

КУРАТОРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Николюкина Н.Б., Бедина В.Ю.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
from-001@mail.ru, verusic@inbox.ru

Авторы статьи имеют более десяти лет опыта кураторской деятельности в разных студенческих группах. Одной из самых острых проблем, о которой особенно озабоченно говорят в нашей стране все, следует считать проблему воспитания новых поколений людей. Государство тратит огромные средства на борьбу с пороками, хотя можно было бы их сэкономить, если бы в самом начале жизни в детях были заложены основы гуманистической нравственности, воспитан интерес к добру и праведной жизни. Общественному сознанию в современных условиях навязывается идея вседозволенности в формировании личности. Сегодня наблюдается засилье псевдокультуры, уродование литературного русского языка в устной и печатной речи, распространяются русофобские настроения. Средняя российская семья сегодня не способна должным образом, добротой претворять в жизнь свою социализирующую роль, наблюдается резкая деградация ее воспитательных и психологических функций.

Новое время порождает и новые проблемы, которые в текущее время испытывают на прочность российское образование. Под влиянием возросшего прагматизма деформируются сами цели образования, которые сводятся к накачке молодого поколения информацией и выработке технических навыков, обеспечивающих деловой успех. Что же до высоких нравственных принципов, то вопрос решается просто: успешно то, что приносит дивиденды [1].

На этом фоне возрастает важность кураторской работы со студентами и воспитательной деятельности не только в высших профессиональных учебных заведениях, но и в учебных заведениях любого уровня.

Вчерашние школьники становятся студентами и попадают в новую среду общения, учебного процесса, досуга, бытовых условий и т. д. Как безболезненно адаптироваться к новым условиям? На эти и другие вопросы помогают ответить кураторы студенческих групп.

В справочных изданиях куратор определяется как (от лат. – попечитель) – лицо, которому поручено наблюдение за какой-либо работой [2, с.225]. Сразу же возникает цепочка следующих закономерных вопросов. Для чего нужен куратор в вузе, ведь практически в каждой студенческой группе есть староста, выполняющий нелегкую функцию связи между группой и кафедрой, группой и деканатом. Перед студентами сразу встает проблема: «Какую информацию родителям будет передавать куратор группы?».

Вчерашние школьники привыкли к тому, что в школе был классный руководитель, который курировал поведение, успеваемость, внеклассные мероприятия, проводил родительские собрания и многое другое [3, с.85]. Университет, вуз для школьников ассоциируется, прежде всего, со свободной жизнью без классных руководителей.

Действительно, куратор в вузе не для того, чтобы надзирать и ограничивать свободу. На первых порах куратор помогает в группе создать оптимальные отношения между студентами. Куратор помогает быстро приспособиться к условиям конкретного вуза, например: уточнить расположение корпусов (это не школа, они могут находиться в разных частях города на приличном расстоянии), общежитий, библиотек, аудиторий, кафедры, деканата, медицинского пункта, спортивных комплексов и так далее.

Многие преподаватели вузов по-разному понимают и относятся к кураторству, как правило, кураторство не оплачивается. Одни активно включаются в роль куратора и много внимания уделяют студентам своей группы, другие достаточно формально подходят к обязанностям куратора, забывают об этом на следующий день или выполняют свои обязанности достаточно формально и поверхностно.

Кураторы есть не только в гуманитарных вузах, но и в технических высших учебных заведениях. Необходимо заметить, что они не всегда достаточно осведомлены о психологии студента и не всегда готовы справиться с трудностями, возникающими с отдельным студентом, или в группе. Их волнуют вопросы сплочения и организации взаимопомощи в группе. Психология обеспечивает человека умением квалифицированно компетентно функционировать в любых жизненных обстоятельствах. Нехватка психологической подготовки в нынешнее непростое время очевидна не только для кураторов, работающих в технических учебных заведениях, но и для

профессионалов всех направлений. Эти обстоятельства надо учитывать в обучении будущих кураторов [4, с.96-97].

Эти проблемы указывают на необходимость специальной подготовки кураторов, так как ими часто становятся начинающие педагоги. И хотя они ближе по возрасту к студентам и им легче понять их трудности в учебе и в жизни, но у них отсутствует житейский и профессиональный опыт. А вот преподаватели-кураторы с большим стажем работы, не считают, что они нуждаются в обучении, и плохо воспринимают помощь в этом направлении.

Указанные затруднения говорят о необходимости специальной подготовки кураторов, что особенно важно для молодых преподавателей, не имеющих соответствующего опыта.

Современная профессиональная работа вузовских педагогов аккумулирует в себе опыт, знания, приемы и методы всех предшествующих поколений работников данной профессии. Специфика объекта педагогической деятельности в том, что он развивается не только по социальным законам, но и по законам, свойственным его психике. Одна из особенностей педагогического труда состоит в том, что объектом является не «мертвый материал», а живой индивидуум, с присущими только ему качествами, находящийся под воздействием множества условий [5, с.56-57].

Образовательные учреждения самостоятельно готовят нормативные документы в отношении кураторства, где четко прописываются права и обязанности куратора студенческой группы.

Что входит в обязанности куратора студенческой группы:

- установление нормальных отношений между студентами и преподавателями, сотрудниками образовательной организации;
- выработку положительного отношения к учебе, повышение своего общего культурного уровня, ведение здорового образа жизни;
- проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами группы;
- выяснение особенностей условий проживания;
- посещение занятий;
- оказание посильной помощи в решении тех проблем, которые зависят от университета;
- поддерживание связи с родителями;
- информирование родителей о состоянии академической успеваемости;
- регулярное осуществление записи в журнале куратора;
- соблюдение конфиденциальности в индивидуальной работе со студентами и не распространении информации, лично их касающейся;
- представление списка активных студентов группы не только в учебе, но и в научной, спортивной, общественной работе к различным формам поощрения;
- ходатайствование перед администрацией о дисциплинарных взысканиях к студентам за допущенные ими нарушения учебной дисциплины и др.

Авторы статьи попытались обозначить основную сферу деятельности куратора студенческой группы, подчеркнул очевидность и необходимость дальнейшей разработки этой проблемы.

Литература

1. Терещенко Г.Ф. Совершенствование деятельности куратора по духовно-нравственному воспитанию студентов // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 10(44). С. 248-251.
2. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д., 1998.
3. Бедина В.Ю. Ценностно-смысловая модель влияния молодого лидера на внутриколлективные отношения // Социально-экономические явления и процессы. 2014. Т. 9. № 6. С. 85-90.
4. Николюкина Н.Б. Значимость психологии в подготовке профессионалов по адаптивной физкультуре // Социализация детей с ограниченными возможностями: опыт, проблемы, инновации: в 3ч. Тамбов, 2018. Ч.1. С.95-98.
5. Николюкина Н.Б. Социальный портрет преподавателя провинциального вуза: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Тамбов, 1999.