

ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ХИМИИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Попова О.В.

МАОУ СОШ № 5 имени Ю.А. Гагарина, г. Тамбов
leseena68@gmail.com

Широко распространенный сегодня личностно-ориентированный подход к обучению предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, стремлений и профессиональной ориентации. Один из путей реализации этого подхода – профильное обучение.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [1].

Стадия профильного обучения общеобразовательной школы (10–11 классы) характеризуется как период профессионального и личностного самоопределения, которое, по мнению И.С. Кона [2], включает систему мировоззренческих и ценностных ориентиров, выраженную профессиональную ориентацию и интересы, развитые формы теоретического мышления, овладение методами научного познания, умение самовоспитания.

Профильное обучение существенно отличается от существующих сейчас во многих школах классов с углубленным изучением предметов. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования предусматривает возможность введения пяти профилей (таблица 1):

Таблица 1

Профили, предусмотренные на старшей ступени образования

Профиль	Профильные предметы
естественно-математический	математика, физика, химия, география, биология
социально-экономический	история, экономика, право, экономическая и социальная география, социология
гуманитарный	русский язык и литература, иностранный язык, история, обществознание, искусство
технологический	информационные технологии, агротехника, промышленные технологии, технологии сферы обслуживания, медицина, педагогика
универсальный / общеобразовательный (для непрофильных классов и школ) [3]	-

Следует отметить, что система профильного обучения также предлагает совершенно особый набор учебных курсов:

- базовые общеобразовательные курсы – курсы, обязательные для всех учащихся всех профилей обучения. Содержание учебных программ определяет знания, умения и навыки старшеклассников.
- профильные курсы – курсы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Освоение знаний, умений, которые определены государственным стандартом.
- элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения. Работа элективных курсов призвана удовлетворить образовательный интерес и склонности старшеклассника.

Элективные курсы в свою очередь делятся на:

- предметные, задача которых углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисных учебный план;
- межпредметные, цель которых интеграция знаний учащихся о природе и обществе;
- элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план [4].

Таким образом, профильное обучение перераспределяет учебную нагрузку учащихся и способствует наиболее полной реализации их индивидуальных образовательных траекторий.

В настоящее время роль естественных наук как никогда становится актуальной, ведь именно профили естественнонаучных направлений позволяют организовать в процессе урочной и внеурочной деятельности такие исследовательские процедуры, как наблюдение, учебный эксперимент и лабораторные работы.

Исследовательская деятельность по химии начинается с желания старшеклассников выполнять эту деятельность, но не всегда учащиеся в должной мере подготовлены к ней. Поэтому особенно важен последовательный переход от более простых элементов исследовательской деятельности к более сложным, что осуществимо во внеурочное время на элективных курсах. Любой элективный курс должен нести в себе максимум полезной информации для обучающихся, формировать и развивать умения и навыки, то есть способствовать развитию исследовательских компетенций. Несмотря на значительное количество работ в изучаемом нами направлении, в современной науке недостаточно изучены возможности элективных курсов по химии как фактора стимулирования исследовательской активности старшеклассников.

Наиболее эффективной педагогической формой реализации элективного курса может быть проектная деятельность учеников. Важнейшим признаком проектного метода, отражающим его сущность, является самостоятельная деятельность учащихся. В процессе работы над проектом перед учащимися создаются такие ситуации, когда они сами способны овладеть понятиями и подходами к решению тех или иных проблем. Именно такая форма организации образовательного процесса способствует развитию исследовательских компетенций старшеклассников, которые являются обязательным требованием образовательной программы.

Вопросами, связанными с разработкой методических рекомендаций по составлению программ элективных курсов, занимались Г.А. Воронина [4], Д.С. Ермаков, Т.И. Рыбкина[5]. Большое внимание уделяется толкованию роли элективного курса в профильном обучении, в этом направлении известны работы И.П. Батурина, Н.С. Лернера, К.Г. Митрофанова, К.Н. Поливановой [6]. В своих статьях они описывают особенности элективных курсов.

В таблице 2 мы представили 3 группы исследовательских компетенций, которые формируются у старшеклассников при изучении элективных курсов по химии:

Таблица 2

Исследовательские компетенции, формирующиеся у старшеклассников при изучении элективных курсов по химии

Компетенции	Умения
Коммуникативно-информационные	1. легко и правильно устанавливать контакт с незнакомыми людьми, грамотно вести дискуссию на разнообразные темы; 2. формировать свое мнение и отношение к предмету дискуссии, отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к мнению собеседников; 3. развивать поисковые навыки, выходя за рамки предлагаемой литературы; анализировать и систематизировать полученную информацию;
Личностно-ценностные	1. степень осмысления использованной информации для конкретной исследовательской работы и возможности ее применения для дальнейшей деятельности; 2. мотивация к достижению лучших результатов в исследовательской деятельности и движение на более высокий уровень; 3. умения рефлексии, позволяющей учащемуся правильно оценивать свои ошибки, способы их устранения, результаты и дальнейшие пути развития исследовательской деятельности.
Учебно-познавательные	1. правильно определять цели и структуру не только данной исследовательской деятельности, но и смежных предметных областей; 2. устанавливать причинно-следственные связи в процессе исследовательской деятельности, проводя аналогии и выявляя оптимальные решения поставленных задач; 3. применять творческий подход в исследовательской деятельности, искать нестандартные решения проблем и активно применять их в разных сферах.

Таким образом, элективные курсы удачно встраиваются в систему профильного обучения и служат отличным помощником для развития старшеклассников и выбора будущей профессии. Элективные курсы по химии могут рассматриваться как эффективная форма формирования лич-

ностно-смысловых, учебно-познавательных и коммуникативно-информационных компетенций старшеклассников.

Литература

1. Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения // Педагогическое образование и наука. 2003. №1. С. 46-51.
2. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1982.
3. Аршанский Е.Я. Программа и методические рекомендации к спецкурсу "Система работы учителя химии в разнопрофильных классах" // Химия: методика преподавания. 2004. № 5. С. 32–38.
4. Воронина Г.А. Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ. М., 2006.
5. Ермаков Д.С., Муравлянская Ю.Д., Рыбкина Т.И. Разработка элективных курсов по химии // Химия. 2006. № 11. С. 23-26.
6. Петухов А.А., Петухова Е.В., Рыбникова О.Е. Метод проектов как средство повышения мотивации учащихся к учебе // Химия: методика преподавания. 2004. № 5. С. 68–71.