

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

*Бедина В.Ю., Николюкина Н.Б.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
verusic@inbox.ru, from-001@mail.ru

Профессиональная направленность личности выражается в системе ее отношений к профессиональной деятельности в целом: мотивах, целях, смыслах, в характере и содержании представлений о профессиональной сфере, о профессиональном развитии в конкретной организации, субъективной удовлетворенностью профессиональной карьерой [1].

Особенностями проявления профессиональной направленности личности является актуализация ее потребности в профессиональном познании и получении знаний о возможностях личностно-профессионального развития посредством сопоставления своего личностно-профессионального потенциала с требованиями профессии; выстраивание мотивационно-смыслового профессионального пространства; выявление профессионально-ценностных установок; осознание профессиональной карьеры как деятельности через жизненно-смысловое профессионально-ценностное отношение к ее целям, методам, средствам, результатам [2].

Своеобразие работы вузовского преподавателя состоит также в том, что она не замыкается на самореализации, а открывается другим людям. Педагогическая деятельность осуществляется каждый день, а вот, результаты педагогического труда, чаще всего, проявляются только в будущем, то есть преподаватель, живя в настоящем, растит будущее [3, с.60].

Концептуально профессиональная направленность личности включает в себя взаимосвязанные прогрессивные изменения следующих основных компонентов:

1. личностно-профессионального потенциала (развитие критичности мышления, лидерских способностей, креативности, мотивации, нравственного сознания и профессиональных притязаний);
2. профессионального образа (развитие целеполагания, мотивообразования, смыслообразования, стимуляции и мобилизации);
3. мотивации (формирование профессиональной интуиции, профессиональной стойкости и идентификации);
4. профессиональных ориентаций (развитие представлений о своих способностях, ценностных ориентациях, мотивах, смыслах и потребностях, относящихся к продвижению в профессиональной деятельности).

В данной статье мы раскроем лишь последний из указанных компонентов профессиональной направленности преподавателя вуза.

Так, в результате исследования профессиональных ориентаций по методике «Якоря карьеры» Э.Шейна нами были получены следующие данные.

На первое место преподаватели поставили стратегию «*Стабильность работы*» (21%). Стабильность работы обеспечивает материальное благополучие, дает возможность адаптироваться в профессиональной деятельности. Они выбирают для себя путь, который предполагает безопасность, защиту и возможность прогнозирования своего будущего. Преподаватели ценят социальные гарантии, которые есть в вузе: это - длительный контракт и стабильное положение, защищенность. Они выбирают постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения, ценят стабильную заработную плату. При этом ответственность за управление своей карьерой они чаще всего перекладывают на работодателя.

Большой процент преподавателей ориентирован на *служение* (19%). Такие преподаватели хотят реализоваться как профессионалы, приносить пользу людям, обществу. Для них значимо видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Например, многие преподаватели в нашем университете имеют свои профессиональные династии, которым уже много лет. И выбор в пользу этой профессии и вуза говорит не только о служении, но и традициях, связанных с вузом. Основная стратегия личностно-профессионального развития – максимальное и эффективное использование своих талантов и опыта.

*Интеграция стилей жизни* (14%). Преподаватели ориентированы на гармоничное сочетание личных потребностей, потребностей семьи и профессиональной деятельности. Если у человека нет семьи, то на первое место выходит содержательность работы, ее увлекательность,

многоплановость. Для преподавателей характерно проявление в реализации своей профессиональной деятельности конформизма.

Такая профессиональная ориентация, как **автономия (независимость) (12%)**, говорит о том, что преподаватели предпочитают избегать зависимого поведения от организационных правил, предписаний и ограничений. В профессиональной деятельности они нацелены на преодоление препятствий, решение трудных задач, важно не ограничивать себя организационными правилами, предписаниями, а иметь возможность самому решать когда, над чем и сколько работать.

