

О ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН КУРСАНТАМИ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мещерякова Е.И.

Воронежский институт МВД России
elenamsol@yandex.ru

Пащинская Л.И.

Воронежский государственный университет инженерных технологий
Vgta-fspo@yandex.ru

Мазина Г.П.

Воронежский институт МВД России
galina_mazina@mail.ru

В последние десятилетия наблюдаются существенные изменения в самосознании женщин, у многих из них изменяются ценностные ориентации, нормы поведения, представления о профессиональной принадлежности. Отражением этих процессов становится, в частности, существенное увеличение численности женщин, осваивающих профессии, традиционно считающиеся мужскими. Не исключение – профессии сотрудников правоохранительных органов. Не случайно ежегодно увеличивается численность девушек-курсантов в ведомственных образовательных организациях. Так, если на юридическом факультете Воронежского института МВД России в 2013 г. обучалось 25,2% девушек от общего числа обучающихся, то в 2018 г. – уже 50%. В то же время образовательный процесс в вузах МВД России по-прежнему ориентирован на подготовку специалистов для органов внутренних дел, обладающих установленными личностно-профессиональными качествами, без учета их гендерных особенностей.

Безусловно, формирование личности профессионала в сфере правоохранительной деятельности требует такой организации образовательной деятельности, результатом которой станут не только глубокие знания нормативных правовых актов, регламентирующих правоохранительную деятельность, умения и навыки их эффективного и обоснованного применения, но и высокий уровень нравственности, законопослушность, дисциплинированность, способность и готовность к осуществлению практических действий по обеспечению законности и правопорядка. Такие действия часто сопряжены с необходимостью использования физической силы, осуществляются в отношении представителей тех слоев общества, которых отличает агрессивность, негативное отношение к сотрудникам полиции, стремление причинить им моральный и физический вред. Готовность к осуществлению таких действий у мужчин-полицейских уже в силу их гендерной принадлежности оказывается выше. А вот подготовленность к ним женщин-полицейских в силу установленных требований не может быть ниже, чем у мужчин.

Уже здесь мы видим выраженное противоречие между требованиями, предъявляемыми особенностями профессиональной деятельности сотрудников полиции к готовности совершать профессиональные действия, и подготовленностью к их совершению женщин-полицейских. Главным средством разрешения противоречия становится такая организация образовательного процесса в ведомственных вузах, которая учитывала бы гендерные особенности обучающихся, что позволило бы использовать технологии обучения отдельным дисциплинам, «раскрывающие» сильные стороны курсантов разной гендерной принадлежности и «сглаживающие» слабые стороны. Такие технологии будут существенно различаться, ведь нельзя с помощью даже похожих форм, методов и средств выстраивать методическое сопровождение изучения, например, уголовного права и огневой подготовки. Их разработка связана с разрешением целого спектра актуальных проблем, связанных с необходимостью и возможностями построения образовательной деятельности с учетом гендерных особенностей обучающихся, которые уже в период обучения являются сотрудниками полиции.

Рассмотрим лишь один из аспектов этого сложного комплекса проблем, а именно возможности повышения эффективности изучения гуманитарных дисциплин в ведомственных образовательных организациях с использованием методов, учитывающих гендерные различия обучающихся. В связи с этим полезно напомнить, что понятие «гендер» в отличие от понятия «пол» акцентирует внимание не на природных, а на культурологических и социально-психологических характеристиках мужчин и женщин, а это особенно важно применительно к установлению особенностей применения методов изучения курсантами именно гуманитарных

дисциплин. Ведь отношение к курсантам вне гендерных различий может привести к тому, что гендерная идентичность курсантов-девушек подвергнется деформации, исказится гендерное самосознание, не сформируется тот разнообразный спектр гендерных характеристик и ролей, которые особенно важны для женщины в её профессиональной и непрофессиональной деятельности.

