

УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОДПРОСТРАНСТВА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Молоканова Е.А.

Тамбовский государственный технический университет
emlknv@mail.ru

Изучение и анализ отзывов о службе выпускников высших военных училищ показывает, что молодые офицеры в период своего профессионального становления сталкиваются с серьезными трудностями, связанными с недостаточным умением глубокого погружения в реальность армейской субкультуры. Часто выпускник, даже обладая хорошим запасом теоретических знаний, неуверенно чувствует себя в ситуации выбора и необходимости оперативного принятия решения или грамотной реализации уже принятого решения. Отсюда отсутствие инициативы, боязнь разумного риска и ответственности.

В данной ситуации наиболее важным в процессе воспитания курсантов становится социальное воспитание в стенах воспитательной организации – военного вуза в котором существует собственная воспитательная система. Такое учебное заведение характеризуется внутренней, отличной от других типов вузов социально-педагогической реальностью, наиболее ярким признаком которой является специфический набор ценностных ориентаций. Ценностно-смысловое ядро воспитательной системы становится основной интегративной характеристикой в связи с тем, что офицеры и курсанты являются субъектами воспитательной системы, а сама воспитательная система является целостным образованием, в которое все погружены, следовательно, данные субъекты являются носителями специфического ценностно-смыслового поля социально-педагогической реальности воспитательной системы военного вуза.

Изучение и описание педагогически целесообразной и эффективной воспитательной системы невозможно без специальной деятельности, связанной с её моделированием. Определив изначально социальное воспитание как процесс (процесс дискретный), возникает необходимость применения методов символического моделирования.

Проблема соотнесения формальной модели и социально-педагогической реальности является крайне сложной. В связи с тем, что модель должна воспроизводить и сохранять все свойства моделируемого объекта, важные для него. В качестве такой модели может выступить логико-смысловая модель воспитательной системы военного вуза, состоящая из трех подпространств: ценностно-смыслового, субъектного и подпространства жизнедеятельности и взаимодействий.

Наличие воспитательной системы в военном вузе и уровень её сформированности наиболее актуально устанавливать с помощью уточненных критериев факта и качества (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова и П.В. Степанов) [1]. К ним относятся: наличие ценностно-смыслового ядра воспитательной системы военного вуза, единого коллективного субъекта воспитания, упорядоченность жизнедеятельности. Интересно обратить внимание на изучение подпространства жизнедеятельности и взаимодействий, обеспечивающее функционирование и развитие основных элементов и связей воспитательной системы, следовательно, её упорядоченность и целостность.

Жизнедеятельность в училище протекает, подчиняясь богатейшим традициям, как общеармейским, так и внутривузовским, правилам и устоям военной службы, а значит, в исследуемом военном вузе существует единый коллективный субъект воспитания.

Для оценивания системы жизнедеятельности и взаимодействий военного вуза выбрана организация системы воспитательной работы в нем и представлена её структура (рисунок 1).

