

ОБУЧЕНИЕ БОЛЬШОГО ПОТОКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ

Королева А.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
anna-valerevna@yandex.ru

Возникновение необходимости массового перехода на дистанционное обучение в условиях пандемии активизировало переосмысление построения учебного процесса по курсу «Психология и педагогика», поиск новых форм взаимодействия со студентами и организации их взаимодействия между собой. Мы исходили из следующего положения: «Попадание в новые условия - это возможность получить новый опыт». Однако в начале общего перехода на данную форму обучения мы столкнулись с рядом сложностей.

Большой проблемой стал выбор форм заданий и контроля их выполнения, т.к. поток студентов составил 220 человек (медицинский институт). Качественная детальная проверка индивидуальных заданий в течение 5 дней у такого количества студентов – задача, сложно выполняемая. Постоянный контроль посредством тестов – для студентов форма хоть и хорошо знакомая, но не интересная и не всегда подходит для выполнения поставленных вариативных педагогических задач. При этом необходимо создать диалогичность процесса и вовлеченность для всех участников.

Описанные изначальные условия привели к выбору в процессе дистанционного обучения преимущественно групповых форм работы. Это позволило организовать для студентов внутригрупповое общение, положительно влияющее на снижение уровня социальной депривации и ее последствий в условиях вынужденной социальной изоляции. Групповые формы работы способствуют тренировке навыков взаимообучения, выстраивания коммуникации и расширению круга общения, самостоятельности планирования организации совместной работы, выработке стратегий решения учебных задач, распределения ролей и делегирования задач внутри микрогрупп [1, 2]. Итоговая оценка ставилась за групповой продукт, но необходимым условием выполнения задания было четкое описание роли каждого участника микрогруппы.

После выполнения таких заданий большинство студентов выражали удовлетворенность совместной деятельностью, положительно оценивая новизну личного опыта. Для удобства и внесения элементов обучения цифровой грамотности студентам предлагалось выполнять задания с помощью различных приложений: как на выбор студентов, так и рекомендуемых (Google презентации и Google документы, Canva, Kumi и пр.). В силу поколенческих особенностей студентам не составило труда разобраться в предлагаемых инструментах, что добавило элемент креативности в оформлении работ. К примеру, они без особых сложностей смогли организовывать самостоятельно видеоконференции и записывать их в качестве выполненного задания.

Индивидуальных форм работы использовались нами, но в меньшей степени. Задания были с недифференцированной оценкой и применялись для фиксации того, что студент изучил предлагаемый в теме материал, потренировался в приобретении умений критической оценки информации и формулирования собственного мнения [3]. Условия получения фиксированного балла за задание – оригинальность выражения собственного мнения по поводу изученной информации по теме без оценки его «правильно или нет» со стороны преподавателя. Однако иногда были необходимы некоторые комментарии со стороны преподавателя, если из работы студента становилось очевидным непонимание им каких-то частей предложенного материала.

С целью повышения мотивации к обучению, самообразованию, осознанию личностной ценности и ответственности за получаемое образование студентам был предложен инструментарий разного уровня сложности. Инструментарий содержит ряд заданий направленных на самоисследование и самотренировку эмоционально-волевой

сферы, личностных качеств и особенностей, коммуникативных умений и навыков. Эти исследования и тренировки могут производиться как в индивидуальном формате, так и с привлечением других людей.

Студенты самостоятельно определили подходящий для них уровень сложности и приступили к выполнению заданий, что так же способствует рационализации времени, проводимому в вынужденной изоляции, и снижению общего уровня напряженности. Это был обязательный блок для получения зачета по дисциплине «Психология и педагогика» так же как индивидуальные задания с недифференцированными баллами, условием получения которых было соблюдение формата выполнения задания.

Для координации учебного процесса и упрощения общения со студентами использовалась социальная сеть Вконтакте, где еще до перехода на дистанционное обучение нами было организовано сообщество для изучения дисциплины «Психология и педагогика».

Построенный таким образом дистанционный процесс обучения студентов позволил выполнить учебные задачи, создать образовательную среду с подходящим возрастающим уровнем сложности и вовлеченности всех участников, разнообразить педагогический и социальный опыт студентов, положительно повлиять на развитие их цифровой грамотности, поспособствовать профилактике негативных последствий вынужденной социальной самоизоляции. Таким образом, обозначенные в начале статьи сложности организации дистанционного процесса обучения большого потока студентов были разрешены положительно.

Литература

1. Шаршов И.А., Макарова Л.Н. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор повышения качества высшего образования // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2013. № 1(21). С. 92-96.
2. Голушко Т.К. Особенности самореализации студента вуза в условиях изменяющейся информационной среды // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 1. С. 26-30.
3. Королева А.В. Особенности критического мышления студентов гуманитарных специальностей // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 7(123). С. 148-156.