

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Косыгина Е.А., Отт Н.Г.

Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
cosigina.elena@yandex.ru
natasha.ott2015@yandex.ru

Социально-экономическое развитие современного общества невозможно без модернизации системы общего и профессионального образования, в которой особая роль принадлежит педагогу высшей школы. Именно профессионально-личностная подготовка педагога определяет сегодня успешность образования, возможность формирования востребованных в современных условиях качеств личности будущего специалиста. Компетентность как ключевое личностное образование, обеспечивающее успешность профессиональной деятельности во всех ее аспектах, сегодня пришла на смену структурно-функциональному представлению о профессионализме педагога. Смещение акцента в сторону все большего учета личностных качеств (в том числе, ценностей, целей, мотивов, установок) субъекта как значимых факторов достижения требуемого качества педагогической деятельности становится официально признанным и документально оформленным.

Безусловно, личности учителя, воспитателя, преподавателя всегда придавалось большое значение, но если раньше оно в основном интуитивно подразумевалось или существовало в виде неформализованных педагогических представлений о субъекте профессионального труда, то в настоящее время стало базовым структурным элементом профессиональных и образовательных стандартов. Переход системы общего и профессионального образования на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, реализация требований "Закона об образовании в РФ" предопределили инновационные процессы, которые должны обеспечить формирование ключевых универсальных и профессиональных компетенций специалистов [1].

Совершенствование подготовки квалифицированных педагогических кадров связывается с реализацией компетентного (лично-деятельностного) подхода в процессе высшего образования.

Происходящие модернизационные процессы коренным образом должны изменить сам подход к профессионально-личностной подготовке педагога, что непросто осуществить в условиях консервативной по своей сути системы высшего образования. Многие инновации до настоящего времени не подкреплены общепринятой нормативной базой, что свидетельствует о сложностях формализации и реализации изменений в высшем образовании. В настоящее время идет сложный процесс реализации профессиональных и образовательных стандартов педагога, ориентирующих подготовку на конечный результат - достижение профессиональной компетентности.

С одной стороны, профессиональная компетентность - это интегральный критерий качества обучения и профессиональной деятельности, а с другой стороны - свойство личности, для которой характерны высокий уровень овладения трудовыми функциями, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы, а также владение многоплановыми аспектами деятельности, готовность к предприимчивости и принятию управленческих решений, к адаптации в новых условиях деятельности.

Компетентный подход как идея, предписывающая проектировать результаты, например, педагогического образования, в виде совокупности компетенций, отличается от традиционного подхода, описывающего результаты образования в виде знаний, умений, навыков по конкретным учебным предметам [2]. Это отличие состоит не в том, что отрицается необходимость предметной подготовки студентов, а в том, что в дополнение к этой предметной подготовке формулируется система профессионально-значимых качеств. Поскольку компетентность не исключает формирования базовых компонентов когнитивного опыта человека, а предполагает общее интеллектуальное развитие, фундаментальность педагогического образования остается важным требованием отбора его содержания. Результатом присвоения обучаемыми этого содержания должна стать система компетенций педагога, фундамент которых

представлен универсальными или, как обозначено в стандартах, общепрофессиональными компетенциями.

Помимо проектирования содержания, обеспечивающего полноценное формирование компетенций, важной задачей модернизации выступает технологическое обеспечение компетентного подхода в вузе. Необходимо изменение методов обучения, которые должны содействовать выявлению и фасилитации компетентностей студентов в зависимости от их личных склонностей и интересов. Компетентность не может формироваться и развиваться без мотивированной изнутри субъекта деятельности. В этом отношении проблемные, диалоговые, контекстные, проектные методы усвоения знаний выступают значимым фактором развития познавательной мотивации обучающихся [3].

Рассмотрение понятия компетентности, на наш взгляд, выводит подготовку будущих педагогов за рамки учебной аудиторной формы работы. Речь идет об интегрировании многих специфических умений, применении тех или иных из них в изменяющемся и непредсказуемом контексте на основе использования форм и методов учебного процесса и внеучебной деятельности.

