

## ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕМЫ ХОЛОКОСТА ДЛЯ НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Прокудин Ю.П., Судакова С.В.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
prokudin68@mail.ru  
МБОУ Верхнеспасская СОШ  
werhspas@yandex.ru

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. В национальной доктрине образования нашей страны определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Проблема национальной нетерпимости в нашем обществе достаточно актуальна. Исследования показывают, что мнение значительной части молодых людей по поводу равенства наций противоречиво, и их сознанием легко могут манипулировать экстремистские организации. Несмотря на то, что ценность человеческой жизни, достоинства личности, готовность выполнять законы в нашем обществе возросла, большая часть молодежи по-прежнему не готова к активной роли в ситуации, требующей выбора, если их точка зрения окажется в меньшинстве [1].

Работая в течение пяти лет на региональной инновационной площадке Управления образования и науки Тамбовской области, созданной на базе МБОУ Верхнеспасской СОШ Рассказовского района, по теме «Муниципальная модель формирования духовно-нравственных ценностей подрастающей личности в условиях открытой социокультурной среды», мы пришли к выводу, что изучение истории Холокоста, одной из самых трагических и поучительных страниц истории Второй мировой войны, позволяет школе найти богатый фактический материал, на основании которого можно реализовывать стратегические ориентиры воспитания: «...формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом», которые сформулировал Президент Российской Федерации В. В. Путин в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особую актуальность уроки Холокоста, как уроки профилактики экстремизма и предупреждение фашизма, приобретают накануне 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне, когда предпринимаются попытки переосмысления и переоценки этого исторического события. Хочется отметить, что Холокост – это не только трагедия еврейского народа, это Катастрофа всего человечества, это, в сущности, гибель мировой цивилизации, получившая развитие в Афганистане, Чечне, Югославии, Израиле, Сирии, в терактах по всему миру. История Холокоста помогает осознать, как предрассудки, предубеждения, ложные суждения порождают расизм и войны [2]. По словам израильского историка И. Бауэра, «Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями».

Изучение этой темы включено в образовательный процесс МБОУ Верхнеспасской СОШ и реализуется через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. Уроки холокоста – это всегда уроки толерантности. Учителя истории, обществознания, искусства, права включают в учебный процесс материалы, связанные с темой Холокоста, проводят открытые интегрированные уроки, используя методические рекомендации Научно-просветительского Центра и Фонда «Холокост»: «Рост международной напряженности», «Формы еврейского сопротивления в тылу врага» по истории, «Холокост, три куклы» по изобразительному искусству, «Общественное явление Холокост глазами искусства», «Холокост – одна из форм этнических конфликтов» по обществознанию, «Нарушение прав человека в период Холокоста» по праву и другие.

Ежегодно в образовательном учреждении проходит общешкольная научно-практическая конференция «Виват, наука», где на секции «И помнит мир спасенный», посвященной истории Великой Отечественной войны и Холокосту, ученики представляют доклады, рефераты, исследовательские работы. Победители участвуют в региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах: региональном открытом форуме исследователей «Грани творчества», региональном

конкурсе исследовательских проектов «Первые шаги в науку», областной конференции исследовательских работ учащихся по краеведению «Моя земля, мои земляки...» в номинации «Военная история. Поиск», Всероссийской олимпиаде по истории Холокоста, Международном конкурсе работ «Память о Холокосте – путь к толерантности» и т.д.

В рамках поисково-исследовательской деятельности историко-патриотический клуб в прошлом учебном году работал по запросу от поискового отряда СОШ №20 г. Вологды о поиске информации об участнике освобождения Аушвица (Освенцима), уроженца Верхнеспасского сельского совета Якова Кирилловича Лазарева. Потомков солдата не нашли, их не осталось в селе, но по результатам поиска была сделана исследовательская работа, в которой ребята рассказали о роли в освобождении узников концлагеря 286-й стрелковой дивизии, сформированных на территории Вологодской области, в которой воевал наш земляк. Параллельно с этой работой ребята собирали материал о жителях села, попавших в плен в период Великой Отечественной войны, который опубликовали в небольшом сборнике «Вернуться из плена», включающим в себя сведения о судьбе военнопленных и о концлагерях для рядового и сержантского состава «Шталаг», в которых они находились. Было выяснено, что домой вернулись только пять человек, остальные умерли в плену. Ивлев Никита Сергеевич, 1911 г.р., лагерный номер 31295 захоронен в Аушвице, несколько человек в Витцендорфе. В октябре 2018 г. члены клуба приняли участие в областном мероприятии «Нам целый век еще с войны встречать их», на котором состоялась встреча членов и руководителей поисковых отрядов из реальной школы г. Мунстера (Германия) и поискового отряда «Надежда» школы №7 г. Мичуринска с родственниками солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны в лагере Витцендорф.

В соответствии с «Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры», рекомендованном Министерством просвещения Российской Федерации, в школе особое внимание уделяется календарным датам, имеющим отношение к истории Холокоста. Ежегодно, 3 сентября, проходит День памяти жертв Беслана. В рамках Единого классного часа «Беслан. Город Ангелов» организуются беседы, посвященные маленьким жителям Беслана, чьи имена навсегда останутся в памяти человечества.

