

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ ТРУДНОСТЕЙ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Сенюгьева Н.А., Симанкова Ю.И.

Российский государственный профессионально-педагогический университет
sennataliya2005@yandex.ru

Современные социально-экономические изменения в нашем обществе повлекли за собой деление людей на слои богатых и бедных. Нахождение людей в непрерывном финансово-нестабильном положении особо накладывает отпечаток напряженности на те семьи, где воспитываются дети. Дети в таких семьях отличаются агрессивностью и отклонением в поведении.

Согласно статистике, 50% преступлений среди несовершеннолетних носят имущественный характер. Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что подростки не удовлетворены в своих физиологических потребностях, им недостаточно предоставляемых родителями материальных благ. Следует отметить, что такие преступления отличается особой жестокостью.

Рассмотрение феномена агрессии в поведении несовершеннолетних посвящены многие работы отечественных исследователей (Е.Г. Артамонова, С.Б. Думов, Е.П. Ильин, Н.В. Калинина, А.А. Ласкин, И.Ф. Найгайцева, В.Б. Салахова, Л.Н. Тимирьянова и др.) [1, 2, 3, 4]. В указанных работах одной из основных причин агрессивного поведения называют детско-родительские отношения. А.А. Ласкин обращает внимание также, что полная семья не гарантирует успех воспитания ребёнка, а лишь создает предпосылки для успешного формирования его личности. Неполная семья в сравнении с полной является наиболее проблематичной и уязвимой в воспитательном плане [5, с. 40]. П.А. Астахов, будучи уполномоченным по правам ребенка, обращал внимание на низкий уровень профилактической деятельности в сфере образования и организаций, причастных к образовательной деятельности.

Актуальным становится вопрос: как педагогам спрогнозировать и предупредить противоправное поведение детей и направить подростка в нужное русло до того, как он попадет к органам профилактики правонарушений и преступлений?

Противоправное поведение не рождается внезапно, а является результатом агрессии подростка, отрицательных переживаний, потерей морально-нравственных ориентиров и других неблагоприятных факторов в процессе воспитания. Действовать на предупреждение противоправного поведения намного легче и продуктивней для общества, чем выводить подростка и семью из социально-опасного положения [7].

Родители, играющие ключевую роль в воспитании ребенка, зачастую не хотят или не могут повлиять на отклоняющееся поведение своих детей. Реакция педагогов в данной ситуации также требует особой квалификации, чтобы не допустить агрессию и насилие со стороны детей, выражающих противоправное поведение [6]. Недостаточная компетентность в такой ситуации может усилить отклоняющееся поведение несовершеннолетних и, более того, запустить механизм нарушения законности и правопорядка этими детьми.

Таким образом, неспособность разрешить трудности проблемного поведения подростка образовательным учреждением и отсутствие нравственно-правового воспитания в семье приводит несовершеннолетних к противоправным поступкам. При совершении противоправного поступка подросток попадает в поле зрения субъектов профилактики (органы определены в ст. 4 ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») [8] и рассматривается, к сожалению, исключительно в негативном контексте в качестве объекта профилактической работы.

Опишем пути разрешения трудностей противоправного поведения подростка:

1. Необходимо иметь представление о его повседневной жизни. Развитие подростка должно протекать гармонично, а самое главное, он должен чувствовать поддержку в выборе увлечений, своих творческих начинаниях, во всех важных для него событиях жизни.

2. Поддержка в принятии решений. Изыскание мер, которые основаны на сотрудничестве. Критика и приказы, осуждение не являются помощью, в которой нуждается подросток. Если же иных способов оказания поддержки нет в окружающей среде подростка, то вероятность его отклоняющегося поведения вырастает.

Для повышения педагогической грамотности, культурного уровня родителей, необходимо объяснять им, как наладить эмоциональный контакт с детьми, как избежать излишней строгости

или гиперопеки. Родители должны понимать, что насыщенность отрицательных переживаний, физической боли, состояния страха, напряженности, подавленности в личностном пространстве подростка влечет за собой агрессивное поведение детей и их готовность осуществлять неправомерные действия. Зачастую родители как раз и являются препятствием в совместном процессе работы с детьми. Именно они, бывает, поддерживают агрессивное поведение своего ребенка. Позиция невмешательства или отрицания самого факта правонарушения осложняет внесение изменений в систему детско-родительских отношений.