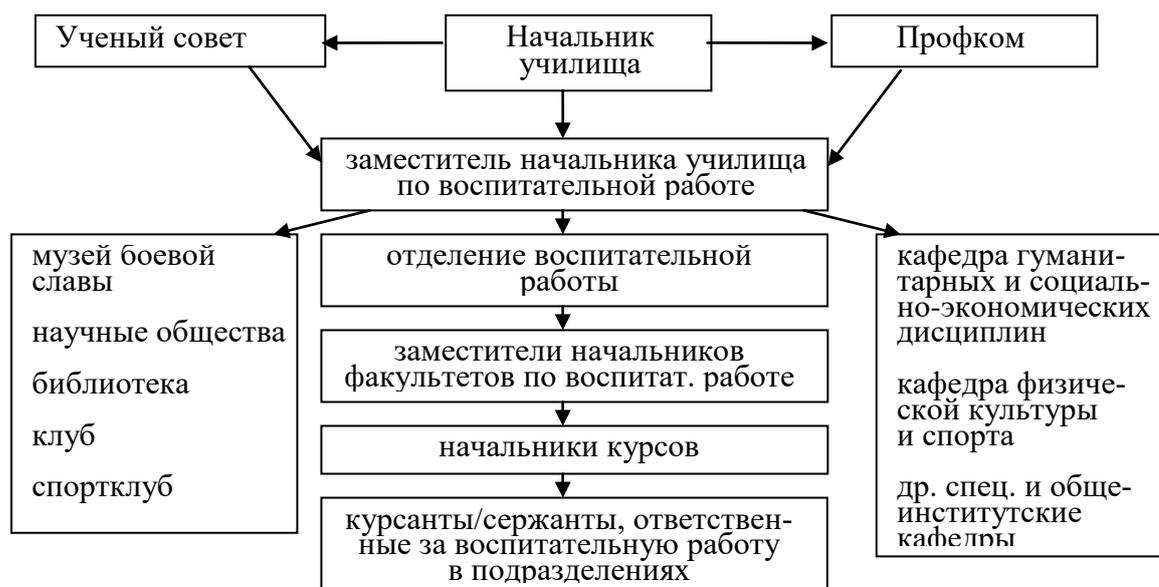


Рисунок 1 – Организация воспитательной работы в высшем военном учебном заведении

Планирование, организация и проведение воспитательной работы в военном вузе осуществляется под руководством его начальника согласно требованиям, изложенным в руководящих документах. При более глубоком изучении системы воспитательных взаимодействий в жизнедеятельности военного вуза выявлены различные формы данных взаимодействий, ключевым критерием принималась продолжительность времени их проведения.

Согласно комплексным планам воспитательной работы училища в учебном заведении существует установленная периодичность проведения воспитательных мероприятий, характеризующаяся ежедневными, еженедельными, семестровыми, годовыми, многолетними временными циклами. Что характеризует интегрированность воспитательных взаимодействий в малые и крупные комплексы, например, концентрацию педагогических усилий в крупные организационные формы (тематические программы в клубе, музее, библиотеке, ансамбль, творческие общества), в крупные «дозы воспитания» [2]. При этом согласованность сфер жизнедеятельности определяет удовлетворенность жизнедеятельностью воспитательной организации офицерско-преподавательского состава и курсантов.

Кроме того, удовлетворенность жизнедеятельностью воспитательной подкреплялась результатами анкетирования офицерско-преподавательского и курсантского состава вуза и выявлению их отношения к различного рода сферам взаимодействий и социального опыта в рамках военного вуза. Использовалась при этом одноименная методика, разработанная Е.Н. Степановым «Удовлетворенность жизнедеятельностью в учебном заведении», дополненная, адаптированная и апробированная для военного вуза [3]. Результаты опроса представлены в таблице 1:

Таблица 1

Удовлетворенность субъектов воспитательной системы жизнедеятельностью военного вуза

Контрольные группы вопросов	Руководящий, офицерско-преподавательский состав	Курсантский состав
Организация сфер жизнедеятельности	2	1,8
Возможность проявления самостоятельности и инициативы	2	1,7
Отношения с преподавательским и руководящим составом	3,3	2,7
Отношения с курсантами	3,1	3,1
Организация быта	3,4	3,2
Готовность к изменениям	3,7	3,5
Средний балл	2,9	2,7

Из результатов видно, что практически по всем критериям удовлетворенность жизнедеятельностью военного вуза офицерско-преподавательским и курсантским составом средняя или немного выше среднего, наиболее высоко оценена организация быта в училище. Быт, созданный в воспитательной организации, действительно глубоко влияет на успешность ценностно-смыслового самоопределения курсантов. Человек, не посвященный в своеобразную специфику, устои и каноны быта военной организации, с трудом к нему привыкает. В первую очередь, визуально выделяется единообразие архитектуры зданий и сооружений военного вуза, строгое функциональное зонирование его предметно-пространственной среды. Большое внимание уделяется также режиму, военным традициям и устоям, ношению военной формы одежды, правилам этикета, являющимся обязательными для курсантов и придающими их жизни в училище особый статус государственного значения. Неотъемлемой частью их жизнедеятельности становится самообслуживание (умение содержать в чистоте свою форму, наводить порядок в казарме и на закрепленной территории).