В итоге мы получим то, что Н.Е. Бражинская называет современными «гендерными характеристиками курсантов-девушек образовательных учреждений МВД России» и видит вот такие главные из них: «смещение понятий «женственность» и «материнство», возрастание маскулинных качеств, бедность представлений о женских ролях в обществе, недостаточность знаний о построении профессиональных и семейных отношений с учетом гендерных особенностей современной женщины» [1, с.3]. Очень жесткие, но во многом верные характеристики, которые могут быть «смягчены» именно в процессе изучения гуманитарных наук, т.е. дисциплин, изучающих человека в его духовно-нравственной, культурной, общественной и иных аналогичных сферах деятельности. Ведь, как справедливо утверждает Е.Н. Каменская, «различия в поведении и восприятии полов определяются в большей степени социализационными механизмами, воспитанием и распространенными в каждой культуре представлениями о сущности мужского и женского» [2, с.9].

Нельзя не согласиться с Ю.А. Ламзиной, которая приходит к выводу о том, что «в рамках гендерного подхода к обучению важно не только фиксировать гендерные различия, но и обеспечивать оптимальный выбор форм, методов и средств обучения с учетом различия познавательных интересов» [3, с.86]. Для изучения гуманитарных дисциплин обычно применяется система методов, в которой сочетаются традиционные и инновационные методы. Что касается традиционных методов поэтапного представления учебного материала на лекциях, то здесь вряд ли удастся эффективно задействовать гендерные различия, хотя полезно «выставлять» акценты на тех моментах, которые могут быть особенно интересными для курсантов-девушек. Самые значимые перспективы открываются с применением активных и интерактивных методов в процессе проведения семинарских и практических занятий.

Практика показывает, что курсантам-девушкам легче понять схему, алгоритм изложения материала по вопросам, вынесенным для обсуждения на семинарских занятиях. Именно поэтому курсантам-девушкам полезно дать возможность выступить по плановым или дополнительно обсуждаемым вопросам, которые отличаются четкой формулировкой и структурированностью, но при этом эмоционально окрашены, дают возможность красиво представить свои рассуждения, привлечь внимание к своему ответу не только его содержанием, но и стилем, логикой, интересным представлением ответа. Важно, что в силу гендерных особенностей курсанты-девушки, в отличие от курсантов мужского пола, нуждаются в позитивной оценке своих действий, похвале в связи с правильным, интересным ответом, а неудачи переживают намного дольше. И еще одно важное обстоятельство обращает на себя внимание: опыт показывает, что если для курсантов мужского пола интересны ситуации соревновательности с объективной оценкой результата их участия в разрешении ситуации, то для курсантов-девушек гораздо комфортнее ситуации сотрудничества, в которых они совместно с преподавателем или с группой курсантов выполняют понятные им задания, не требующие использования незнакомых или даже эвристических подходов.

Особое внимание следует обратить на использование на занятиях по гуманитарным дисциплинам интерактивных методов, т.е. методов активизации взаимодействия обучающихся между собой под руководством преподавателя. В целях реализации преимуществ гендерного подхода к организации занятия полезно использовать так называемое «погружение» обучающихся в те конкретные ситуации, с которыми сталкиваются сотрудники полиции в ходе решения оперативно-служебных задач. Особенно эффективными в аспекте учета гендерных особенностей становятся ролевые игры, которые можно успешно организовывать в процессе изучения практически всех гуманитарных дисциплин. Однако каждая такая ролевая игра должна быть тщательно подготовлена, продумана, а роли распределены таким образом, чтобы максимально полно раскрылись преимущества их исполнения курсантами-девушками и курсантами мужского пола.

Подводя итоги, важно отметить следующее:

- 1) учет гендерных особенностей курсантов-девушек в процессе изучения гуманитарных дисциплин в ведомственных образовательных организациях позволяет существенно снизить влияние негативных факторов, связанных с несением службы в специфических условиях

обеспечения законности и правопорядка, сопровождающихся высокими физическими, морально-психологическими и иными нагрузками;

2) эффективное применение тщательно продуманных, обоснованных и проверенных опытом инновационных методов на занятиях по гуманитарным дисциплинам способствует формированию необходимых личностно-профессиональных качеств сотрудника позиции-женщины, готовности спокойно, грамотно и целенаправленно осуществлять правоохранительную деятельность.

Литература

1. Браженская Н. Е. Особенности гендерного воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России: автореф. ... канд. пед. наук. СПб., 2012.

2. Каменская Е.Н. Гендерный подход в педагогике: автореф. ... д-ра пед. наук. Ростов-на-Дону, 2006.

3. Ламзина Ю.А. Учет гендерных различий в процессе обучения в отечественной и зарубежной педагогике // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. №10. С.84-87.