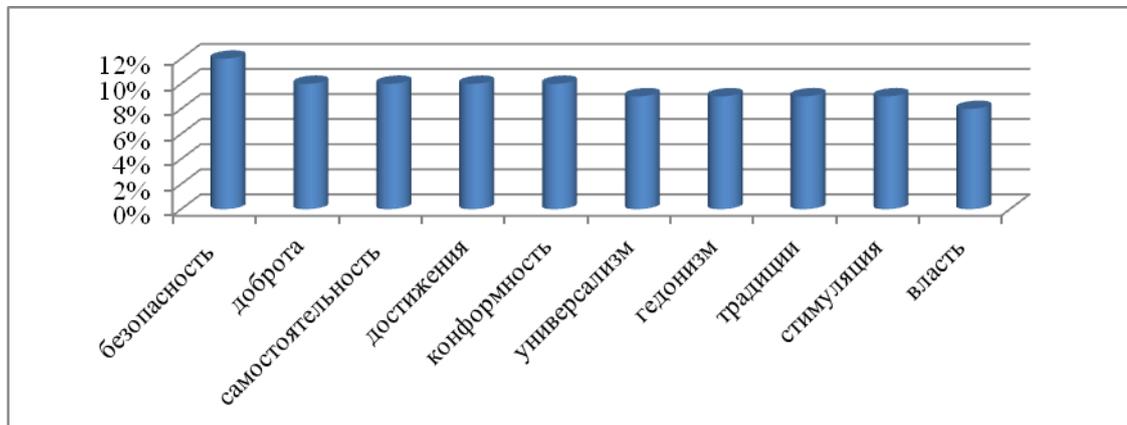
Пятое место занимает профессиональная ориентация **вызов (8%)**. Для нее характерна возможность разрабатывать амбициозные проекты, решать уникальные задачи.

Современные молодые преподаватели находятся в постоянном напряженном состоянии «принятия вызовов». Одни негативно реагируют на введение разнообразных новшеств в профессиональную деятельность, не желают идти в ногу со временем, участвовать в разработке проектов, использовании новых методов работы. Другие же, наоборот, воспринимают такую тенденцию как возможность проявить свой профессионализм, креативность, личностный потенциал. Их привлекает не столько процесс, а сколько результат, справятся ли они с поставленной перед ними задачей. Если получилось, то у них поднимается самооценка и они готовы принять новый вызов.

Новизна, разнообразие и вызов имеют для них очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно. Чем больше специалист свободен, самостоятелен в суждениях и поступках, тем больше у него шансов бросить вызов людям и обстоятельствам.

В число наименее популярных профессиональных ориентаций попали **«стабильность места жительства» (7%)**, **«менеджмент» (6%)**, **«предпринимательство» (5%)**.

Ценности являются фундаментом в жизни любого человека. От того, какие ценности являются главными, зависит дальнейший путь и цели, выбираемые человеком, а затем и стратегия их реализации [4, с.86]. Для того, чтобы выяснить что важно и ценно, что является приоритетом для преподавателей мы использовали методику «Ценностный опросник (ЦО) Шварца». Все предложенные ценности оказались важными и востребованными преподавателями (рис.1).



**Рис. 1 Показатели выбора жизненных ценностей по методике Ш.Шварца**

Таким образом, профессиональная направленность преподавателя включает в себя такие профессиональные ориентации как стабильность работы, служение, интеграция стилей жизни, независимость, вызов и другие, а также предполагает следующие ценности: безопасность, доброта, самостоятельность, достижения, универсализм, конформность.

#### **Литература**

1. Бедина В.Ю. Ценностная характеристика влияния молодого лидера на внутриколлективные отношения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 7 (123). С. 110-115.
2. Макарова Л.Н. Профессиональная пригодность преподавателя вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 171. С. 7-13.

3. Николюкина Н.Б. Социальный портрет преподавателя провинциального вуза: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Тамбов, 1999.
4. Бедина В.Ю. Ценностно-смысловая модель влияния молодого лидера на внутриколлективные отношения // Социально-экономические явления и процессы. 2014. Т. 9. № 6. С. 85-90.