3. Выделение для работы особых детей, выражающих противоправное поведение. Педагог должен понимать, что в условиях индивидуализации обучения, выражение своих чувств во внешнем поведении подростка не является запретом. Более того, пассивное эмоциональное состояние и связанное с ним поведение, отсутствие агрессии в дальнейшем приводит к податливости, неспособности занять активную жизненную позицию. Агрессивное поведение подростков может носить характер возрастных реакций и не нарушать в целом их взаимоотношений с окружающими. Субъектом противоправного поведения являются дети с физическими недостатками, низким интеллектом, различными заболеваниями, с неразвитыми социальными навыками, гиперактивные.

4. Ведение совместной работы семьи и педагога для преодоления агрессивности детей в своем крайнем выражении послужит хорошим подспорьем в профилактике противоправного поведения среди несовершеннолетних. Проблема осложняется тем, что органы образования, нередко стараются не замечать «отклоняющиеся» факторы школьного воспитания, ссылаются на недостатки семейного воспитания. Родители, в свою очередь, ссылаясь на высокую занятость на своих рабочих местах, и невозможность уделить время воспитанию своего ребенка, указывают на недостаток школьного воспитания.

Представители правоохранительных органов и судебной системы так же указывают, что помимо семейного воспитания, причины отклонения в поведении ребенка кроются также в школьном воспитании.

5. Выделение как активно-агрессивных, так и спокойных, «удобных» подростков нередко характеризующихся как «трудных». Активно-агрессивные подростки имеют отклонения в моральной и коммуникативной сфере. Спокойные, пассивные, исполнительные, безэмоциональные подростки так же должны представлять беспокойство для педагогов. Спокойных, «удобных» подростков нередко характеризуют как «трудных», отличающихся повышенной тревожностью, они выполняют все требования учителей. При изменении внешних обстоятельств или окружения, взгляды и действия мнение подростка могут кардинально измениться на противоположные. Внушаемость распространенное качество личности подростков, совершивших противоправное деяние.

Поэтому подросток должен действовать в рамках правовых предписаний, не потому что его принуждают семья, школа, а потому, что он поступает так по внутреннему зову сердца, и вести себя противоправно - это недопустимо для его личности.

Усвоение правил поведения в семье в обществе, основанных на праве и справедливости, умелой реализации прав и обязанностей – это неотъемлемая часть процесса обучения. Наряду с семейным, правовое воспитание можно получить в стенах образовательного учреждения. Отметим, что нравственно-правовое воспитание во многом зависит от грамотного выстроенного метода и содержания правового обучения.

Сегодня подростки с отклоняющимся поведением нуждаются в социально-педагогическом подходе. Конечно, в поле нашего зрения существуют специализированные учреждения для несовершеннолетних, такие как социальные приюты для детей, социально-реабилитационные центры, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Но активное воздействие со стороны педагогов и родителей подростки могут оставаться в рамках соблюдения правовых, нравственных, эстетических норм.

Литература

1. Думов С.Б. Нагайцева И.Ф., Думов А.С. Педагогический компонент в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних // Проблемы Современного педагогического образования. 2018. Вып.60-4. С.136-139.
2. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. СПб., 2014г. 368с.

3. Самсоненко Л.С. Шавшаева Л.Ю. Подготовка педагогов к реализации психолого-педагогического сопровождения в трудной жизненной ситуации. // Наука и Современность. 2016. Вып. 4 С.115-125.
4. Калинина Н.В. Артамонова Е.Г. Салахова В.Б. Проблемное поведение в школе: профилактика девиантного поведения обучающихся// Профилактика зависимостей. Материалы конференции Центр защиты прав и интересов детей М., 2017. С.46-59.
5. Ласкин А.А. Влияние семьи и семейного воспитания на подростковую агрессивность // Мировоззрение в XXI веке. 2018. Вып.1 С.35-40.
6. Глазырина Л.Г. Нечаева А.А. Детского-родительские отношения как причина агрессии подростков // Альманах современной науки и образования. 2015. Вып. 2 С.13-15.
7. Болдина М.А. Горбонос Е.М. О реализации социального проекта «школа правоповедения для несовершеннолетних», направленного на профилактику правонарушений в подростковой среде // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2017. Т.16. Вып.4. С. 31-35.
8. Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ ред. от 26.07.2019 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/9333b5de65e2e7781f375a17828ff26ce92044ad/. (20.10.2019).