

ВАРИАТИВНОСТЬ КАК ПРИНЦИП ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Капанова В.А.

Республика Беларусь, Минский государственный
лингвистический университет
veanka@yandex.ru

Повышение качества высшего образования напрямую связано с совершенствованием воспитательной работы, активизацией воспитательных процессов в вузе. Важным условием эффективности воспитательной деятельности учреждений высшего образования традиционно считается ее вариативность.

В современных реалиях вариативность является неотъемлемой чертой системы образования, ее интегративной характеристикой, которая закреплена на нормативно-правовом уровне во многих государственных документах. Так, в частности, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в качестве одного из направлений воспитания указывается «развитие вариативности образовательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей» [1].

В Государственной программе Республики Беларусь «Молодежь и образовательная политика» на 2016-2020 гг., в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2015-2020 гг.», в «Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2015-2020 гг.» получил отражение широкий спектр инновационных форм и направлений воспитательной работы, различных акций и совместных мероприятий с республиканскими органами государственного управления и молодежными общественными объединениями на ближайшую пятилетку. В частности, в Программе воспитания зафиксировано, что она предоставляет субъектам образовательного процесса возможность *выбора форм и методов организации воспитательной работы*, предполагает творческий подход педагогических работников к ее реализации с учетом интересов, потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся и их законных представителей [2].

В научной литературе существует ряд трактовок и интерпретаций понятия «вариативность воспитания». Мы разделяем точку зрения, что вариативность в воспитании – это поиск и осознанный выбор приоритетов воспитательной деятельности, ее доминирующих направлений. Вариативное воспитание – это воспитание, которому присуща вариативность, проявляющаяся, во-первых, в наличии (или потенциальной возможности к созданию) вариаций в воспитательной системе, структуре, процессе во всем многообразии их проявлений, во-вторых, в видоизменении второстепенных элементов воспитания при сохранении основных характерологических признаков соответствующих систем [3, с.192].

Термин «вариативность» рассматривается учеными в нескольких аспектах: а) как *направление, тенденция* развития современного образования; б) как *принцип*, лежащий в основе деятельности учреждений образования (ДОУ, школа, вуз), воспитательной работы классного руководителя, методиста, куратора. Рассмотрим их подробнее.

Если рассматривать вариативность образования как тенденцию, то она выступает как «свойство, способность системы образования предоставлять обучающимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей (осмысленного и адекватного их запросам) выбора такой траектории [4, с. 31].

В качестве ключевого принципа воспитательной работы в учреждении высшего образования вариативность предполагает использование различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, способности принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности в ситуации неопределенности.

Долгое время в практике работы вузов существовал ряд стереотипов, касающихся вариативности процесса воспитания. Традиционно содержание воспитания строится по отдельным его направлениям (нравственное, трудовое, художественное, экологическое, физическое и т.д.). Сегодня общепризнанно, что оно должно определяться личностными и общественными проблемами в разных сферах жизни, в решение которых будут включаться студенты в

соответствии с их интересами и возможностями. В методических рекомендациях и инструкциях рекомендовался к реализации традиционный набор форм воспитательной работы со студентами. Сегодня в качестве приоритетных форм воспитания должны выбираться те из них, которые позволяют обогащать опыт студенческой молодежи по решению значимых для них личных и общекультурных проблем.

В системе высшего образования в настоящее время формируется новая культура воспитания, характеризующая такими особенностями, как плюрализм и вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы всех субъектов учебно-воспитательного процесса, личностно-деятельностная направленность образования, повышение ответственности вузов за организацию среды воспитания, оптимизация процессов социализации и индивидуализации будущих специалистов, поликультурный характер образования и др. Основной тенденцией, определяющей стратегию воспитания в системе высшего профессионального образования, является гармонизация его общественно- и индивидуально- ориентированного типов.

В связи с этим вариативность воспитания в учреждении высшего профессионального образования следует рассматривать в русле новых требований, диктуемых обществом к подготовке будущего специалиста, на которых строится организация воспитательной работы:

а) воспитание студентов на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;

б) понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности в рамках воспитательной среды учреждения образования;

в) плюрализм и вариативность воспитательных практик и как следствие, увеличение степени свободы, личностной направленности образования, оптимизация процессов социализации и индивидуализации.

Развитие воспитательной деятельности вузов сегодня базируется на ряде идей. В контексте вариативности можно выделить те идеи, которые, так или иначе, способствуют многообразию содержания воспитательной деятельности: открытость и гибкость системы воспитательной работы; развитие сети разнообразных студенческих объединений (сообществ студентов и преподавателей); взаимодействие с различными общественными и молодежными объединениями (организациями); усиление роли факультетов университета в воспитании студентов; вариативность, добровольность и право выбора студента участвовать в решении значимых для него личных и общественных проблем как необходимые условия его личностного и профессионального становления [5, с.217].

Анализ опыта российских и белорусских вузов позволяет выделить широкий спектр форм работы со студенческой молодежью: общеуниверситетские мероприятия, ритуалы, традиции; знакомство с памятниками истории и культуры города, края, страны, посещение музеев, выставок; организация мероприятий, связанных с юбилейными и памятными датами; проведение дискуссий, круглых столов, дебатов; клубная деятельность; различные формы организации досуга студентов (студенческий театр, интеллектуальные игры, КВН, студенческая весна, праздничные концерты); смотры-конкурсы студенческого творчества, конкурсы творческой самодеятельности; спортивные соревнования, встречи, спартакиады; организация участия студентов в общенациональных и региональных форумах и проектах; волонтерская деятельность; обучение студенческого актива и др.

Очевидно, что современная воспитательная деятельность в университете развивается в пространстве многообразных, вариативных, традиционных и инновационных технологий, форм, методов воспитания молодежи. Успешность воспитания студента определяется обстоятельствами, в которых осуществляется процесс формирования личности. Педагогические реалии работы с современной молодежью требуют от преподавателей, кураторов академических групп выбора стратегии воспитания, приоритетов деятельности, опоры на разнообразные формы и методы работы, направления воспитания, адекватные запросам студентов, отвечающие их интересам и склонностям. Специально организованные воспитательные воздействия, их разнообразие и интенсивность вместе с общей атмосферой жизнедеятельности вуза, с характерными для него стилями взаимоотношений, общения, деятельности создают особые «воспитательные пространства», обладающие мощным социализирующим потенциалом, стимулирующим развитие личности студента.

Литература

1. Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-Р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 15.10.2019).
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. Утв. Министерством образования Республики Беларусь 22 февр. 2016 г. № 9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/?url>. Fedu.gov.b. (дата обращения: 18.10.2019).
3. Живоколенцева Т.В. Вариативность образования: проблемное поле современных интерпретаций // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. 2012. № 4. С. 187-194.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2003.
5. Расщепкина Е.Д. Специфика воспитательной работы в вузе // Теория и технология металлургического производства. 2010. № 1. С.212- 218.