

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Повернова С.А.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
povernova.sveta@mail.ru

Приоритетным направлением в области дошкольного образования в настоящее время является сохранение не только физического, но и психического здоровья детей, которое необходимо для полноценного развития личности ребенка. Психология и педагогика значительное внимание уделяют изучению различных особенностей и вариантов детского развития. В настоящее время одним из самых распространенных отклонений в дошкольном возрасте является задержка психического развития (ЗПР).

Дети данной категории не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная недостаточность, нарушение опорно-двигательного аппарата, зрения или слуха. Как правило, у таких детей наблюдаются трудности с социализацией, недостаточно сформированные мыслительные операции. В целом, дети, относящиеся к данной нозологической группе, проходят все те же этапы развития, что и дети с нормой, однако темпы их развития значительно снижены [1, 2].

Так как у детей с задержкой психического развития ведущим дефектом является недоразвитие познавательной деятельности, то, как следствие, страдает речь. Детям с трудом даётся процесс овладения чтением и письмом в связи с неспособностью к долгим физическим или умственным нагрузкам.

Развитие ребенка с диагнозом ЗПР можно привести к норме за короткое время при условии правильно подобранных и грамотно используемых коррекционно-педагогических методов. Для быстрого достижения результатов таких детей необходимо интегрировать в общество. Общение со сверстниками оказывает благоприятное воздействие, помогает таким детям социально адаптироваться. Для эффективного осуществления совместного обучения и воспитания детей с ЗПР необходимо создание образовательной среды и оказание поддерживающих услуг [3, 4].

Для детей с ЗПР, как и для любой другой нозологической группы, есть обязательные направления коррекционной работы. Педагог в своей работе должен опираться на ФГОС ОВЗ, где прописана концепция коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Для успешного достижения результатов с детьми, имеющими задержку психического развития должен совместно работать педагог-психолог, логопед и дефектолог.

На основе анализа особенностей ребенка строится индивидуальный образовательный маршрут. Все приёмы в обучении таких детей должны соответствовать их возможностям. Главная задача педагога - привить им положительное отношение к учебе, сформировать готовность идти на контакт [5]. Для детей с ЗПР характерно снижение познавательной деятельности. Поэтому перед педагогом стоит задача вовлекать их в программу обучения, формировать интерес к новым знаниям.

Как отмечалось ранее, дети данной нозологической группы испытывают проблемы с социализацией. В рамках коррекционно-развивающего обучения педагог ставит перед собой задачу развить умения и навыки коммуникации. Достичь результатов возможно при проведении групповых занятий. Ребенок, имеющий задержку психического развития, на занятиях будет учиться взаимодействовать с окружающим миром, развивать умения коллективной работы. Посредством игротерапии и сказкотерапии педагог с детьми может обыграть различные социальные роли. В рамках таких занятий педагог должен познакомить детей с простыми бытовыми ситуациями [6, 7].

Развитие эмоционально–волевой сферы является важной частью коррекционного обучения. Формирование жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития важный и длительный процесс. Правильно подобранные методы и приемы коррекционной работы позволят детям с ЗПР социально адаптироваться в обществе [8].

Помимо социализации, дети с ЗПР в условиях коммуникаций учатся развивать словесную речь. Педагог должен стимулировать их выполнять словесные инструкции, отвечать на поставленные вопросы. Эти инструкции должны быть понятны детям, соответствовать уровню их речевого развития. Обыгрывать бытовые ситуации можно и вне дошкольного учреждения: на прогулке педагог может расширять кругозор детей, учить их ориентироваться на улице, взаимодействовать с окружающим миром. Ребенок с задержкой психического развития в рамках таких групповых занятий должен научиться искать выход из любой ситуации, уметь просить помощи у своего окружения, сообщать о своих потребностях и проблемах.

Так же к основным направлениям в коррекционной работе с данной категорией детей можно отнести оздоровительное направление. При этом задача педагога - научить детей правильно соблюдать режим дня, вести здоровый и активный образ жизни.

Опираясь на психолого-педагогические исследования, можно выделить основные условия, способствующие успешному обучению детей с задержкой психического развития. К ним относятся: ведущая роль педагога в обучении; дозированная учебная нагрузка; частая смена видов деятельности; доступное, пошаговое, опирающееся на личный опыт ребёнка преподнесение материала и создание условий для его сознательного восприятия; сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения; использование разных видов наглядных пособий (натуральные предметы, картины, макеты, модели, схемы) на всем протяжении дошкольного обучения; включение в занятие коррекционно-развивающих упражнений; индивидуальный и дифференцированный подход к детям; выполнение опытов и практических работ с целью раскрытия сущности изучаемых явлений; использование дидактических игр и занимательного материала на всех занятиях; включение новых знаний в систему ранее сформированных; практическая направленность обучения, формирование умений использовать знания, полученные на занятиях в реальной жизни.

В заключении можно отметить, что при работе с такими детьми необходимо обращать внимание на развитие всех форм мышления. Учитывать не только общие особенности, но и индивидуальные проявления. При своевременном оказании медицинской и коррекционно-педагогической помощи таким детям возможно частичное или полное преодоление данного нарушения. Для эффективного осуществления совместного обучения и воспитания детей с ЗПР необходимо создание адаптированной образовательной среды и оказание поддерживающих услуг.

### Литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / под ред. Л.С. Цветковой. М., 2013.
2. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. М., 2006.
3. Пахомов И.А. Критериальная база оценки сформированности социального опыта дошкольников, обучающихся в инклюзивных группах // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2020. Т. 19. № 1(43). С. 12-19.
4. Смолярчук И.В. Эмоциональное развитие детей с задержанным психическим развитием // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2019. Т. 18. № 39. С. 67-73.
5. Бабкина Н.В. Формирование сферы жизненной компетенции у детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников. 2016. № 7. С. 45-53.

6. Бутусова Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития // Дошкольное воспитание. 2016. № 3. С. 21-26.

7. Мелехова В.М., Смолярчук И.В. Особенности социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2019. Т. 18. № 39. С. 60-66.

8. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М., 2004.