В этом процессе большое значение имеет организация практико-ориентированной развивающей среды. Анализ существующей практики подготовки будущих педагогов в вузе показал: для того, чтобы студенты достигли высокого уровня компетентности, они должны иметь возможность применять полученные знания и умения в процессе выполнения интересной для них деятельности, которая непосредственно связана с решением практически значимых задач. Такую возможность, с нашей точки зрения, должна представлять не только традиционная система производственных практик, но и включение студентов в дополнительные практико-ориентированные виды деятельности, связанные с основными сферами применения их квалификации - волонтерскую деятельность, самоуправление, культурно-просветительскую, научно-исследовательскую и другие.

В нашем институте «Психологии и образования» в 2016 г. создано студенческое объединение «Психологическая студия Логос», где студенты получают возможность не только решать смоделированные на занятиях, но и реальные профессиональные педагогические задачи. Организация студии «Логос» является своеобразной научно-методической и творческой лабораторией института, которая объединяет усилия различных специалистов, преподавателей и обучающихся. Студия помогает в решении проблем детства и подготовки современных компетентных специалистов - воспитателей, учителей начальных классов, учителей-дефектологов, способных не только теоретически представлять свою будущую работу, но и реально на практике в условиях вуза научиться эффективно взаимодействовать с различными категориями детей, родителей, коллег-специалистов.

На базе студии студентам (специальным психологам, дефектологам, логопедам, учителям начальных классов и воспитателям дошкольного образования) представляется возможность участвовать в таких реальных профессиональных направлениях деятельности, как: комплексная диагностика развития детей от 2 до 12 лет, разработка на этой основе индивидуальных коррекционно-развивающих программ, проведение занятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности, подготовка и реализация развлекательных, познавательных, социализирующих и воспитывающих мероприятий для них, проведение исследовательской научно-методической работы, волонтерская деятельность в инклюзивном и специальном образовании. Педагогическая помощь студентам в решении практических задач обеспечивается ведущими преподавателями института, что исключительно важно как для самих преподавателей, так и для студентов, которые могут получить квалифицированную помощь в первых самостоятельных шагах еще до того, как пойдут в различные образовательные учреждения.

Важно, что такого рода практическая деятельность интегрирована в учебный процесс, может осуществляться в рамках курсов по выбору студентов и предоставляет значительно более широкие возможности для формирования компетентности будущих педагогов, чем традиционное академическое обучение, поскольку организуемая педагогическая практика неизмеримо более непредсказуема и разнообразна, чем наши представления о ней, вошедшие в учебные пособия. В этом случае и студенты, и преподаватели могут видеть, какие изменения происходят в современных детях, более свободно использовать нестандартные, оригинальные, рациональные приемы, средства и их сочетания, активизировать профессиональное творчество реальной проблемной ситуацией, возникшей в профессиональной деятельности. Безусловно, работа студии в сочетании с волонтерской деятельностью студентов позволяет либо окончательно утвердиться в

выборе профессии педагога, либо расстаться с ней, исходя из рациональных оснований и собственного опыта.

Апробация данной технологии показывает, что конкретная ситуация, в которой оказывается студент, непосредственно влияет на формирующиеся у него ценности и на возможность развития и овладения новыми компетенциями. Значимым результатом организации такой инновационной площадки, как студия «Логос», для студентов - будущих педагогов выступает формирование профессионально-значимых качеств и компетентностей личности, связанных с работой в учебных заведениях любых видов и типов, и с любой категорией детей. В связи с этим, в институте «Психологии и образования» значительно увеличился процент выпускников, сознательно выбирающих после окончания вуза психолого-педагогическую деятельность, то есть работу по профилю подготовки.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Текст. - [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/23125.html> (дата обращения 5.03 2016)
2. Ищенко О.С. Методическая компетентность педагога дополнительного образования в работе с одаренными детьми // Единый всероссийский научный вестник. 2016. Ч.1. №3. С.41-44.
3. Литавор В.С. Стратегия и тактика построения новых знаний в условиях «опережающего» обучения студентов (технологическая карта прогнозирования образовательной ситуации) // Педагогическое мастерство. М., 2012.