осознание подростком себя в качестве самостоятельного члена общества и находит отражение в новой общественно значимой позиции [7, с. 76]. Самоопределение значительно отличается от привычного прогнозирования своей будущей жизни и мечтаний, связанных с ней. Оно базируется на формирующемся мировоззрении подростка, его уже устойчиво сложившихся интересах и устремлениях, предполагает адекватный учет своих возможностей и имеющих значение внешних факторов, а также связано с выбором профессии. На завершающем этапе переходного периода самоопределение характеризуется не только пониманием подростком самого себя как личности, но и осознанием им своего места в человеческом социуме и своего назначения в жизни.

Значительные перемены у старших подростков происходят и в мотивационной сфере. Л.И. Божович по этому поводу отмечает, что содержание мотивов характеризует формирующееся мировоззрение подростков, их устремления и планы на жизнь [7, с. 93]. С данной сферой неразрывно связано нравственное развитие подростка, подвергающееся существенным изменениям именно в старшем подростковом возрасте. До его наступления ребенок руководствуется конструкцией ценностей, заимствованной у своих родителей, но в процессе взросления наступает момент, когда он становится готов изменить ранее усвоенные правила и стандарты поведения и подвергает их скепсису. Старший подростковый возраст является наиболее благоприятным для успешного и устойчивого становления ценностных ориентиров личности, содействующих формированию ее мировоззрения и отношения к окружающему миру [8, с. 12].

Следующей особенностью, характерной для данного возрастного периода, выступает конформность, то есть подражательность, склонность к усвоению определенных групповых норм, ценностей и привычек. Желание подростка стать единым целым с группой и никак из нее не выделяться, обусловленное потребностью в безопасности, психологи называют социальной мимикрией и рассматривают как механизм психологической защиты [9, с. 148]. Основная трудность формирования социальных

компетенций у старших подростков заключается в присущем данному возрасту «неумении верно соотносить свои запросы и возможности с фактическими результатами деятельности, в частности общения». Учащаются случаи, когда ребенку не удается выстроить в школе систему отношений, удовлетворяющих его потребность в общении, вследствие чего он нередко «уходит» из нее психологически или даже буквально.

Вопрос о том, что выступает ведущей деятельностью личности в старшем подростковом возрасте, является спорным. Позиция Д.Б. Эльконина [3, с. 34], который считает таковой общение со сверстниками, представляется наиболее целесообразной, поскольку в процессе взаимодействия подростки активнее усваивают социальные нормы, знакомятся с моделями социального поведения, выбирают для оценивания своего поведения и поведения окружающих подходящие им критерии. Для формирования социальных компетенций подростков общение со сверстниками становится необходимым по трем причинам [2, с. 35]:

1) данный вид коммуникации – особый источник получения информации, путем использования которого подростки узнают сведения, по каким-либо причинам не разглашаемые взрослыми;

2) оно является специфическим видом деятельности, связанным с установлением и развитием межличностных отношений. Взаимодействие со сверстниками способствует выработке у подростка навыков социального взаимодействия, формированию умений соотносить личные интересы с общественными и отстаивать при необходимости свои права;

3) это особый вид эмоционального контакта. Ощущение коллективной причастности, единства, взаимовыручки не только упрощает подростку процесс автономизации от взрослых, но и предоставляет важное для него чувство эмоционального единения с социумом.

Таким образом, можно сделать вывод, что старший школьный возраст представляет собой достаточно напряженный этап в развитии ребенка, связанный с высокой стрессовой нагрузкой. Формирование социальных компетенций у подростков в данный период обусловлено потребностью в самоутверждении, самоопределении и включает развитие качеств личности, способствующих общению, выработке социальных умений и навыков, усвоению социальных ролей и полоролевых стереотипов.

Литература

1. Выготский Л.С. Педология подростка: проблема возраста: собр. соч. в 6 т. М., 1984. Т. 4. 433 с.
2. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1979. 447 с.
3. Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М., 1967. 360 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо-Пресс, 2009. 1008 с.
5. Кон И.О. Психология старшеклассника. М., 1982. 192 с.
6. Калинина Н.В. Психологические аспекты развития социальной компетентности школьников. Ульяновск: ИГКПРО, 2003. 208 с.
7. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М.: Международная педагогическая академия, 2001. 212 с.
8. Дубровин Д.Н. Психологические аспекты социализации // Право на детство: профилактика насилия и правонарушений среди детей и подростков. Нижний Новгород, 2003. С 214–221.
9. Бессараб Е.Л. Особенности формирования компонентов социальной компетентности старших подростков // Наука на благо человечества. 2019. С. 145–150.