В свою очередь, эмоциональное состояние курсантов и офицеров, согласно показателям первого пункта анкеты, напрямую зависит от рациональной организации жизнедеятельности в вузе, так как одновременное проживание субъектами воспитательной системы в различных сферах жизнедеятельности воспитательной организации порождает наложение амплитуд их эмоциональных переживаний. Кроме того, эти переживания представляют собой эмоциональный потенциал коллектива и подчиняются маятниковому эффекту смены эмоциональных состояний (А.Н. Лутошкин, А.Т. Куракин). Таким образом, по эмоциональное состояние человека отражает его волнения и переживания в данный момент времени, то есть, потребности и интересы, являющиеся актуальными для него здесь и сейчас. Для эмоциональной оценки состояния курсантов применялась методика изучения восприятия временных интервалов (А.Н. Лутошкин).

Кроме того, проведенная оценка текстов сочинений курсантов, показала эмоциональную реакцию на смысловые ситуации. Данная оценка производилась по методике, разработанной М.В. Воропаевым, согласно которой в повествовании выделялись различные пласты текста, различающиеся по эмоциональной тональности, экспрессивности, содержанию изложения [4]. Наиболее важное значение в оценке жизнедеятельности военного вуза занимает представленная в текстах сочинений курсантов ретроспектива сюжетных линий воспитательных мероприятий. Первокурсников интересует в первую очередь бытовая и уставная основа жизнедеятельности (подшивание воротничков, заправка кроватей в казарме), также несение службы в наряде, и многое другое. Второкурсники относятся к выполнению своих обязанностей более уравновешенно, однако большее внимание уделяют налаживанию отношений в группе. При этом постоянное пребывание на территории училища наиболее остро отмечается в сочинениях курсантов обоих курсов. Курсанты старших курсов тематически большее внимание уделяют описанию практик и стажировок, обосновывают практическое использование изучаемого материала, тем самым подтверждает правильность собственного выбора профессии.

Благодаря наблюдениям за эмоциональным состоянием курсантов и офицеров военного вуза выделены внутрисистемные ситуации, на которые математическая модель ценностно-смыслового ядра воспитательной системы реагировала наиболее чувствительно. Минимальное эмоциональное волнение как курсантского, так и офицерского состава военного вуза, вело за собой и изменение положения изображающих точек субъектов от точки эталонного принятия ценностей воспитательной системы в математической модели ценностно-смыслового ядра воспитательной системы, удаление от неё.

Однако некоторые особенности взаимодействий влекут за собой следующие дисгармоничные ситуации: длительное однообразие жизнедеятельности; повышение нагрузки в результате пересечения взаимодействий в различных сферах жизнедеятельности, влекущее сбой в воспроизводстве традиционных ситуаций; усиление в случае необходимости главного дисциплинарного фактора - режимного момента; смена руководителя военного вуза; осознание необходимости поиска нового пути развития руководящим и офицерско-преподавательским составом, а именно принятие своего вуза как воспитательной системы.

Среди перечисленных ситуаций наиболее значимой является смена руководителя военного вуза, так как субъективная педагогическая реальность личности педагога-"прародителя" воспитательной системы является системообразующим компонентом данной системы. В случае исследуемого военного вуза предыдущий начальник училища выступает в качестве педагога-"прародителя", так как прослужил на данной должности более пятнадцати лет. Остальные выявленные ситуации являются сопутствующими или производными для основной.

Из вышесказанного следует, что в исследуемом военном вузе существует воспитательная система. Одним из факторов, обуславливающих ее наличие, является высокая внутренняя статусная основа жизнедеятельности воспитательной организации, наличие сложившегося единого коллективного субъекта воспитания, жизнедеятельность которого подчиняется общеармейским правилам, законам и традициям. Кроме того, наличие в военном вузе воспитательной системы, определяет предпосылки внутри образовательного учреждения, обосновывающие эффективность применения моделирования воспитательной системы. Переход к использованию модели воспитательной системы военного вуза в управлении системой определяет переход к управлению её развитием, основанному на рефлексии субъектами разработанной логико-смысловой модели воспитательной системы военного вуза.

Литература

1. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я / под ред. Л.И. Виноградовой. М., 2006.
2. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Научная и педагогическая деятельности будущего преподавателя вуза: проблема соотношения // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 7(53). С. 197-203.
3. Степанов Е.Н. Программирование деятельности по созданию воспитательной системы класса // Классный руководитель. 2012. №1. С. 16-32.
4. Воропаев М.В. Воспитательные системы образовательных учреждений: основы типологии. Тамбов, 2002.