16 ноября – Международный день толерантности, еще одна важная дата, которую мы не можем обойти вниманием. Для обучающихся 1-4 классов члены волонтерского отряда «Доброе сердце» проводят игровые программы «Мы разные, но мы вместе». В интересной форме детям рассказывают, что такое дружба и толерантность. Для обучающихся 5-7 классов классные руководители проводят классные часы «Сила улыбки», «Наш разноцветный земной шар», акции «Возьмемся за руки», «А ты мне нравишься». Для учащихся 8-9 классов проводятся классные часы «Толерантность – это...» с элементами коммуникативного тренинга. Школьники 10-11 классов принимают участие в работе круглого стола «Толерантность в молодежной среде». Старшеклассники рассматривают понятия толерантности, узнают, что такое Холокост и его последствия.

В рамках подготовки и проведения Международного Дня памяти жертв Холокоста ежегодно в январе в школе проходит Неделя Памяти. Не забывать, помнить и хранить память о безвинных жертвах Холокоста, и, главное, чтобы этого никогда не повторилось, такова была основная мысль всех мероприятий Недели, которая так же включает классные часы, просмотр и обсуждение кинофильмов. «Скорбные фиалки Холокоста», под таким названием проходит час Мужества, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста, где учащиеся узнают факты о зверствах нацистов в концлагерях, обсуждают документальный фильм об Аушвице и тематическую слайд-презентацию. В рамках Недели Памяти, посвященной годовщине снятия блокады Ленинграда, для обучающихся 1-11 классов проводятся: Уроки Мужества, конкурс плакатов «900 дней Блокады Ленинграда», обзорная выставка книг, историческая викторина «Был город – фронт, была блокада...», просмотр документального фильма, акция «Блокадная ласточка», где ребятам напоминают о героическом подвиге ленинградцев и невероятной вере в победу и жизнь, рассказывают о символе Блокадного Ленинграда. Затем ребята рисуют «блокадную ласточку» и пишут на обратной стороне рисунка письмо своему сверстнику в блокадный Ленинград. Заканчивается Неделя Памяти диспутом «Холокост и Блокада Ленинграда», на котором разговор ведется о том, что Блокада и Холокост – это явления одного порядка, это преступления фашистов против человечности. Планы нацистского руководства не оставляли права на жизнь жителям Ленинграда точно так же, как они не оставляли права на жизнь евреям.

11 апреля – международный День памяти узников фашистских концлагерей. В этот день на занятиях и классных часах «Трагическая страница истории Второй мировой войны» обучающиеся говорят о недопустимости проявлений национализма и антисемитизма, вспоминают события Холокоста. На уроке Мужества актив историко-патриотического клуба «Память» рассказывает об узниках концлагеря Бухенвальд, поднявших восстание и вернувших себе свободу, о концентрационных лагерях, действовавших на территории фашистской Германии и оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны.

В течение года в рамках элективного курса «Уроки Холокоста», проводимого педагогами ТГУ им. Г.Р. Державина для учащихся 10-11 классов, проводятся уроки по теме «Альбом Аушвиц»; вечер памяти «Страницы судеб», посвященный освободителям Освенцима, с использованием методических материалов Центра «Холокост» ( серию фотографий по теме «Освобождение и спасение узников Аушвица» в рамках реализации проекта «Страницы судеб»); обзорная экскурсия по материалам выставки «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение».

Под руководством регионального представителя Научно-просветительского Центра «Холокост» Ю.П. Прокудина для учителей школы организован постоянно действующий научно-методический семинар, в процессе реализации которого рассматриваются такие темы, как: «Холокост: уроки памяти!», «Тема Холокоста в учебно-воспитательном процессе школы», «Уроки Холокоста и нарушение прав человека в современной России: педагогический аспект», «Праведники народов мира» и другие.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в конференциях и семинарах регионального и международного уровня: Областном педагогическом марафоне; Всероссийском семинаре научно-просветительского центра «Холокост» «Забывшие имена. Судьбы и потомки освободителей Освенцима» (август 2016 г.); в реализации проекта Научно-просветительского Центра (НПЦ) «Холокост» «Страницы судеб» (2016 г.); Межрегиональной научно-практической конференции «Региональный опыт изучения проблем Холокоста» (2018 г.), «Современные педагогические технологии в практике работы сельской школы по теме Холокоста» и других, содержание и итоги которых подтверждают, что изучение событий Холокоста, как ужасных страниц истории XX века, актуально и важно для развития у школьников основных духовных ценностей. Изучение страшного прошлого – это не только сохранение памяти о погибших, но и одно из условий выживания современного человека.

Таким образом, через актуализацию нравственного потенциала уроков Холокоста и Великой Отечественной войны при помощи поисково-краеведческих акций, исследовательских работ, устных журналов, читательских конференций, диспутов, дискуссий, книжных выставок и обзоров литературы по проблеме катастрофы еврейства и трагедии Великой Отечественной войны, виртуальных экскурсий в Мемориальный музей Холокоста в Яд-вашем [www.yadvashem.org](http://www.yadvashem.org) и виртуальных обзоров по сайту научно-просветительского центра «Холокост» [www.holocf.ru](http://www.holocf.ru), обучающиеся и воспитанники образовательных учреждений региональной системы образования должны быть включены в активную социально-событийную практику по ценностному осмыслению и присвоению нравственных уроков Холокоста и Великой Отечественной войны.

### **Литература**

1. Прокудин Ю.П., Судакова С.В., Скакалина Г.В. Духовно-нравственные ценности в формировании и развитии подрастающей личности // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов, 2015. С. 247-251.
2. Махрачев Г.С. Конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности» как форма развития исторического мышления // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов, 2019. С. 120-124.